

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: Curso Obligatorio: Escuela y Política Educativa	Código: PSI3302-1
Semestre de la Carrera: 6	
Carrera: Psicología.	
Escuela: Ciencias Sociales.	
Docente(s): Alejandra Crocco Valdivia	
Ayudante(s): Camila Mena	
Horario: Jueves, 10:15 – 13.30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Comprender acerca de la institución escolar, en el marco del sistema educativo chileno y las políticas asociadas, analizando los procesos sociales, educativos, políticos y culturales.
2)	Conocer los orígenes, el desarrollo histórico y las características actuales de las políticas públicas de educación en Chile.
3)	Conocer y analizar críticamente distintos instrumentos y regulaciones de la política educativa chilena en el marco de la globalización.
4)	Distinguir las distintas concepciones de calidad, equidad e inclusión de la educación a partir de la revisión de las políticas educativas vigentes en Chile.
5)	Analizar la puesta en práctica de políticas educativas actuales, a partir de información producida durante el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD I: EDUCACIÓN Y ESCUELA: LA MICRO Y MACRO POLÍTICA TENSIONES Y RESIGNIFICACIONES DEL QUEHACER EN EDUCACIÓN				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo Sincrónico	Tiempo Asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 25/08	Presentación del curso Conocimientos previos	3 hora.	6 horas.	Evaluación Diagnóstica lectura genérica acerca de la política educativa
2 01/09	Aproximación al contexto histórico de la política educativa chilena e historia de los cambios de la política educativa en Chile Leyes Macro: LOCE y LEG	3 hora.	6 horas.	
3 08/09	La Política educativa y la puesta en acto de la misma	3 hora.	6 horas.	
4 15/09	El desafío de la inclusión educativa (abordaje conceptual)	3 hora.	6 horas.	
5 22/09	El desafío de la calidad, la equidad: de la eficacia a la mejora (abordaje conceptual)	3 hora.	6 horas.	Evaluación Formativa. Integración conocimientos unidad I
6 29/09				Evaluación Sumativa: Evaluación individual Unidad I

UNIDAD II: HISTORIA Y MARCO REGULATORIO E INSTITUCIONALIDAD I (GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, FINANCIAMIENTO Y LEGISLACIÓN)				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo Sincrónico	Tiempo Asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
8 06/10	Política de Convivencia Escolar y sus dispositivos socio técnicos - Ley de acoso escolar - Aula Segura	3 horas	6 horas.	
9 20/10	Políticas relacionadas con la Inclusión en educación. - Eliminación de la discriminación y el abordaje de la diversidad, como focos de la Ley N°20.845, de Inclusión Escolar Ley N°20.422. (2010). Establece Normas sobre Igualdad de Oportunidades e Inclusión Social de Personas con Discapacidad. 14 de agosto de 2009. N°170	3 horas	6 horas.	Evaluación Formativa. Integración conocimientos unidad II
10 27/10	Presentaciones grupales de Evaluación Documental	3 horas	6 horas.	Evaluación Sumativa: Estudio Documental (Presentación Grupal). Presentación presencial

UNIDAD III: MARCO REGULATORIO E INSTITUCIONALIDAD II (GESTIÓN, ADMINISTRACIÓN, FINANCIAMIENTO Y LEGISLACIÓN)				
Actividades de enseñanza y aprendizaje				

Semana	Contenidos	Tiempo Sincrónico	Tiempo Asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
11 03/11	Política de Aseguramiento de la calidad en Chile: implicancias, instrumento de evaluación Ley N°20.248. (2008). Establece Ley de Subvención Escolar Preferencial. 01 de febrero de 2008. N°5936.	3 horas	6 horas.	Evaluación Sumativa: entrega estudio Documental (Informe)
12 10/11	Política de Desarrollo Docente: - Estatuto administrativo - Evaluación Docente - Carrera Docente - Investigaciones en Trabajo Docente	3 horas	6 horas.	
13 17/11	Nuevas Políticas Educativas - Nueva Educación Pública Ley de Inclusión (fin al lucro)	3 horas	6 horas.	
14 24/11	Presentaciones estudiantes acerca de puesta en acto de la política educativa			Evaluación formativa: Presentación presencial al curso de su estudio de puesta en práctica
15 01/12	Clase integrativa unidad 3 y cierre del curso.			Evaluación Sumativa: Entrega Estudio Puesta en Práctica de una Política educativa (a elección)
15/12	Evaluación Sumativa: Entrega de Póster final integrador del estudio (20%)			

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

El presente curso se sustentará en las siguientes condiciones y políticas de evaluación:

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE: las cuales variarán de acuerdo con la Unidad Temática que se esté tratando, compuestas por:

- Introducción de elementos teóricos
- Clase tradicional, con pausas reflexivas, trabajos entre pares o discusiones grupales.
Clase Invertida: A partir de lectura de textos o material audiovisual previo, se profundiza sus conocimientos, generación de ideas, discusión de casos, a través de actividades pertinentes.
- Paneles de discusión con invitados/as sobre investigación de políticas
-

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN TIEMPO AUTÓNOMO DE LOS/AS ESTUDIANTES: Consistirá en actividades propias de:

Clase tradicional: posterior a la clase tradicional participación en blog, foros y otras actividades.

Clase Invertida: Trabajo autónomo, individual o entre pares respecto a revisión de literatura, lecturas, material audiovisual, casos.

Estudio: a) revisión documental de material de prensa, columnas de opinión, etc., respecto a una política a elección. b) "en terreno", entrevista(s) acerca de la puesta en práctica de una política a elección

Evaluaciones Sumativas a lo largo del semestre:

- Evaluación individual de contenido :**25%**
- Estudio documental: **30% (10% Presentación + 20% Informe)**
- Estudio: puesta en práctica: **25%**
- Póster: **20%**

Evaluaciones Formativas: se realizarán en algunos casos como un seguimiento del proceso formativo intermedio de los y las estudiantes y al término de cada unidad.

Consideraciones

Examen: Este curso no contempla examen

PLAGIO: Se evaluará con nota mínima, actividades académicas sumativas que involucren: "engaño [...] sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimientos inmerecidos". (Reglamento Estudiantil, artículo 7°)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Assaél, J., Cornejo, R., Albornoz, N., Etcheberrigaray, G., Hidalgo, F., ..., & Palacios, D. (2015). La crisis del modelo educativo mercantil chileno: un complejo escenario. *Currículo sem Fronteiras*, 15(2).

Beech, J. y Meo, A. I. (2016). Explorando el uso de las herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24(23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.24.2417>

Berger, C., Potocnjak, M., & Tomicic, T. (2011) Una aproximación relacional a la violencia escolar entre pares en adolescentes chilenos: Perspectiva adolescente de los factores intervinientes. *Psykhé*, 20(2), 39-52.

Carrasco-Aguilar, C., & Luzón Trujillo, A. (2019). Respeto docente y convivencia escolar: significados y estrategias en escuelas chilenas. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-11. <http://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1494>

Falabella, Alejandra. (2016). ¿Qué aseguran las políticas de aseguramiento de la calidad?: Un estudio de casos en distintos contextos escolares. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(1), 107-126. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100007>

Fullan, M., Hargreaves, A. (1999). *La escuela que queremos. Los objetivos por los cuales vale la pena luchar*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

Hargreaves y Fink (2006). Estrategias de cambio y mejora en educación caracterizadas por su relevancia, difusión y continuidad en el tiempo. *Revista de Educación*, 339, 43-58.

Inzunza; J. (2011): Educación en Chile: Una Reforma Circular o una breve historia de nuestras reformas recientes. en *Revista Docencia No 42*, Colegio de Profesores de Chile, Stgo.

Lauder, Hugh; Ian Jamieson y Felicity Wikeley (2001). "Los modelos de la escuela eficaz: limitaciones y capacidades", en Tomlinson, Gaby, Roger Slee y Gaby Weiner (eds.). *Eficacia ¿para quién? Crítica de los movimientos de las escuelas eficaces y de la mejora escolar*, Madrid: Akal.

López, V., González, P., Manghi, D., Ascorra, P., Oyanedel, J. C., Redón, S. y Salgado, M. (2018). Políticas de inclusión educativa en Chile: Tres nudos críticos. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 26(157). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3088>

López, Verónica, Litichever, Lucía, Valdés, René, & Ceardi, Andrea. (2019). Traduciendo políticas de convivencia escolar: Análisis de dispositivos sociotécnicos en Argentina y Chile. *Psicoperspectivas*, 18(1), 117-131. Epub 15 de marzo de 2019. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1-fulltext-1484>

Murillo, F. J. (2003). Una panorámica de la investigación iberoamericana sobre eficacia escolar. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1 (1), 01-14.

Mata y Ballesteros (2012). Diversidad cultural, eficacia escolar y mejora de la escuela, encuentros y desencuentros. *Revista de Educación*, 358, 17-37.

Nuñez Prieto, Iván. (2015). Educación chilena en la República: Promesas de universalismo y realidades de inequidad en su historia. *Psicoperspectivas*, 14(3), 5-16. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-617>

Palacios, D. et al. Leyendo críticamente políticas educativas en la era neoliberal: el caso chileno. *Cadernos de Pesquisa, São Paulo*, 13 (50) 175, p. 30-54. DOI: <https://doi.org/10.1590/198053146449>

Sisto, V. (2019). Inclusión “a la Chilena”: La inclusión escolar en un contexto de políticas neoliberales avanzadas. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(23). <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.27.3044>

Valenzuela, J., Villarroel, G., & Villalobos, C. (2013). Ley de Subvención Escolar Preferencial (SEP). Algunos resultados preliminares de su implementación. *Revista Pensamiento Educativo*, 50(2), 113-131

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

Bellei (2019) coord. La Nueva Educación Pública. Contexto, contenidos y perspectivas de la desmunicipalización <https://www.educacionpublica.cl/wp-content/uploads/2018/11/Nueva-Educaci%C3%B3n-P%C3%BAblica.-Contexto-contenidos-y-perspectivas-de-la-desmunicipalizaci%C3%B3n.pdf>

Carrasco-Bahamonde, J.A. y Carrasco-Bahamonde, D. (2022). La política educativa en tiempos turbulentos. Estado, desmercantilización y globalización. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 7(2), 15-36.

Carrasco, Alejandro (2013) Mecanismos performativos de la institucionalidad educativa en Chile: pasos hacia un nuevo sujeto cultural. *Observatorio cultural* 15 (1), 4-10

MINEDUC (2020) PLAN DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN 2020-2023. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14503>

Muñoz Villa, María Loreto, López Cruz, Mauricio, & Assaél, Jenny. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa?. *Psicoperspectivas*, 14(3),68-79. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-646>

Rojas Abarca, Camila, López Cruz, Mauricio, & Echeita Sarrionandia, Gerardo. (2019). Significados de las prácticas escolares que buscan responder a la diversidad desde la perspectiva de niñas y niños: una aproximación a la justicia educacional. *Perspectiva Educativa*, 58(2), 23-46. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.912>

Leyes, decretos normativas <https://www.bcn.cl/>

