

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso			
HERRAMIENTAS DE LECTURA Y ESCRITURA PARA LA REFLEXIÓN PEDAGÓGICA			
Escuela	Carrera (s)		Código
EDUCACIÓN	PEDAGOGÍAS DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN		PIN40102
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
3	5	1,5	3,5
Propósito general del curso			
Curso teórico-práctico destinado a los y las estudiantes de 4° año de Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media. Este curso tiene por objetivo reforzar habilidades de lectura, escritura e investigación en vías a la asignatura de Seminario de Título. Para ello, los y las estudiantes refuerzan conceptos básicos de escritura académica, los cuales son aplicados a ejercicios de escritura práctica. Se espera que los y las estudiantes puedan transferir lo aprendido en este curso a los reportes y proyecto de investigación-acción de Seminario de Título I y II. Por su audiencia, el curso es dictado en inglés.			
Resultados de Aprendizaje (RA)			
Al terminar este curso, los y las estudiantes serán capaces de: RA1: redactar un párrafo comunicativamente efectivo para un contexto académico (con estructura de párrafo completa, propósito y oraciones claras y gramaticalmente correctas, correcta puntuación, incorporación de citas, registro formal). RA2: comprender textos académicos relacionados con su área de estudio. RA3: analizar textos académicos de su especialidad. RA4: resumir, parafrasear y sintetizar información de bibliografía académica. RA5: aplicar formato APA para citar bibliografía académica.			

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1	Comunicación escrita efectiva para la reflexión pedagógica	5
Contenidos		Indicadores de logro	
• Presentación del curso • Diagnóstico • Estructura del párrafo • Tipos de oraciones y su estructura, conectores, puntuación • Características del discurso académico escrito (registro formal, uso de fuentes, etc.)		1. Identifica características del discurso académico escrito. 2. Identifica partes de un párrafo y su propósito. 3. Evalúa párrafos propios y de otros en base a estructura y unidad. 4. Identifica tipos de oraciones, cláusulas dependientes e independientes, sujeto y frases verbales. 5. Identifica conectores de diversos tipos y los aplica correctamente de acuerdo a forma y significado. 6. Identifica reglas de puntuación básicas y la evalúa en párrafos propios y de otros. 7. Crea una reflexión pedagógica en uno o más párrafos y evalúa la de un compañero(a) en base a todos los contenidos de la unidad.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4,5	Estrategias para leer y citar en contextos académicos	5
Contenidos		Indicadores de logro	
• Estrategias para la lectura de artículos académicos • Estrategias para parafrasear • Estrategias para resumir • Verbos de reporte • Citar en formato APA (7° edición)		1. Identifica y aplica estrategias de comprensión de lectura de artículos académicos para su selección, y comprensión de ideas principales y secundarias. 2. Aplica diversas estrategias de parafraseo. 3. Examina y evalúa parafraseos (buenos y malos). 4. Examina e identifica características de resúmenes de diversa extensión y propósitos. 5. Parafrasea y resume extractos de artículos académicos. 6. Identifica tipos de citas en un texto. 7. Aplica verbos de reporte. 8. Aplica normas de citación y referencia APA 7 en ejercicios prácticos. 9. Demuestra comprensión de contenidos de la unidad en ejercicios de lectura y escritura específicos.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4,5	Revisión de literatura y síntesis de bibliografía académica para tema de investigación	5
Contenidos		Indicadores de logro	
- Identificación del problema a investigar - Lectura, resumen, parafraseo y síntesis de bibliografía académica		- Identifica problema de investigación en base a práctica en el contexto escolar o interés personal. - Selecciona bibliografía pertinente con problema de investigación aplicando lo visto en la unidad 2. - Aplica estrategias de comprensión de lectura de artículos académicos aprendidas en la unidad 2. - Organiza la información recolectada en un cuadro y esquema temático (outline). - Resume, parafrasea y sintetiza información de bibliografía académica en torno a temática elegida y la redacta en un párrafo comunicativamente efectivo para un contexto académico.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Trabajo colaborativo Trabajo individual Clases expositivas Uso de TICs Este curso se dicta en inglés.	Asistencia <u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%.</u> Esta será registrada en el sistema UCampus. Examen Este curso no tiene examen. Evaluaciones: Ponderación de cada evaluación Tres evaluaciones durante el semestre: - Unidad 1: 25% - Unidad 2: 35% - Unidad 3: 40% Información Importante: La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o

	automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad. Sobre la integridad académica: En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA: Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion).
--	--

	En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl. ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESTUDIANTIL El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl. Además, se pueden comunicar al número de teléfono: +56229030011. Instagram: https://www.instagram.com/uoh360/?hl=en Sitio web: https://www.uoh.cl/saludmental/
Bibliografía Fundamental	
• Anderson, N. (2014). <i>ACTIVE Skills for Reading 4</i>. (3rd ed.). Heinle ELT. • Brown, H. and Lee, H. (2015). <i>Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy</i>. (4th ed.). Pearson Education ESL.	
Bibliografía Complementaria	
• Bailey, S. (2011). <i>Academic Writing: A Handbook for International Students</i>. Routledge. • Burns, A. (2009). <i>Doing Action Research in English Language Teaching: A Guide for Practitioners</i>. Routledge. • Efrat, S. & David, R. (2012). <i>Action Research in Education: a practical guide</i>. Guilford Publications • McNiff, J. (2016). <i>Writing Up Your Action Research Project</i>. Routledge.	



- Montes, S. (2020). Estrategias para la escritura de textos académicos. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=BOGMWUzkifl>
- Montes, S. (2020). Estrategias para la lectura de textos académicos. [Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=KXOnFRrRySg>

Fecha última revisión:	22 de agosto de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim