

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Fundamentos del Currículum de Lenguaje		
Código	SCT	Nivel
PLC2001	4	Semestre 1, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
• Desarrollar una visión general del currículum como aspecto clave de la política educativa. • Reflexionar acerca de las principales bases teóricas, nociones y enfoques curriculares. • Examinar el desarrollo reciente del currículum nacional. • Analizar el currículum vigente del área de Lenguaje y Comunicación, su marco legal, fines y estructura. • Reflexionar sobre la composición y progresión de los distintos instrumentos curriculares de su especialidad, tales como los Planes y Programas de estudio y los Estándares de Aprendizaje. • Relacionar el currículum nacional de Lenguaje con otras políticas de gran impacto en la práctica docente, tales como el Sistema de aseguramiento de la calidad educativa y la ley de Equidad.

Metodología docente
• Presentación de conceptos básicos por parte del docente, discusión grupal de hipótesis sobre los problemas abordados durante la clase. • Lecturas y ejercicios complementarios. • Trabajos prácticos de análisis del currículum vigente del área de Lenguaje y Comunicación.

Unidades temáticas

Unidad 1: Fundamentos del currículum	# semanas
--------------------------------------	-----------

- Definiciones de currículum, historia, complejidades e importancia de estas. - Disciplinas basales en torno a las cuales se elabora la teoría curricular. - Enfoques históricos del currículum.	3
--	---

Unidad 2: Marco legal del currículum chileno	# semanas
- Historia reciente del currículum chileno. - Leyes y decretos vigentes que definen el currículum. - Currículum vigente para la Enseñanza Media	4

Unidad 3: Currículum vigente del área Lenguaje y comunicación	# semanas
- Currículum vigente para la Enseñanza Media en el área Lenguaje y comunicación. - Eje curricular Comunicación Oral: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. - Eje curricular Escritura: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. - Eje curricular Lectura: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. - Eje curricular Investigación en Lengua y Literatura: perspectivas teóricas y desarrollo práctico. - Currículum plan común v/s . especialidades Técnico – Profesionales. - Plan diferenciado Científico – Humanista.	7

Información importante
Sobre la asistencia: el curso no requiere un mínimo de asistencia obligatoria; sin embargo, todos los contenidos, los vistos en clase y las lecturas, se consideran parte del curso y, por lo tanto, de las evaluaciones. Sobre la honestidad académica: toda forma de plagio (definición RAE: <i>Copiar en lo sustancial obras ajenas, dándolas como propias</i>) es considerada una falta grave y será calificada con una nota: 1.0 en la actividad correspondiente. Este curso no contempla examen de segunda instancia.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	6	Unidades 1 y 2	3.1.4 3.1.3 3.1.1	Prueba escrita sobre los contenidos de las unidades	- Explica las bases de una teoría curricular. - Analiza propuestas curriculares identificando sus planteamientos teóricos. - Describe los cambios recientes del currículum chileno, sus énfasis teóricos y su relación con la sociedad. - Identifica las bases a partir de las cuales se constituye el currículum vigente en la ed. Media.
Parcial 2	14	Unidad 3	2.9.1 3.1.4	Prueba escrita sobre los contenidos de la unidad	- Comprende los principales lineamientos planteados en el currículum del área Lenguaje y Comunicación en Enseñanza Media. - Analiza los ejes curriculares vigentes de la asignatura. - Comprende y propone estrategias de implementación curricular.
Tareas y trabajos en clases	Varias	Varias		Talleres, ejercicios y cuestionarios, entre otros	- Analizar los temas tratados en cada unidad.
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita	

Nota de presentación a examen:

Parcial 1: 25%

Parcial 2: 25%

Tareas: 50%

Nota final del curso:

Nota de presentación: 70%

Nota de examen: 30%

Bibliografía**BIBLIOGRAFÍA BÁSICA**

- Álvarez, T. (2013). Didáctica de la escritura en *Didáctica de la lengua para la formación de maestros*. Barcelona: Octaedro.
- Marín, M. (2013). Teoría de la lectura como proceso en *Lingüística y enseñanza de la lengua*. Buenos Aires: Aique.
- Coll, C. (1994). *Psicología y currículum: una aproximación psicopedagógica a la elaboración del currículum escolar*. Buenos Aires: Paidós.
- Gimeno Sacristán, J. (1991). *El currículum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.
- Gimeno Sacristán, J. (2010). ¿Qué significa el currículum? (adelanto). *Sinéctica*, (34), 11-43.
- Lomas, C. (2018). ¿Hablar en clase? En *El poder de las palabras. Enseñanza del lenguaje, educación democrática y ética de la comunicación*. Santiago: Santillana.
- Selección de artículos sobre las reformas y políticas educativas en Chile.
- Selección de leyes y decretos del Estado de Chile.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

- Ornstein, A. C. & Hunkins, F. P. (2016). *Curriculum: Foundations, principles, and issues*. Pearson, Global Edition.
- Kelting-Gibson, L. (2013). Analysis of 100 years of curriculum designs. *International Journal of Instruction*, 6(1), 39-58.
- Coll, C. (2013). El currículo escolar en el marco de la nueva ecología del aprendizaje. *Aula*, 219, 31-36.
- Tedesco, J.; Opertti, R y Amadio, M (2013) *Porqué importa hoy el debate curricular*. IBE *Working Papers on Curriculum Issues Nº 10*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 2.9. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas, lingüísticas y literarias en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje.
- 3.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de las unidades educativas, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.

Sub-competencias

- 2.9.1. Manejar un conocimiento actualizado del currículum escolar de la disciplina para su enseñanza.
- 3.1.1. Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.
- 3.1.3. Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.
- 3.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.

Vigencia desde	Semestre de elaboración (2019-1)
Elaborado por	Marcelo Cárdenas
Revisado por	<i>Gabriela Gómez</i>