PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Diversidad e Inclusión		
Código	**SCT**	**Nivel**
ED3000	5	Semestre 1, año 3
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y en la adolescencia.		Obligatorio
Requisitos		
Desarrollo juvenil-		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje
Se espera que al finalizar el curso los y las estudiantes logren: -Comprender la importancia de la inclusión y respeto a la diversidad en la educación en todos los niveles de enseñanza, desde un enfoque de derechos. -Analizar conceptos centrales relacionados con una educación inclusiva distinguiendo su evolución histórica en el contexto internacional, nacional y en particularmente en el sistema educativo chileno. -Reflexionar desde las características del contexto educativo actual la necesidad de impulsar prácticas educativas inclusivas y respetuosas de la diversidad, sus principales avances y desafios. -Distinguir los elementos centrales de las políticas educativas y marcos legales en torno a la inclusión y la diversidad en el país. -Reconocer propuestas, habilidades y estrategias que favorecen una cultura inclusiva a nivel institucional y una práctica educativa orientado a ello, considerando el trabajo con grupos específicos que requieran estrategias puntuales.

-Diseñar innovaciones pedagógicas que favorezcan oportunidades de aprendizaje diversas en miras de asegurar el aprendizaje y desarrollo integral de niños, niñas y jóvenes.

Metodología docente
El curso incluye tanto horas de docencia directa como de trabajo autónomo. Incluye trabajo individual y gran parte de él, es de tipo colaborativo. Junto con el trabajo de aula, el curso supone el contacto directo con el contexto escolar. Más concretamente, se incluye como metodología de trabajo lo siguiente: - Exposición de temáticas relativas a los contenidos del curso. - Reflexión y análisis en actividades grupales en torno a experiencias concretas que se lleven a cabo en contextos educacionales de nivel preescolar, básico y medio. - Propuestas de innovación pedagógica en miras de fortalecer la inclusión.

Unidades temáticas

Unidad 1: Sistema educacional e inclusión	3 semanas
● Paradigma del Respeto a la Diversidad e Inclusión: Fundamentos, Conceptos, Alcances, Desafíos y Estrategias ● Diversidad e Inclusión en la Educación ● Enfoques relacionados: de Derechos Humanos, Interculturalidad, de Género, etc ● Normativa Internacional y Nacional ● Discriminación positiva y otras estrategias para la Inclusión y el respeto a la diversidad ● Diagnóstico del Sistema Educacional Chileno en este ámbito: Avances, dificultades, desafíos, tensiones ● Abordaje de temáticas específicas para la inclusión	20 de marzo al 3 de abril

Unidad 2: Inclusión de Género y diversidad sexual en la educación	3 semanas
● Diagnóstico de la Inclusión en Género y Diversidad Sexual en la educación ● Enfoque y perspectiva de Género aplicado a la educación ● Necesidades, Avances, Dificultades, Perspectivas y Experiencias ● Abordaje desde las instituciones educativas y el rol de los educadores y educadoras.	10 al 24 de abril

Unidad 3: Inclusión de la diversidad cultural y población migrante	3 semanas

• Diagnóstico de la inclusión en diversidad cultural y migración (grupos originarios, migración interna y externa, etc). • Enfoque Intercultural, Multicultural aplicado a la educación. Educación Intercultural • Necesidades, Avances, Dificultades, Perspectivas y Experiencias • Abordaje desde las instituciones educativas y el rol de los educadores y educadoras.	2 al 15 de mayo

Unidad 4: Inclusión de personas con necesidades especiales	3 semanas
• Diagnóstico de la inclusión de personas con necesidades especiales en diversas áreas (salud mental, movilidad reducida, condiciones sensoriales, etc). • Enfoque de Derechos. • Necesidades, Avances, Dificultades, Perspectivas y Experiencias. • Abordaje desde las instituciones educativas y el rol de los educadores y educadoras.	22 de mayo al 5 de junio

Unidad 5: Innovación educativa para la inclusión	3 semanas
• Diseño y exposición de una unidad de aprendizaje orientada a favorecer la inclusión	12 al 25 de junio

Información importante
Sobre los exámenes y evaluaciones: - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima. (1,0). - Se eximen de rendir el examen final del curso aquellas/os estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 6,0 - Aquellos estudiantes cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen de segunda instancia. - La nota de presentación a examen representa un 70% y el examen el 30% de la calificación final. • Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0. Sobre la asistencia: - Se exigirá un 80% de asistencia mínima a cátedra para la aprobación del curso. - Quienes no cumplan este requisito deberán rendir examen independiente de la nota de presentación

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la Evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1 (25%)	5	Unidad I	1.1.5;1.2.1; 1.2.2;1.2.3.	Trabajo grupal en base a análisis de caso.	Las y los estudiantes comprenden los conceptos de inclusión y diversidad y sus fundamentos. Analizan criticamente la normativa vigente sobre el tema para sus niveles de enseñanza. Analizan las implicancias de dichos conceptos para la institución educativa y para la labor educativa. Reflexionan acerca de las tensiones existentes entre el discurso sobre el tema y su implementación práctica. Diferencian estrategias concretas usadas en la implementación de dichos principios.
Parcial 2 (30%)	12	Unidad II; III; IV	1.1.5;1.2.1; 1.2.2;1.2.3.	Informe y exposición del caso estudiado.	Las y los estudiantes son capaces de describir el trabajo desarrollado en una institución educativa en torno al tema, demostrando la capacidad de analizar el contexto e identificar necesidades de mejora en este ámbito.
Parcial 3 (15%)	14	todas	1.1	Autoevaluación en base a escala de apreciación.	Responsabilidad y compromiso con el trabajo grupal y porcentaje de asistencia al curso.

Parcial 4 (30%)	15	Unidad V	1.1.4; 1.2.4; 1.2.5	Informe y exposición de innovación pedagógica.	Las y los estudiantes son capaces de diseñar innovaciones pedagógicas pertinentes a las necesidades identificadas en la institución estudiada incluyendo objetivos actividades y estrategias de evaluación de la misma

Bibliografía
OBLIGATORIA La bibliografía será entregada a los estudiantes en formato dossier por cada unidad temática **Diversidad e Inclusión.** Ainscow, M. (2012). Haciendo que las escuelas sean más inclusivas: lecciones a partir del análisis de la investigación internacional. Revista de Educación Vol. 5, N° 1. Albornoz, Natalia, Silva, Natalia, & López, Mauricio. (2015). Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 41(especial), 81-96. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052015000300006 Apablaza S, Marcela. (2014). Representaciones sociales de profesores respecto de la diversidad escolar en relación a los contextos de desempeño profesional, prácticas y formación inicial. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(1), 7-24. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000100001 Blanco G., R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 4 (3), 1-15. Dyson, A. (2001). Dilemas, contradicciones y variedades de la inclusión. En M. Verdugo y F. Jordán de Urríes (Eds.), Apoyos, autodeterminación y calidad de vida (pp. 145-160). Salamanca: Amarú. Muñoz Villa, M. L., López Cruz M. & Assaél, J. (2015). Concepciones docentes para responder a la diversidad: ¿Barreras o recursos para la inclusión educativa? Psicoperspectivas, 14(3), 68-79. Recuperado desde http://www.psicoperspectivas.cl doi: 10.5027/PSICOPERSPECTIVAS-VOL14-ISSUE3-FULLTEXT-646 Ortiz, I (2016) Actitudes de los estudiantes en escuelas segregadas y en escuelas inclusivas, hacia la tolerancia social y la convivencia entre pares. Calidad en la Educación, nº 44, pp. 68-97. Ortiz, I. (2015) Escuelas inclusivas en el contexto de segregación social del sistema escolar Chileno. Calidad en la Educación. Nº 42, pp. 93-122. Parrilla, A. (2002). Acerca del origen y sentido de la educación inclusiva. Revista de Educación, 327, 11-29. Quiroga, M., Aravena, F. (2018). La respuesta de directores escolares ante las políticas de inclusión escolar en chile. Calidad en la Educación. Nº 49, pp. 82-111. Rappoport, S., Gerardo Echeita, G.(2018) El docente, los profesionales de apoyo y las prácticas de enseñanza: aspectos clave en la configuración de aulas inclusivas. Perspectiva Educacional. Formación de Profesores, Vol 57 (3), pp. 3-27. Slee, R. (2011). La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva. Madrid: Ediciones Morata. Capítulo 4: Construcción de una teoría sobre la educación inclusiva.

UNESCO (1994) Declaración de Salamanca y Marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Ministerio de Educación y Ciencias de España. Disponible en: http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_S.PDF

UNESCO (2008) La educación inclusiva: el camino hacia el futuro. Informe final de la Conferencia Internacional de Educación. UNESCO

Interculturalidad

Bustos, Raúl., Gairín, Joaquín (2017) Adaptación académica de estudiantes migrantes en contexto de frontera. Calidad en la Educación no 46, pp. 193-220.

Castillo, D., Santa Cruz, E., Vega, A. (2018) Estudiantes migrantes en escuelas públicas chilenas. Calidad en la Educación nº 49, pp.18-49.

Disponible en: https://www.ayudamineduc.cl/sites/default/files/orientaciones-estudiantes-extranjeros-21-12-17.pdf

Hernández Yulcerán, Arnaldo. (2016). El currículo en contextos de estudiantes migrantes: Las complejidades del desarrollo curricular desde la perspectiva de los docentes de aula. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(2), 151-169. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200009

Jiménez Vargas, Felipe. (2014). Modelos de gestión de la diversidad cultural para la escolarización de alumnado inmigrante en las escuelas chilenas: Desafíos para la interculturalidad actual. Estudios pedagógicos (Valdivia), 40(2), 409-426. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300024

MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas para la inclusión de estudiantes extranjeros.

Poblete Melis, Rolando, & Galaz Valderrama, Caterine. (2017). Aperturas y cierres para la inclusión educativa de niños/as migrantes en Chile. Estudios pedagógicos (Valdivia), 43(3), 239-257. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000300014

Roessler, P. (2018) Pensamiento nacionalista-territorializado y percepción de "des-ubicamiento" del inmigrante: el camino hostil de las construcciones de identidades chilenas en la convivencia escolar. Calidad en la Educación, nº 49, pp. 50-81.

Stefoni, Carolina, Stang, Fernanda, & Riedemann, Andrea. (2016). Educación e interculturalidad en Chile: Un marco para el análisis. Estudios internacionales (Santiago), 48(185), 153-182. https://dx.doi.org/10.5354/0719-3769.2016.44534

Talavera Fernández, Pedro. (2011). Diálogo intercultural y universalidad de los derechos humanos. Revista IUS, 5(28), 7-38. Recuperado en 21 de marzo de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-21472011000200002&lng=es&tlng=es.

Williamson, G. (2004). ¿Educación multicultural, educación intercultural bilingüe, educación indígena o educación intercultural? . Cuadernos Interculturales, 2 (3), 23-34.

Etnias-ruralidad

Calderón, M., Castillo, S., Fuenzalidad, D., Hasler, F., Mariano, H., Vargas, C. (2017) Estudio de casos de la enseñanza de la lengua y cultura mapuche y su implementación como asignatura del currículo de educación básica. Calidad en la educación, nº47, pp. 43-80.

Díaz, R., Osses, S., Muñoz, S (2016) Factores e interacciones del proceso de enseñanza-aprendizaje en contextos rurales de la Araucanía, Chile. Estud. pedagóg., vol.42, no.3, p.111-128. ISSN 0718-0705.

Lennon del Villar, Oscar. (2016). Limitaciones y posibilidades de la pedagogía intercultural para niños indígenas. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 339-353. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100022

Veloso, Constanza, Cuadra, Alejandro, Storey, Roberto, González, Roberto, & Moraga, Benjamín. (2016). Aproximación comparativa inicial en resultados del WISC-III v.ch. entre una muestra de jóvenes escolarizados pertenecientes a zonas rurales de la XV Región de Arica y Parinacota y la norma nacional. Estudios pedagógicos, 42(3), 413-427. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000400022

Género

Del Río, M., Strasser, K., Susperreguy, M. (2016) ¿Son las habilidades matemáticas un asunto de Género?. Los estereotipos de género acerca de las matemáticas en niños y niñas de Kínder, sus familias y educadoras. Calidad en la Educación nº 45, pp. 20-53.

Fernández, M., Hauri, S. (2016) Resultados de aprendizaje en la Araucanía. La brecha de género en el SIMCE y el androcentrismo en el discurso de docentes de lenguaje y matemática. Calidad en la educación no 45, pp. 54-89.

Ramírez Pavelic, Mónica., Contreras Salinas, Sylvia. (2016). Narrativas de identidad afectivo-sexual LGTB en contextos escolares: el aparecer frente al Otro. Estudios pedagógicos (Valdivia), 42(1), 235-254. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000100015

Ricoy, M., Sánchez, C. (2016) Preferencias académicas y laborales en la adolescencia: Una perspectiva de género. Estudios pedagógicos XLII, nº2, pp.299-313.

Villalobos Dintrans, Cristóbal, Wyman San Martín, Ignacio, Schiele Muñoz, Berenice, & Godoy Ossa, Felipe. (2016). Composición de género en establecimientos escolares chilenos: ¿Afecta el rendimiento académico y el ambiente escolar?. Estudios pedagógicos, 42(2), 379-394. https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052016000200022

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Booth, T. & Ainscow. M.. (2012). Guía para la inclusión educativa: desarrollando el aprendizaje y la participación en las escuelas. Santiago de Chile: CSIE-FCF. Parte dos: un enfoque singular para el desarrollo de tu escuela.

CAST (2008). Diseño Universal de aprendizaje. Wakefield, MA: CAST.

Durán, D. (2009). El aprendizaje entre alumnos como apoyo a la inclusión. En C. Giné (coord), La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: Horsori.

Galán, M. & Echeita, G. (2011) Alumnos con necesidades educativas especiales. En E. Martín y T. Mauri (Coords.) Orientación Educativa. Atención a la diversidad y educación inclusiva. pp. 107 - 126. Barcelona: Graó.

Mena, I., Lissi, M.R., Alcalay, L., & Milicic, N. (2012). Educación y diversidad. Aportes desde la psicología educacional. Ediciones UC: Santiago de Chile.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos(as). (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.3. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa. (PEP)
Subcompetencias
1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.1.5. Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.1. Reflexionar sobre supuestos de normalidad y diferencia y sus implicancias para los procesos de desarrollo y aprendizaje. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.2. Valorar y aprovechar como un recurso enriquecedor para el aprendizaje las características individuales de sus estudiantes. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos y ellas. (PEB, PEM, PIBM y PLC) 1.2.6. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.(PEP). 1.2.7. Fomentar el desarrollo de prácticas pedagógicas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa, abordando de manera pertinente, oportuna y ética las necesidades de desarrollo y aprendizaje de los párvulos.(PEP). 1.2.8. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos (PEP). NOTA: se indican las pedagogias a las que corresponden las competencias y subcompetencias a través de la sigla entre paréntesis.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Equipo docente Curso Diversidad e inclusión
Revisado por	Carolina Molina Urtubia- Comisión Curricular