

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Segundo Semestre académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	ACE Análisis de problemas psicosociales	Código: ACE2050
Semestre de la Carrera:	Cuarto semestre	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Ciencias Sociales	
Docente(s):	Nicolás González Araneda	
Ayudante(s):		
Horario:	Lunes, 14:30 hrs.	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral¹:	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Discutir los diversos problemas psicosociales presentes a nivel nacional y regional.
2)	Utilizar modelos comprensivos para definir el concepto de problema psicosocial, sus implicancias y consideraciones éticas.
3)	Analizar y comprender el rol del psicólogo clínico en el contexto social y en un espacio de trabajo interdisciplinario.

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDA 1: Antecedentes teóricos, históricos y éticos de lo psicosocial.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 22/08	Presentación del curso. Especificidad de lo psicosocial Concepto de problema psicosocial	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
2 29/08	Necesidades humanas, desarrollo individual y contexto social. Creencias, ideologías y teorías.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
3 05/09	El contexto familiar y los problemas psicosociales. Planteamientos éticos. Problemas psicosociales y salud mental. Salud mental comunitaria.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Evaluación N° 1 Reflexión personal en torno al significado de los problemas psicosociales y posicionamiento en torno a una problemática de interés

UNIDAD 2: Principales Problemas Psicosociales en Chile, la Región y sus consecuencias				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
4 12/09	Pobreza y exclusión*	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Presentación estudiantes grupo 1
19/09	Feriado			
5 26/09	Violencia*	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Presentación estudiantes grupo 2
6 03/10	Delincuencia Alcoholismo y drogadicción*	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Presentación estudiantes grupo 3
10/10	Feriado - Semana de Receso docente			
7 17/10	Infancia en riesgo Abuso Sexual Infantil y Maltrato*	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Presentación estudiantes grupo 4
8 24/10	Explotación Sexual Comercial Infantil* Delincuencia Juvenil*	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Presentación estudiantes grupo 5 Presentación estudiantes grupo 6
31/10	Feriado			

9 07/11	Evaluación Escrita	(3 hrs.)	(6 hrs.)	Evaluación N° 2
------------	--------------------	----------	----------	-----------------

UNIDAD 3: El Rol del Psicólogo y los problemas psicosociales

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 14/11	Rol del psicólogo y contexto social.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
11 21/11	El psicólogo y los equipos interdisciplinarios de trabajo.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	
12 28/11	Análisis crítico al rol del psicólogo.	(3 hrs.)	(6 hrs.)	

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE SINCRÓNICAS:	Variarán de acuerdo con la unidad Temática que se esté tratando, y estarán compuestas por: • Clases expositivas con pausas reflexivas, trabajos entre pares, discusiones grupales y ejercicios de aplicación.
ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE ASINCRÓNICAS:	• Revisión de material audiovisual • Lectura de textos • Preparación de evaluaciones sumativas
EVALUACIONES SUMATIVAS:	• Entrega escrita individual de carácter reflexivo (30 %) • Evaluación escrita (40 %) • Exposiciones grupales (30 %)

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

Bang, C. (2014) Estrategias comunitarias en promoción de salud mental: construyendo una trama conceptual para el abordaje de problemáticas psicosociales complejas. *Psicoperspectivas*, 13(2), 109-120

Haz, A. (2002) un desafío vigente para el psicólogo clínico: el entendimiento de estrategias de intervención integrales para abordar problemas de riesgo psicosocial. *Revista Terapia Psicológica*, 20,1, 37, 23- 28.

Hidalgo, C. & Carrasco, E. (1999). *Salud Familiar: un Modelo de Atención Integral en la Atención Primaria*. Santiago: Ediciones Universidad Católica de Chile.

Kliksberg, B. (2000),. Diez falacias sobre los problemas sociales de América Latina. *Revista Venezolana de Gerencia (RVG)* Año 5. N2 12. 2000. 305-335

Larban, J. (2010) el modelo comunitario de atención a la salud mental “continente y contenido”. *Cuadernos de psiquiatría y psicoterapia del niño y del adolescente*, 49, 205-224

Puig, M. & Llobet, P. & Mateu, N. (2012). *Necesidades humanas: evolución del concepto según la perspectiva social*. Aposta. 54.

Santarsiero, Luis Hernán (2011). *Necesidades, bienestar e intervención social del estado: ejes de*

debate conceptual para el desarrollo de políticas sociales. Enfoques, XXIII(1),23-44.

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS