

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Juventudes en sociedad		
Código	SCT	Nivel
ED3010	5	Semestre V, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema educacional y comunidad educativa		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje
El curso busca contribuir a la modificación de los imaginarios clásicos sobre juventudes, permitiendo a las y los docentes en formación, incorporar las nociones de construcción social de juventudes, contexto adultocéntrico y relaciones generacionales como claves de lectura de las experiencias educacionales en que se desplegará su vocación. De esta manera se espera aportar a significar a las y los jóvenes estudiantes de enseñanza media como sujetos que pueden jugar roles activos relevantes en sus procesos educativos, lo que lleva a repensar los modos de ejercicio de la docencia, y también de los roles de la adultez en el escenario educativo. En suma, este curso pretende aportar al desarrollo de prácticas pedagógicas democráticas y colaborativas que comprendan, valoren e incorporen los saberes y expresividades juveniles. <i>Se espera que al finalizar el curso los estudiantes logren:</i> 1. Reflexionar sobre el carácter sociohistórico de la construcción de juventudes y las implicancias en la construcción de imaginarios clásicos. 2. Problematicar los debates teóricos actuales sobre juventudes, adultez y generaciones, articulando nuevas elaboraciones propias que orienten su quehacer pedagógico. 3. Construir nuevas perspectivas analíticas para orientar estilos pedagógicos innovadores que se sostengan en la colaboración intergeneracional. 4. Construir nuevas perspectivas sobre las culturas juveniles, que contribuyan a la incorporación de sus saberes y expresividades en las acciones pedagógicas.

Metodología docente

El curso estará basado principalmente en lectura y análisis de bibliografía, con clases expositivas y de trabajos prácticos grupales que permitan la interacción y diálogo entre estudiantes y docentes. Eventualmente se recurrirá a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases.

Se trabajará con la modalidad de cátedra del curso, a cargo del/la profesor/a responsable, en que se presentan las ideas y conceptos fundamentales respecto a la comprensión de lo juvenil en la actualidad. Durante uno de los módulos semanales se contará además con la presencia de un ayudante que preparará trabajos prácticos individuales o grupales.

No se contempla horario extra de ayudantía.

Unidades temáticas

Unidad 1: Categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes	# semanas
- ¿Cómo entender “lo juvenil” y “la juventud”? Tensiones entre enfoque psicobiológico y “construcción social de la juventud”. - Breve recorrido por los estudios sobre juventud en Chile. - Adultocentrismo estructural en las sociedades contemporáneas. - Breve recorrido por la historia reciente de la juventud en Chile.	5

Unidad 2: La juventud en marcos sociales extra educativos. Subjetivaciones, identidades y culturas juveniles contemporáneas	# semanas
- Acción colectiva, política y movimientos sociales juveniles. - Culturas juveniles y consumo cultural. - Sexualidad y juventudes. - Jóvenes y trabajo.	6

Unidad 3: La juventud en contexto educacional	# semanas
- Escolarización secundaria y relación juventud/escuela. - Convivencia escolar, violencia y <i>bullying</i>.	4

Información importante

1. Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
2. Nota de eximición del examen: 5,5.
3. Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: Se presentan todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación de presentación inferior a 5,5. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen representa el 30% de la calificación final.
4. Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: Se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 y 3,9.
5. La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
6. El curso no considera nota por asistencia. Sin embargo, quienes presenten menos de un 75% de asistencia (salvo inasistencias justificadas) deberán rendir examen de manera obligatoria, independiente de sus notas parciales de presentación al mismo.

7. El/la profesor/a atenderá estudiantes que quieran formular inquietudes o comentarios al final de cada clase. De manera alternativa, puede establecerse comunicación electrónica (vía U-Campus) para fijar horario de atención personalizado.

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Ponderación	Indicadores de logro
Parcial n° 1	6	Unidad 1	PLC: 1.1.1., 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. PIB: 1.1.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.	Prueba escrita individual	30%	● Identificar y comprender, categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes. ● Identificar y comprender tópicos principales sobre estudios de juventud en Chile e hitos en la historia de la juventud en Chile.
Parcial n° 2	11	Unidad 2	PLC: 1.1.1., 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. PIB: 1.1.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.	Prueba escrita individual	30%	● Identificar, comprender y analizar críticamente algunos de los principales tópicos de reflexión e investigación respecto de la juventud chilena contemporánea, tanto a nivel societal extraescolar como al interior de la institución educativa secundaria.
Parcial n° 3	14	Unidad 1,2 y 3	PLC: 1.1.1., 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. PIB: 1.1.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.	Investigación de base etnográfica (trabajo en tríos)	40%	● Identificar y comprender, categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes. ● Identificar y comprender tópicos principales sobre estudios de juventud en Chile e hitos en la historia de la juventud en Chile.

						● Identificar, comprender y analizar críticamente algunos de los principales tópicos de reflexión e investigación respecto de la juventud chilena contemporánea, tanto a nivel societal extraescolar como al interior de la institución educativa secundaria.
Examen	16	Todas las unidades	PLC: 1.1.1., 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. PIB: 1.1.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.	Prueba escrita		● Identificar y comprender, categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes. ● Identificar y comprender tópicos principales sobre estudios de juventud en Chile e hitos en la historia de la juventud en Chile. ● Identificar, comprender y analizar críticamente algunos de los principales tópicos de reflexión e investigación respecto de la juventud chilena contemporánea, tanto a nivel societal extraescolar como al interior de la institución educativa secundaria.
Examen de repetición	17	Todas las unidades	PLC: 1.1.1., 3.3.1, 3.3.2, 3.3.3. PIB: 1.1.1., 4.3.1., 4.3.2., 4.3.3.	Oral individual		● Identificar y comprender, categorizaciones clásicas y emergentes sobre juventudes. ● Identificar y comprender tópicos principales sobre estudios de juventud en Chile e hitos en la historia de la juventud en Chile. ● Identificar, comprender y analizar críticamente algunos de los principales tópicos de reflexión e investigación respecto de la juventud chilena contemporánea, tanto a nivel societal extraescolar como al

						interior de la institución educativa secundaria.
--	--	--	--	--	--	--

Bibliografía
Básica - Baeza, J. (2001). El Oficio de ser alumno en jóvenes de liceo de sector popular. Cap. IV, "El oficio de alumno desde las voces de los jóvenes, sistematización y análisis: observaciones etnográficas". Serie de Investigación N° 19, Universidad Católica Silva Henríquez. Disponible en http://portalius.org/wp-content/uploads/2017/08/El-oficio-de-ser-alumno.pdf - Bourdieu Pierre. (1990) "La "juventud" no es más que una palabra". En Sociología y Cultura. México D. F., Grijalbo-CNCA (Los noventa) (pp. 163-173). - Cottet, Pablo (editor) (2015). Juventudes: Metáforas del Chile Contemporáneo. RIL Ediciones. Santiago de Chile. - López, V., Carrasco, C., Morales, M., Ayala, Á., López, J., & Karmy, M. (2011). Individualizando la Violencia Escolar: Análisis de Prácticas Discursivas en una Escuela Municipal de la Región de Valparaíso. <i>Psyke (Santiago)</i>, 20(2), 7–23. https://doi.org/10.4067/S0718-22282011000200002 - Salazar, Gabriel y Julio Pinto (2002) "Historia Contemporánea de Chile V. Niñez y Juventud". LOM Ediciones. Santiago de Chile (pp. 233-287). Complementaria - Aguilera, O. (2009). Los estudios sobre juventud en Chile: coordenadas para un estado del arte. <i>Última década</i>, 17(31), 109-127. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v17n31/art07.pdf - Aguilera, O. (2014). La idea de Juventud en Chile en el siglo XX. Anagramas, Universidad de Medellín. Disponible en http://www.scielo.org.co/pdf/angr/v12n24/v12n24a8.pdf - Duarte, C. (2012). Sociedades adultocéntricas: sobre sus orígenes y reproducción. <i>Revista Última Década N° 36</i>, CIDPA Valparaíso. Disponible en https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v20n36/art05.pdf - Luna, L. (2018). Aprender, participar e investigar en la escuela: particularidades y desafíos de la etnografía escolar. En J. Assaél B. & A. Valdivia B. (Eds.), <i>Lo cotidiano en la escuela: 40 años de etnografía escolar en Chile</i> (Primera edición, pp. 205–220). Santiago de Chile, Chile: EU Editorial Universitaria. - Margulis, M. (1996). <i>La juventud es más que una palabra</i>. Ensayos sobre cultura y juventud. Editorial Biblos, Buenos Aires. Disponible en https://perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/mario_margulis-la-juventud-es-mas-que-una-palabra.pdf

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- Incorporar en el diseño de su trabajo pedagógico, visiones y herramientas basadas en relaciones generacionales colaborativas entre jóvenes y adultos(as), concibiendo a los jóvenes como sujetos llenos de potencialidades en el presente, y que pueden jugar roles activos en sus procesos de aprendizaje.

Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media Competencias 1.1. y 4.3.

Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Competencias 1.1. y 3.3.

Subcompetencias

- Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones.
- Fundamentar nuevas concepciones teóricas que sostienen la posibilidad de transformar los imaginarios adulto-céntricos sobre juventudes por imaginarios que reconocen las capacidades y potencialidades de las y los jóvenes en tiempo presente.
- Fundamentar sus propuestas pedagógicas en nuevos saberes sustentados en el valor de las relaciones generacionales de valoración y respeto mutuo en la escuela.
- Innovar en estrategias pedagógicas de gestión docente que se fundamenten en relaciones colaborativas y la participación sustantiva de parte de las y los jóvenes, poniendo en valor los saberes y expresividades de las culturas juveniles propias de los y las estudiantes.

Pedagogía en Inglés para Enseñanza Básica y Media Subcompetencias 1.1.1, 4.3.1., 4.3.2. y 4.3.3.

Pedagogía en Lenguaje y Comunicación Subcompetencias 1.1.1, 3.3.1, 3.3.2 y 3.3.3.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Clemencia González Tugas, Pablo Rupin Gutiérrez
Revisado por	Carolina Molina/ Comité Curricular