

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)				
Práctica 3: Introducción a la enseñanza				
Escuela	Carrera (s)		Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media		PIN4902	
Semestre	Tipo de actividad curricular			
Semestre 6	Obligatoria			
Prerrequisitos			Correquisitos	
Práctica 2			-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de Estadia_ práctica en establecimiento¹	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
9	16	10	1.5	4.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso		Subcompetencias	
Práctica, reflexión e investigación	5.1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 5.3. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones. 5.4. Llevar a cabo acciones de autocuidado, desarrollo personal y mejoramiento profesional		5.1.1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 5.1.2. Observar y analizar las dinámicas escolares dentro del aula con foco en las diversas necesidades de sus estudiantes. 5.1.3. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 5.1.4. Utilizar evidencia concreta proveniente de observaciones de la práctica propia y la de otros, así como de investigaciones, para evaluar y mejorar su práctica pedagógica. 5.1.5. Tomar decisiones pedagógicas	

¹ Las horas de práctica en el establecimiento corresponden a 120 horas total, distribuidas en 12 semanas de 5 horas dos veces a la semana.

	<p>continuo para expandir y actualizar competencias relevantes para la profesión, con el fin de mejorar su labor pedagógica con estudiantes, familias y equipos de trabajo.</p>	<p>pertinentes y acertadas según las necesidades que surgen dentro del aula.</p> <p>5.1.6. Comunicar, de manera pertinente, los resultados de su observación y análisis a distintos actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.3.1. Actuar de manera efectiva y responsable frente a las problemáticas y dilemas éticos que surgen en la práctica docente.</p> <p>5.3.2. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.</p> <p>5.4.1. Practicar técnicas preventivas de las enfermedades laborales más frecuentes de profesores y educadores, con el fin de favorecer el propio bienestar laboral.</p> <p>5.4.2. Hacer uso de instancias y herramientas que favorezcan la comunicación y colaboración con la comunidad educativa.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es entregar oportunidades a los y las estudiantes de pedagogía para que observen clases de su profesor guía, en base a pautas de observación precisas y enfocándose en distintas dimensiones del aula y de la enseñanza. A partir de esto, los estudiantes obtendrán evidencia que integrarán al conocimiento teórico y que facilitará el diseño, planificación, implementación y evaluación de actividades pedagógicas.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Colaboran con los docentes en la implementación de experiencias de aprendizaje, considerando los aspectos de contextualización, entrevista y toma de decisiones que da paso a la retroalimentación. (3.5.1) (5.1.3) 2. Identifican las diversas necesidades y características de los estudiantes para la implementación y adaptación de actividades de aprendizaje de acuerdo a la evidencia obtenida a través de observaciones de aula. (5.1.5) (5.1.4) 3. Diseñan secuencias de aprendizaje (unidades didácticas o unidades de aprendizaje) en base a los objetivos curriculares definidos en los programas de estudio del establecimiento y su observación y diagnóstico del grupo con el fin de socializar el proceso y sus resultados con pares y docentes. (5.1.5) (5.1.6) 4. Observan instancias de consejo de profesores y trabajo por departamento como un acercamiento a las labores administrativas docentes y autocuidado. (5.4.2)(5.4.1) 5. Analizan estudio de caso (escrito/video) y sus propias prácticas para comprender prácticas de enseñanza efectivas en el aula. (5.1.1) (5.1.2) 6. Reflexionan sobre la ética y responsabilidad docente a partir del estudio de casos o situaciones hipotéticas/problemáticas educativas. (5.3.1) (5.3.2) 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1, 3, 4, 5	Diagnóstico y contextualización del curso.	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Instrumentos orientadores: Marco para la Buena Enseñanza (MBE) y Programas de Estudio de la asignatura. Instrumentos de diagnóstico: pautas de observación y entrevistas; con foco en el análisis didáctico. Espacios de participación y colaboración docente: consejo de profesores, reunión de apoderados, trabajo por departamento. 		<ol style="list-style-type: none"> Analizan los dominios del MBE enfocados en la enseñanza (A y C) y programas de estudio de la asignatura. Observan experiencias de aprendizaje para identificar elementos relevantes del aula y estrategias de enseñanza. Indagan sobre las características del proceso de enseñanza (didáctica) del curso asignado a través de entrevistas y pautas de observación. Identifican dinámicas del trabajo administrativo docente a través de la participación en espacios de reunión de ciclo/docentes/departamento. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades. Ponen en práctica técnicas preventivas de autocuidado docente. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	2,3,4,5	Diseño de experiencias de aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> Secuencias de aprendizaje: toma de decisiones pedagógicas y diversificación de la enseñanza. Diseño a la inversa y planificación en 5 pasos de la sub-unidad de aprendizaje. Estrategias pedagógicas de manejo de aula: <i>cultura del error, muéstrame. administra el tiempo</i> 		<ol style="list-style-type: none"> Analizan información y toman decisiones para el levantamiento de las secuencias de aprendizaje Diseñan secuencia de aprendizaje (sub-unidad) colaborativamente con docente disciplinar adaptándola a los 5 pasos de la planificación y diseño a la inversa. Socializan y retroalimentan propuesta de secuencia de aprendizaje (sub-unidad) a pares. Implementan propuesta de sub-unidad. Reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades. Ponen en práctica estrategias de manejo de aula. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	5	Análisis y reflexión sobre las experiencias implementadas	2
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Fundamentos de la re-enseñanza: enseñanza basada en datos 2. Planificación del plan de re-enseñanza. 3. Plan de autocuidado 4. Portafolio docente 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Evalúan y reflexionan en torno experiencias de aprendizaje para comprender procesos de enseñanza, fortalezas y potencialidades. 2. Proponen mejoras a la implementación fundamentadas en conocimientos teóricos y evidencias. 3. Reflexionan sobre autocuidado docente en el área de inglés. 4. Reflexionan sobre el proceso completo de práctica. 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>El taller de práctica contempla la observación, análisis y reflexión de diversas fuentes de información para realizar un diagnóstico al grupo curso para explorar los diferentes aspectos involucrados en el proceso de enseñanza, Para ello, la indagación por medio de pautas de observación de aula y comprensión de instrumentos de diagnóstico constituyen insumos para la 5 realización de los análisis posteriores.</p> <p>Posterior al diagnóstico realizado, el/la estudiante (en articulación con el/la docente de aula y de taller) realiza experiencias acotadas de aprendizaje en el aula, las cuales analiza, evalúa y reflexiona en el taller de práctica.</p>	<p>Sobre la asistencia: Por reglamento, se requiere un 100% de asistencia a sesiones de práctica en el centro, así como también a tutorías de práctica en la Universidad. Solamente las situaciones de salud justificadas debidamente a DAE, Coordinación de Prácticas y Centro Educativo serán aceptadas. En el caso de inasistencia justificada a los CEs, se deben recuperar las horas de ausencia, en acuerdo con los/as docentes guías y de taller. La nota de reprobación del curso por inasistencia corresponde a un 3.8.</p> <p>Sobre las calificaciones:</p> <p>La calificación final del curso consta de dos partes: una de taller y otra de estadía en el centro educativo:</p> <p>NT: Corresponde a las notas de Taller y contempla los productos del Portafolio Docente. La nota final para NT se calcula:</p> $NT = (1) * 0,1 + (2) * 0,4 + (3) * 0,3 + (4) * 0,1 + (5) * 0,05 + (6) * 0,05$ <p>NE: Corresponde a las notas de estadía en el centro y contempla el punto (5). La nota final para NE se calcula:</p> $NE = (5.a) * 0,5 + (5.b) * 0,5$ <p>Para la validez de la calificación final será necesario que ambas partes, tanto NT como NE, por sí solas sean aprobadas, es decir, tanto en la parte taller como en la estadía en el centro educativo se obtenga calificación mayor o igual que 4,0. Si esto se cumple, la nota final (NF) del ramo será:</p> $NF = NT * 0,6 + NE * 0,4$ <p>En caso contrario: Los estudiantes cuya calificación en una de estas partes sea menor o igual que 3,9, reprobarán el curso, considerando como calificación final del curso la nota de la parte deficiente.</p> <p>Evaluaciones de taller: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de un 60% de la nota final del curso.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Informe de contextualización (10%) 2. Planificación y argumentación de Sub-Unidad (40%) 3. Reflexión sobre el diseño e implementación, propuesta de re-enseñanza (30%)

	<p>4. Portafolio Docente:</p> <ul style="list-style-type: none">3.1 Reflexión docente (10%)3.2 Bitácoras (5%)3.4 Autoevaluación (5%) <p>Evaluaciones de la estadía: Las siguientes evaluaciones tienen una ponderación de 40% de la nota final del curso.</p> <p>Evaluación Centro/Docente Guía (50%)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa).b. Pauta de proceso (final - calificación sumativa). <p>Evaluación Supervisores (50%)</p> <ul style="list-style-type: none">a. Pauta de evaluación de aspectos generales (proceso - calificación formativa).b. Pauta de proceso (final - calificación sumativa). <p>Importante: será causal inmediata de reprobación la no entrega de cualquier producto de los talleres sin justificación (ver Art.22 del Reglamento de Prácticas Pedagógicas de la Escuela de Educación) con una nota de 3.8. Cualquier caso particular será analizado por la coordinación de carrera.</p> <p>En caso de entregas atrasadas de productos solicitados en la práctica, por cada hora de retraso se aplicará un descuento de 0,5 puntos a la nota obtenida. Entre horas se realizará un cálculo proporcional cada 15 minutos. El detalle se puede obtener del "Protocolo por no entrega de productos de la Práctica".</p>
--	---

Bibliografía Fundamental

- Harmer, J. (2015). The Practice of English Language Teaching. 5th Ed. New York: Pearson Education ESL.
- MINEDUC (2016). Programa de Estudio "Idioma Extranjero: Inglés".
Disponible en:
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/629/MONO-135.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- MINEDUC (2017). Infografía estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.
Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/Ficha_Ingles.pdf
- MINEDUC (2020) Priorización curricular Inglés 5to básico a 4to medio.
(<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Documentos-Curriculares/Priorizacion-Curricular/Fundamentos-y-Orientaciones/177928:Priorizacion-Curricular-Ingles-5-basico-a-4-medio>)
- CPEIP (2021) Estándares de la profesión docente. Marco para la buena enseñanza. Biblioteca digital MINEDUC.
(<https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>)

Bibliografía Complementaria

- Bambrick-Santoyo, P. (2019). Driven by data 2.0: A practical guide to improve instruction. 1er edición. Chicago: Jossey-Bass.
- Dana, N. & Yendol-Hoppey, D. (2019). The Reflective Educator's Guide to Classroom Research: Learning to Teach and Teaching to Learn Through Practitioner Inquiry. 4th Ed. California: Corwin.
- Lemov, D. (2015). Teach like a Champion 2.0: 62 Techniques that Put Students on the Path to College. 2nd Edition. San Francisco: Jossey-Bass.
- MINEDUC (2017). Estudio nacional de inglés 3ro Medio 2017.
Disponible en: http://archivos.agenciaeducacion.cl/ppt_ingles_III_medio.pdf
- Sitio de consulta del MINEDUC: <http://www.mime.mineduc.cl/mvc/mime/portada>
- Teaching Portfolios. Disponible en:
<https://cft.vanderbilt.edu/guides-sub-pages/teaching-portfolios/>
- Tomlison, C. (2017). How to differentiate Instruction in Academically Diverse Classrooms. 3rd Ed. Virginia: ASCD.
- Watkins, C. Carnell, E & Lodge, C. (2007). Effective Learning in Classrooms. 1st Ed. London: Paul Chapman Publishing.
- Wragg, E.C. (2012) An introduction to classroom observation. 2nd Edition. London: Routledge

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	