

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura: ACE Detección en Intervención en Maltrato y Abuso Sexual Infantil	Código: ACE4601
Semestre de la Carrera: 8	
Carrera: Psicología	
Escuela: Ciencias sociales	
Docente(s): Nicolás González Araneda	
Ayudante(s):	
Horario: Viernes 14:30	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ : 150	horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1) Comprender en profundidad el fenómeno del maltrato y abuso sexual infantil.
2) Conocer modelos comprensivos existentes respecto de los efectos en niños y niñas de experiencias de maltrato y abuso sexual
3) Aplicar técnicas propias de la psicología para la detección de situaciones de maltrato y abuso sexual; y evaluación del daño en niño, niñas y adolescentes.
4) Fomentar la planificación adecuada de intervenciones pertinentes a la particularidad del caso de maltrato o abuso de niños, niñas y sus familias.

¹Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDA 1: Perspectiva histórica y cultural del maltrato y abuso sexual.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 26/08	<p>Presentación del curso.</p> <p>Perspectiva histórico y cultural de la infancia.</p> <p>Perspectiva histórica y cultural del maltrato y el abuso sexual infantil.</p>	<p>(3 hrs.)</p> <p>Clase expositiva</p> <p>Discusión en grupos pequeños</p>	(6 hrs.)	
2 02/09	Receso Universidad			
3 09/09	<p>Incidencia y prevalencia a nivel internacional y nacional.</p> <p>Mitos en torno al abuso sexual infantil.</p>	<p>(3 hrs.)</p> <p>Clase expositiva</p> <p>Discusión en grupos pequeños</p>	(6 hrs.)	<p>Lectura obligatoria:</p> <p>- Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. <i>Revista De Psicología, 28</i>(2). https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658</p>

UNIDAD 2: Marco explicativo y comprensivo del maltrato y abuso sexual infantil				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
16/09	<i>Feriado de fiestas patrias</i>			
4 23/09	Definiciones psicosociales y legales del fenómeno. Modelos explicativos del abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva	(6 hrs.)	Evaluación N° 1 Reflexión personal en torno a mitos Lectura obligatoria: - Summit, R., (1983) The Child Sexual Abuse Accommodation Syndrome. <i>Child Abuse & Neglect Vol 7</i> , pp. 177 – 193
5 30/09	Modelos explicativos del abuso sexual infantil.	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(6 hrs.)	Lectura obligatoria: - Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. <i>American Journal of Orthopsychiatry</i> , 55 (4), pp. 530-541.
6 07/10	Violencia Intrafamiliar: ¿qué pasa con los niños y niñas?	(3 hrs.) Clase expositiva Material Audiovisual	(6 hrs.)	
14/10	<i>Semana de receso docente</i>			
7 21/10	Impacto y efectos del maltrato y abuso sexual en niños, niñas y adolescentes	(3 hrs.) Clase expositiva	(6 hrs.)	
9	Impacto del maltrato y	(3 hrs.)	(6 hrs.)	

28/10	abuso infantil en las familias.	Clase expositiva Discusión en grupos pequeños		
10 04/11	Evaluación escrita	(1,5 hrs.)	(6 hrs.)	Evaluación N° 2 : Evaluación Escrita Presencial

UNIDAD 3: Evaluación e intervención especializada en maltrato y/o abuso sexual infantil

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
11 11/11	Indicadores y detección de maltrato y abuso sexual infantil.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
13 18/11	El proceso de develación. Victimización secundaria. Acciones y actuaciones relativas a la protección y evaluación del daño	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
14 25/11	Pautas para la intervención clínica, orientada a la resignificación de la experiencia, con niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de maltrato y/o abuso sexual.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
15 02/12	Presentaciones de análisis basado en película "La mala verdad".	(3 hrs.) Material Audiovisual	(6 hrs.)	Evaluación N° 3: Presentación grupal de estudiantes.

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:	<p>Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Revisión de material audiovisual ● Lectura de textos ● Preparación de evaluaciones sumativas
EVALUACIONES SUMATIVAS:	<ul style="list-style-type: none"> ● Entrega escrita individual de carácter reflexivo (30 %) ● Evaluación escrita (40 %) ● Exposiciones grupales (30 %)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Álvarez, K. (2012) Abuso sexual en la niñez y adolescencia. En Almonte, C. y Montt, M. *Psicopatología infantil y de la adolescencia, (segunda edición)* (pp.274-292). Santiago, Chile: Editorial Mediterraneo.
- Barudy, J. (1998). *El dolor invisible de la infancia: una lectura ecosistémica del maltrato infantil*. Barcelona: Paidós.
- Calvi, B. (2005). *Abuso sexual en la infancia: efectos psíquicos*. Buenos Aires, Argentina: Lugar Editorial.
- Capella, C. (2011). *Hacia narrativas de superación: El desafío para la terapia con adolescentes de integrar la experiencia de agresión sexual a la identidad personal*. Tesis para optar al grado de Doctora en Psicología, Universidad de Chile.
- Capella, C. & Gutiérrez, C. (2014). Psicoterapia con niños/as y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Sobre la reparación, la resignificación y la superación. *Psicoperspectivas*, 13(3), 93-105.
- Centro de Asistencia a Víctimas de Atentados Sexuales [CAVAS] (2003). *Centro de asistencia a víctimas de atentados sexuales CAVAS Metropolitano: 16 años de experiencia*. Policía de investigaciones de Chile.
- Código Penal Chileno (2020). Cuadragésima segunda edición. Santiago: Editorial Jurídica de Chile.
- Echeburúa, E. y Corral, P. (2006). Secuelas emocionales en víctimas de abuso sexual en la infancia. *Cuadernos de Medicina Forense*, 12(43-44), 75-82.
- Finkelhor, D y Berliner, L. (1995). Research on the Treatment of Sexually Abused Children: A Review and Recommendations. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34(11),1408-1423
- Finkelhor, D. y Browne, A. (1985). The traumatic impact of child sexual abuse: A conceptualization. *American Journal of Orthopsychiatry*, 55 (4), pp. 530-541.
- Foster, J. y Hagedorn, B. (2014) Through the Eyes of the Wounded: A Narrative Analysis of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process, *Journal of Child Sexual Abuse of Children's Sexual Abuse Experiences and Recovery Process*. Journal of Child Sexual Abuse.
- Goodman-Brown, T., Edelstein, R., Goodman, G., Jones, D. & Gordon, D. (2003). Why children tell: a model of children's disclosure of sexual abuse. *Child Abuse & Neglect*, 27, 525-540

- Harvey, S. T. & Taylor, J. E. (2010). A meta-analysis of the effects of psychotherapy with sexually abused children and adolescents. *Clinical Psychology Review*, 30(5), 517–35.
- Kendall-Tackett, K., Mayer y L., Finkelhor, D. (1993). Impact of sexual abuse on children: A review and synthesis of recent empirical studies. *Psychological Bulletin*, 113(1), 164-180.
- Llanos, M., & Sinclair, C. (2011). Terapia de reparación en víctimas de abuso sexual. Aspectos fundamentales. *Psyche*, 10(2), 53–60.
- Ministerio de Salud de Chile (MINSAL) y United Nations Children's Fund (UNICEF) (2011) *Guía Clínica: Atención de niños, niñas y adolescentes menores de 15 años, víctimas de abuso sexual*. Chile
- Perrone, R. y Nannini, M. (1998). *Violencia y abusos sexuales en la familia: un abordaje sistémico y comunicacional*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Pinto-Cortez, C., & Guerra, C. (2019). Victimización sexual de niños, niñas y adolescentes chilenos: prevalencia y características asociadas. *Revista De Psicología*, 28(2). <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2019.55658>
- Putnam, F. (2003) Ten-Year Research Update Review: Child Sexual Abuse. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 42(3):269–278. Sanchez-Meca, J. S., Alcázar, A. I. R. & Soler, C. L. (2011). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 67–93.
- Servicio Nacional de Menores (SENAME) (2019), *Orientaciones Técnicas. Programas de protección especializada en maltrato y abuso sexual infantil PRM*. Extraído de www.sename.cl
- Summit, R., (1983) The Child Sexual Abuse Accommodation Syndrome. *Child Abuse & Neglect Vol 7*, pp. 177 – 193
- United Nations Children's Fund (UNICEF) (2012) *Cuarto Estudio de Maltrato Infantil*. Santiago, Chile.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS