

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Segundo Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	ACE "Herramientas de Expresión Oral y Escrita en Psicología".	Código:	ACE2040
Semestre:	2		
Carrera:	Psicología.		
Escuela:	Ciencias Sociales.		
Docente:	Ps. Cristian Donoso Rivera.		
Ayudante:			
Horario:	Lunes 16:15 - 19:30 h		

Créditos SCT:	5	Tiempo de trabajo sinc. semanal:	3 horas.
Carga horaria semestral:	150 horas	Tiempo de trabajo asinc. semanal:	6 horas.
Carga horaria semanal:	9 horas		

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE:

1)	Crear conciencia sobre el empleo de tres herramientas para mejorar el texto escrito en la disciplina, definidas como: I) el lenguaje inclusivo, II) las redundancias en el registro formal y III) la fenomenología de Capponi (1987), desprendiendo respectivamente los siguientes objetivos de aprendizaje: <i>I) Reflexionar sobre la contribución del lenguaje inclusivo en textos escritos estandarizados.</i> <i>II) Entender las redundancias como un fenómeno lingüístico que entorpece el desarrollo del lenguaje estandarizado en el texto escrito, aplicando estrategias para evitarlas.</i> <i>III) Comprender y aplicar la fenomenología de Capponi (1987) como herramienta descriptiva rigurosa para la elaboración de reportes psicológicos.</i> <i>IV) Aplicar tales herramientas de la expresión escrita para editar textos previamente desarrollados en la carrera.</i>
2)	Crear conciencia sobre el uso de dos herramientas útiles para fortalecer el texto hablado en el ejercicio de la disciplina: I) el uso de la voz y II) el empleo de ilustradores manuales.
3)	Comprender la metodología de Interacción Guiada (IG) descrita por Suárez et al. (2009) para aplicarla al desarrollo de las herramientas del objetivo 3) entre pares.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES:

UNIDAD I: herramientas para desarrollar adecuadamente el texto escrito en Psicología				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación Diagnóstica, formativa y/o Sumativa
		Tiempo sincrónico (3 h)	Tiempo asincrónico (6 h)	
1 22/08	Presentación del docente, ayudante y del programa de curso. Presentar y explicar los fundamentos que guiarán el desarrollo de la asignatura.	- Exposición del programa de curso. - Actividad complementaria I. - Primera sistematización de experiencias de Interacción Guiada (IG).		- Primera experiencia formativa.
2 29/08	Herramientas del texto escrito I: el lenguaje inclusivo.	- Sesión de contenidos teóricos. - Aplicación formativa grupal I.	Entrega de material de estudio alusivo a la temática tratada.	
3 05/09	Herramientas del texto escrito II: estrategias para evitar la aparición de redundancias.	- Sesión de contenidos teóricos. - Aplicación formativa grupal II.	Entrega de material de estudio alusivo a la temática tratada.	
4 12/09	Ejercicios para evitar la aparición de redundancias.	- Aplicación formativa grupal III. - Segunda sistematización de experiencias de Interacción Guiada (IG).		- Segunda experiencia formativa.
5 19/09	Feriado irrenunciable			
6 26/09	Herramientas del texto escrito III: la fenomenología descrita por Capponi (1987).	- Sesión de contenidos teóricos. - Aplicación formativa grupal IV.	Entrega de material de estudio alusivo a la temática tratada.	
7 03/10	Ejercicio para aplicar la fenomenología de Capponi (1987) al desarrollo del reporte psicológico.	Aplicación formativa grupal V.	Aplicación práctica del texto escrito I (40%): entrega de documento estandarizado.	- Aplicación práctica del texto escrito I (40%).

UNIDAD II: herramientas para desarrollar adecuadamente el texto hablado en Psicología				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación Diagnóstica, formativa y/o Sumativa
		Tiempo sincrónico (3 h)	Tiempo asincrónico (6 h)	
8 10/10	Semana de receso Docente, semestre 2022-2			
9 17/10	Herramientas del texto hablado I: componentes de la voz y su efecto en el ejercicio disciplinar.	- Sesión de contenidos teóricos. - Actividad complementaria II. Tercera sistematización de experiencias de Interacción Guiada (IG).	Entrega de material de estudio alusivo a la temática tratada.	Tercera experiencia formativa.
10 24/10	Ejercicio para aplicar componentes de la voz y observar su efecto en el ejercicio disciplinar.	- Actividad complementaria III. - Aplicación formativa grupal VI.		
10 31/10	Feriado irrenunciable			
11 07/11	Herramientas del texto hablado II: uso de ilustradores manuales.	Sesión de contenidos teóricos. Actividad complementaria IV.	Entrega de material de estudio alusivo a la temática tratada.	
12 14/11	Ejercicio para aplicar ilustradores manuales en el texto hablado.	Aplicación formativa grupal IX.	Aplicación teórica del texto hablado (20%): entrega de sistematización de experiencias de Interacción Guiada.	- Aplicación teórica del texto hablado (20%)
13 21/11	Jornada de aplicaciones prácticas del texto hablado.	Aplicación práctica del texto hablado (20%): jornada de presentaciones orales individuales.		- Aplicación práctica del texto hablado (20%).
14 28/11	Jornada de aplicaciones prácticas del texto hablado.	Aplicación práctica del texto hablado (20%): jornada de presentaciones orales individuales.	Aplicación práctica del texto escrito II (20%): entrega de autoevaluación del desempeño, en plazo de una semana.	- Aplicación práctica del texto hablado (20%). - Aplicación práctica del texto escrito II (20%).

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN:

EVALUACIONES SUMATIVAS

APLICACIONES PRÁCTICAS DEL TEXTO ESCRITO:

- **Aplicación práctica del texto escrito I (40%):** estará centrada en identificar, explicar y reformular (ya sea en duplas o individualmente) inadecuaciones de diversos textos escritos, obteniendo un producto eficientemente estandarizado.
- **Aplicación práctica del texto escrito II (20%):** comprendida como una autoevaluación que redactará cada estudiante sobre su desempeño, debiendo reflejar en ella la adquisición de herramientas para el desarrollo del texto escrito.

APLICACIÓN TEÓRICA DEL TEXTO HABLADO:

- **Aplicación teórica del texto hablado (20%):** entrega de sistematización de experiencias de Interacción Guiada (IG), debiendo reflejar las habilidades adquiridas en la asignatura.

APLICACIÓN PRÁCTICA DEL TEXTO HABLADO:

- **Aplicación práctica del texto hablado (20%):** consistirá en una presentación oral individual sobre un tema de la psicología a libre elección, en donde se apliquen adecuadamente las herramientas trabajadas para el desarrollo del texto hablado.

EXPERIENCIAS FORMATIVAS

- **Sistematización de experiencias de Interacción Guiada (SIG) para el desarrollo del texto hablado:** en duplas permanentes, se desarrollarán tres interacciones guiadas en tiempo asincrónico, las cuales deberán sistematizarse posteriormente en un informe.
- **Aplicaciones formativas grupales:** comprenderán ejercicios para desarrollar cada una de las herramientas revisadas durante el curso.
- **Actividades complementarias:** consistirán en actividades afines a las temáticas trabajadas, dirigidas por el ayudante de la asignatura.

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS:

UNIDAD I: *Herramientas para desarrollar adecuadamente el texto escrito en Psicología:*

Bernárdez (2018). ¿Qué son las lenguas? Alianza.

Bonilla, E., Solis, F., Armas, A., Rivera, D., Rivas, O. (2015). Reglas del estilo descriptivo [presentación de diapositivas]. Prezi. <https://prezi.com/ouyal3lhozsq/reglas-del-estilo-descriptivo/>

Capponi, R. (1987). Psicopatología y semiología psiquiátrica. Universitaria. <https://serproductivo.org/wp-content/uploads/2018/04/Psicopatolog%C3%ADa-Y-Semiolog%C3%ADa-Psiqui%C3%A1trica.-Ricardo-Capponi.pdf>

Consejo Nacional de la Cultura y las Artes (2016). Guía de lenguaje inclusivo de género. <https://www.cultura.gob.cl/wp-content/uploads/2017/01/guia-lenguaje-inclusivo-genero.pdf>

González, C. (2020). Género gramatical y sexismo lingüístico en Sexo, género y gramática: Ideas sobre el lenguaje inclusivo (1ª ed., pp. 29-41). Catalonia.

Guerrero Salazar, S. (2000). Las redundancias en español: Un medio para pulir la lengua en los niveles de perfeccionamiento. ASELE, 423-430. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=608287>

UNIDAD II: *Herramientas para desarrollar adecuadamente el texto hablado en Psicología:*

Fernández, V. (2007). Aspectos no verbales de la comunicación. *Elementos: ciencia y cultura*. 14 (66), 35-40. <https://www.redalyc.org/pdf/294/29406607.pdf>

Lucía B., Arranz, V., Aguado, D. (2008). Sesión 4: la comunicación paraverbal. En *Habilidades de comunicación. Programa de entrenamiento*. <https://www.actiweb.es/elartedehablar/archivo4.pdf>

Olvera López, A., Lara Gutiérrez, J. A., Fortoul van der Goes, T. y Sánchez Mendiola, M. (2019). Gestos, manierismos y muletillas. *Revista de la facultad de medicina UNAM*. 64(4), 55-56. <https://www.medigraphic.com/pdfs/facmed/un-2019/un194h.pdf>

Suárez, N., Muñoz, M., Gómez, E. y Santelices P. (2009). Terapia de interacción guiada: Una nueva modalidad de intervención con familias multiproblemáticas y en riesgo social. *Terapia Psicológica*, 27(2), 203-213. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v27n2/art06.pdf>

VI. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica los siguientes hechos:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de actividad académica.
- Adulterar cualquier documento oficial (actas de asistencia, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros).
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento evaluativo.
- Grabar clases sin autorización explícita tanto del docente como del resto de estudiantes.

Cualquiera de estas acciones realizadas durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica sujeta a evaluación, se sancionará suspendiendo inmediatamente lo anterior y aplicando la nota mínima por defecto (1,0).