

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2021

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Fundamentos de la Investigación	Código: PSI1002
Semestre de la Carrera: Segundo semestre	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias Sociales	
Docente(s): Ana San Martín	
Ayudante(s): Cristian Fuentes Tobar	
Horario: Miércoles/Jueves 13:30 – 16:45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Lograr un conocimiento general de la cultura y temas de investigación científica en Psicología
2) Reconocer las principales metodologías de investigación en Psicología
3) Reconocer las normativas y condiciones que guían la investigación científica en Psicología
4) Diseñar un proyecto de investigación científica en Psicología

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I. Fundamentos de la investigación científica				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
s1: 24-08 s2: 25-08	Presentación del curso Presentación de grupos de investigación Introducción a la investigación en psicología	Exposición del programa Actividad-Taller Clase participativa	Yela, M. (1996). El problema del método científico en Psicología. <i>Psicothema</i> , 8, 353-361. Yela, M. (1996). Unidad y diversidad de la psicología. <i>Psicothema</i> , 327-351.	Actividad lúdica de evaluación diagnóstica
s1:31-08 s2: 01-09	Métodos de investigación en psicología Trabajo en grupos	Clase participativa Actividad-Taller	Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de investigación en psicología, pp. 31-35	
s1: 07-09 s2: 08-09	La búsqueda de información Taller de búsqueda de información	Taller de bibliotecas Actividad-Taller		Evaluación sumativa Control de lectura Evaluación formativa Artículos de tema a trabajar

UNIDAD II. Formulación de un proyecto de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
s1: 14-09 s2: 15-09		No se realizarán clases		

s1: 21-09 s2: 22-09	El problema de investigación y la pregunta	Clase participativa Actividad-Taller	León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación, pp. 32-42.	Evaluación formativa Entrega pregunta de investigación
s1: 28-09 s2: 29-09	Especificando la pregunta. Objetivos de investigación	Clase participativa Actividad-Taller		Evaluación formativa Entrega pregunta y objetivos
s1: 05-10 s2: 06-10	Formulación del proyecto de investigación: Introducción y Marco teórico	Clase participativa Actividad-Taller		Evaluación formativa Entrega justificación, pregunta y objetivos
10 al 15 octubre	Semana receso docente	Semana receso docente	Semana receso docente	Semana receso docente
s1: 19-10 s2: 20-10	Ética de investigación Normas APA	Clase participativa Actividad-Taller	American Psychological Association. (2020). Publication Manual of the American Psychological Association.	
s1: 26-10 s2: 27-10	Ética de investigación: Consideraciones para la investigación	Clase participativa Actividad-Taller	León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación, pp. 55-66.	Evaluación sumativa (28-10) Primera entrega proyecto de investigación

UNIDAD III: Diseño de investigación				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
s1: 02-11 s2: 03-11	Introducción a los diseños de investigación	Clase participativa Actividad-Taller	Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de investigación en psicología, pp. 29-31	

s1: 09-11 s2: 10-11	Método y diseño de investigación	Clase participativa Actividad-Taller	Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. <i>International Journal of Clinical and Health Psychology</i> , 2(3), 503-508.	
s1: 16-11 s2: 17-11	Selección de sujetos o entidades	Clase participativa Actividad-Taller		
s1: 23-11 s2: 24-11	Técnicas de producción/ recolección de datos	Clase participativa Actividad-Taller	León, O. G. & Montero, I. (2015). Métodos de investigación en psicología y educación, pp. 75-84; 534	
s1: 30-11 s2: 01-12	Evaluación sumativa (30-11 y -01-12) Exposición de proyectos			
09-12	Evaluación sumativa (09-12) Segunda entrega proyecto de investigación			
15-12	Evaluación sumativa (15-12) Prueba			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

1. Control de lectura (15%): los contenidos de la unidad I del curso se evaluarán a partir de un control de lectura de los textos correspondientes. A saber:

- Yela, M. (1996). El problema del método científico en Psicología. *Psicothema*, 8, 353-361.
- Yela, M. (1996). Unidad y diversidad de la psicología. *Psicothema*, 327-351.
- Quintanilla Cobián, L. et al. (2020). Fundamentos de investigación en psicología, pp. 31-35

3. Proyecto investigación (45%): El principal objetivo de este trabajo es evaluar de manera progresiva la aplicación de los contenidos de las unidades II y III. El proyecto es de carácter grupal con evaluación grupal. Las personas que componen cada grupo serán seleccionadas al azar.

Los aspectos evaluados en cada entrega se encuentran en el documento específico referido a la evaluación. Estas tendrán un carácter acumulativo, es decir, la entrega 2 incluirá lo solicitado para la entrega 1. Por ello, las ponderaciones de cada entrega son las siguientes:

- Primera entrega: 18%
- Segunda entrega: 27%

4. Presentación final del proyecto (15%): El principal objetivo de esta actividad es evaluar habilidades de comunicación científica a partir de la presentación del trabajo realizado a lo largo del semestre.

Las condiciones y aspectos a evaluar encuentran en un documento específico referido a la evaluación.

5. Prueba integrativa (25%): Se realizará una prueba para evaluar la aplicación de contenidos de las unidades II y III del curso. La forma de evaluación se ensayará de manera progresiva a lo largo del semestre.

ASISTENCIA

Dada la modalidad taller de la asignatura, el curso considera una **asistencia mínima del 80%** a clases. Quienes no cumplan con el porcentaje mínimo de asistencia y no cuenten con la justificación correspondiente **reprobarán la asignatura aun cuando su promedio de notas sea superior a 4,0.**

V. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documentaciones de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.

- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

American Psychological Association. (2020). *Publication Manual of the American Psychological Association*. American Psychological Association

León, O. G. & Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en psicología y educación: Las tradiciones cuantitativa y cualitativa* (4a. ed.). McGraw-Hill.

Montero, I., & León, O. G. (2002). Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en Psicología. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 2(3), 503-508.

Quintanilla Cobián, L., García-Gallego, C., Rodríguez-Fernández, R., Fontes de Gracia, S., & Sarriá Sánchez, E. (2020). *Fundamentos de investigación en psicología* (2da ed.). Diseños y estrategias. UNED.

Yela, M. (1996). *El problema del método científico en Psicología*. *Psicothema*, 8, 353-361.

Yela, M. (1996). Unidad y diversidad de la psicología. *Psicothema*, 327-351.

VII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Hartley, J. (2012). New ways of making academic articles easier to read. *International [Traducción por Izabela Zych]. Journal of Clinical and Health Psychology*, 12(1), 143-160.