

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Adaptaciones del Lenguaje y la Comunicación / Language and Communication Adaptations			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Educación Especial	PES 3102-1	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
VI semestre	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Didáctica del lenguaje y la comunicación			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6.5	3	3.5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje en contextos diversos	<p>2.1 Evaluar desde una perspectiva multidimensional estudiantes con necesidades de apoyo, de manera interdisciplinaria y colaborativa, tomando como referencia el currículum nacional.</p> <p>2.3 Diseñar el desarrollo de prácticas pedagógicas colaborativas que promuevan una cultura inclusiva en la comunidad educativa.</p>	<p>2.1.1 Manejar un conocimiento actualizado del currículo nacional, enfoques de la educación especial, evaluación psicopedagógica, normativas, para adaptarlo a las características de aprendizaje de sus estudiantes.</p> <p>2.3.3 Construir en conjunto con profesores(as) de aula y otros(as) profesionales de apoyo propuestas pedagógicas que involucren en su implementación a la familia, comunidad educativa y estudiantes, para favorecer el aprendizaje y participación de aquellos que requieren apoyos específicos.</p>	

		<p>2.3.4 Diseñar y aplicar propuestas de trabajo individual y colectivo orientadas al desarrollo de la comunicación oral, la lectura, escritura y las matemáticas adecuadas al desarrollo, fortalezas y potencialidades de sus estudiantes y los contenidos curriculares, en coherencia con el proyecto educativo institucional.</p> <p>2.3.5 Responder a la diversidad de sus estudiantes, tanto en su aprendizaje como en su desarrollo, mediante la articulación y provisión de apoyos que valoren sus potencialidades y fortalezas.</p>
Propósito general del curso		
<p>Este curso permitirá a los y las estudiantes conceptualizar y elaborar adaptaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, que favorezcan el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en el contexto del trabajo colaborativo con docentes de educación parvularia y educación básica y otros profesionales, en escuelas regulares con programas de integración escolar.</p> <p>Se estudiará la normativa nacional, en torno a los procesos de adecuación curricular y los criterios y procedimientos que guían el diseño de adaptaciones de acceso y de objetivos de aprendizaje, desde los principios de igualdad de oportunidades, calidad, equidad, valoración de la diversidad y flexibilidad, en los que se sustentan las actuales políticas de educación inclusiva. Igualmente, se analizarán recursos y estrategias pedagógicas, que complementan y muchas veces facilitan el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, desde los aportes de las perspectivas ecológicas y constructivas del aprendizaje y de las didácticas del lenguaje y la literatura.</p> <p>Las clases articularán sesiones expositivas del docente para el abordaje de conceptos y estrategias de enseñanza de la comunicación, la lectura y la escritura y el diseño progresivo por parte de los y las estudiantes de situaciones didácticas, destinadas a diversificar y potenciar el aprendizajes de niños, niñas y jóvenes, que requieren adecuaciones de acceso y</p>		

de objetivos de aprendizaje, en el área del Lenguaje y la Comunicación. Se promoverá el trabajo en grupos, entregas parciales y retroalimentación de parte del docente, de modo que, hacia el final del curso, los y las estudiantes puedan comprender y elaborar adaptaciones curriculares, considerando un contexto curso y un caso particular dado.

Resultados de Aprendizaje (RA)

1. Comprender los actuales procesos de adaptación curricular, suscritos en el Decreto N° 83 (2015) y otras orientaciones y documentos oficiales del Ministerio de Educación, que establecen criterios y procedimientos para el diseño de adecuaciones curriculares de acceso y objetivos, para estudiantes con necesidades de apoyo, asociadas y no asociadas a discapacidad, en el contexto de escuelas especiales y regulares con Programas de Integración Escolar.
2. Identificar diversas estrategias de diversificación, que implementan docentes de Educación Inicial, Básica y Media, en Lenguaje y Comunicación, Matemática, Ciencias Naturales e Historia, Geografía y Ciencias Sociales y establecer relaciones entre estas estrategias y el modelo DUA (Diseño Universal de Aprendizaje).
3. Diseñar colaborativamente situaciones didácticas diversificadas, que favorezcan el aprendizaje de la Comunicación, la Lectura y la Escritura, y que consideren la presencia de estudiantes que con NEET y NEEP, que requieren adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje, a partir de un contexto dado.
4. Elaborar un Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI), que promueva el progreso en el aprendizaje de la comunicación, la lectura y la escritura, de estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes en el aula regular, a partir de un caso.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
I	1 y 2	Adaptaciones curriculares y diversificación de la enseñanza en diversos niveles y áreas del curriculum	6
Contenidos		Indicadores de logro	

<p>Criterios y orientaciones de adecuación curricular para estudiantes con NEE de educación parvularia y educación básica.</p> <p>Principios y definiciones que orientan los criterios y orientaciones de adecuación curricular.</p> <p>Marco legal de las adecuaciones curriculares.</p> <p>Proceso de toma de decisiones para la implementación de las adecuaciones curriculares.</p> <p>Tipos de adecuaciones curriculares y criterios para su aplicación.</p> <p>Adecuaciones curriculares de acceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación de la información • De respuesta • Entorno • Organización de tiempo y horarios <p>De Objetivos de Aprendizaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Graduación del nivel de complejidad • Priorización de objetivos y contenidos • Temporalización • Enriquecimiento del curriculum • Eliminación <p>Adecuaciones curriculares para distintas necesidades educativas especiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discapacidad visual, auditiva, cognitiva y motora 	<p>Comprende qué son las adecuaciones curriculares y su marco legal y conceptual.</p> <p>Diferencia adecuaciones curriculares de acceso y de objetivos de aprendizaje y en qué contextos se realizan.</p> <p>Reconoce criterios y procedimientos a tener en cuenta en la elaboración de adecuaciones curriculares.</p> <p>Distingue distintos tipos de adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje.</p> <p>Conoce posibles adecuaciones curriculares de acceso y de aprendizaje para estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes.</p> <p>Entrevista a educadores/as y profesores/as en ejercicio, en distintos niveles y áreas del curriculum, para determinar qué estrategias implementan en sus aulas para favorecer que sus estudiantes aprendan.</p> <p>Vincula diversas estrategias de diversificación que implementan educadores/as y profesores/as en ejercicio con los principios y pautas del Diseño Universal del Aprendizaje para determinar qué herramientas se observan más y menos presentes en las prácticas de las/los profesores/as de la región.</p>
---	---

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
II	3	Adecuaciones de acceso y objetivos de aprendizaje en Lenguaje y Comunicación (LyC).	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación. Fundamentos, criterios y estructura • Modalidades organizativas y atención a la diversidad • Estrategias y recursos para la enseñanza de la comunicación oral y otras modalidades <ul style="list-style-type: none"> ○ La comunicación y la interacción ○ Sistemas aumentativos y alternativos de comunicación (SAAC) • Situaciones didácticas fundamentales: leer y escribir a través del docente y por sí mismos • Estrategias y recursos para la enseñanza de la lectura y la escritura en la escuela: <ul style="list-style-type: none"> ○ Bibliotecas ○ kamishibai ○ Expresión oral ○ Libro álbum ○ Juegos de mesa ○ Cuenta cuentos, entre otros. 		<p>Conoce las Progresiones en Espiral en Lenguaje y Comunicación (LyC), su estructura, contenidos y fundamentación.</p> <p>Valora las Progresiones en Espiral como una herramienta útil para el diseño de adecuaciones de objetivos de aprendizaje en LyC, cuando se trabaja con estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes, en escuelas comunes con PIE y escuelas especiales.</p> <p>Selecciona estrategias y recursos pedagógicos y didácticos que favorecen el aprendizaje del LyC en aulas que incluyen estudiantes con y sin necesidades de apoyo.</p> <p>Diseña, en colaboración con otros, situaciones de enseñanza, fundamentando sus decisiones en las necesidades y potencialidades de sus estudiantes y en los OA expresados en el marco curricular nacional.</p>	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
III	4	Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI)	2
Contenidos		Indicadores de logro	
Plan de Adecuación Curricular Individual (PACI) <ul style="list-style-type: none"> • Criterios para su elaboración • Procedimientos y documentación oficial 		Comprende qué es un PACI, su estructura, contenido y condiciones para su elaboración. Completa un PACI a partir de un caso dado.	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases integran presentaciones de la docente, talleres a partir de contenidos trabajos en clases y lecturas y análisis de textos y materiales curriculares y didácticos, por parte de los y las estudiantes.</p> <p>Trabajo en grupos para la elaboración de propuestas de enseñanza; entregas parciales con retroalimentación y reescrituras por parte de los y las estudiantes.</p>	<p>Evaluaciones:</p> <p>El curso considera tres evaluaciones sumativas, que integran talleres y entregas de avances:</p> <ol style="list-style-type: none"> Informe: Diversificación de la enseñanza en diversas áreas del Curriculum, individual 40% Los/as estudiantes entrevistan a educadoras/es y profesores/as de Lenguaje, Matemática, Ciencias e Historia para determinar qué estrategias de diversificación se observan con mayor y menor frecuencia en las prácticas de las/los profesores/as de la región de O'Higgins <p style="text-align: center;">+</p> <ol style="list-style-type: none"> Diseño de situaciones de clases diversificadas, parejas 30% Los/las estudiantes revisan estrategias y recursos que favorecen el aprendizaje de la Lectura, la Escritura y la Oralidad y diseñan situaciones de clase diversificadas, que favorezcan que

	<p>estudiantes que requieren adecuaciones de acceso y objetivos progresen en el aprendizaje.</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>3. Análisis de casos, individual 30% Las/os estudiantes completan un PACI, a partir de un caso dado.</p> <p>Examen:</p> <p>El curso no contempla examen pero sí la entrega OBLIGATORIA de las tres evaluaciones del semestre. Aprueban el curso quienes tienen promedio igual o superior a 4.0.</p> <p>Recuperativas:</p> <p>Los y las estudiantes con nota inferior a 4.0 tendrán oportunidad de rendir un examen oral recuperativo, instancia que comprende todos los contenidos trabajados en el semestre.</p> <p>Ayudantías:</p> <p>Podrá solicitar ayudantía a Ma José Cabello, previo encuentro agendado vía correo: majose.cabello.38@gmail.com</p>
--	--

Bibliografía Fundamental

- Barrios, E. (1999) *Adaptaciones Curriculares. Universidad Católica de Chile*. Santiago de Chile.
- MINEDUC (2015) Decreto N° 83. Diversificación de la enseñanza. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/Decreto-83-2015.pdf>

Bibliografía Complementaria

- Alba Pastor, C. (2019) Diseño Universal para el Aprendizaje: un modelo teórico práctico para una educación inclusiva de calidad. *Participación educativa*. (6)9, p. 55-66 Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/handle/11162/190783>
- Cassany, D. Luna. M. y Sáenz, G. (1993) *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó

- CAST. (2022). *Universal design for learning guidelines version 2.2*. Recuperado de <https://udlguidelines.cast.org/>
- González, D. (1995). *Adaptaciones curriculares. Guía para su elaboración*. Málaga: Ediciones Aljibe.
- Meyer, A., Rose, D.H., & Gordon, D. (2014). *Universal design for learning: Theory and Practice*. Wakefield, MA: CAST Professional Publishing.
- Tomlinson, C. y McTighe, J. (2017) *Integrando comprensión por diseño + enseñanza basada en la diferenciación*. Buenos Aires: Paidós.

Otros recursos:

- JUNJI (2008) Orientaciones para el trabajo con párvulos con necesidades educativas especiales. Recuperado de http://bibliorepo.umce.cl/libros_electronicos/parvularia/edpa_30.pdf
- MINEDUC (2019) Orientaciones técnicas y pedagógicas para biblioteca de escuelas especiales. Santiago. Recuperado de [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones Bibliotecas-Inclusivas.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2020/03/Orientaciones_Bibliotecas-Inclusivas.pdf)
- MINEDUC-UDP (2018) Progresiones de aprendizaje en espiral en Lenguaje y Comunicación. Orientaciones para su implementación. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementacion/>
- MINEDUC (2017) Orientaciones técnicas sobre estrategias de diversificación de la enseñanza para Educación Básica. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/implementacion-decreto-83/orientaciones-tecnicas/>
- MINEDUC-Fundación Down 21 Chile (2012) Lectura Accesible y Clubes de Lectura. Recuperado de [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa Lectura Accesible-PDF.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/Gu%C3%ADa_Lectura_Accesible-PDF.pdf)
- MINEDUC-FUNDACIÓN DOWN 21 Chile (2008) Palabra + Palabra. Aprendamos a leer. Recuperado de [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual Profesor.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201404021823280.Manual_Profesor.pdf)
- Ministerio de Educación de Guatemala (2009) Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales. Recuperado de [https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual de Adecuaciones Curriculares.pdf](https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf)
- MINEDUC-UMCE (s/f) Curso de Capacitación “Lengua de Señas Chilena y Aprendizaje Escolar” Manual del monitor. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/09/201405071257520.LSChyaprendizajemonitor.pdf>
- Consejería de Educación y Ciencia (2007). TOMELLOSO, C. Medidas organizativas y curriculares de atención a la diversidad desde una perspectiva inclusiva. El Proyecto

Educativo. Materiales de apoyo al currículo de la Comunidad Autónoma de Castilla La Mancha. Dirección General de Coordinación y Política Educativa.

- Leer.es. Portal de recursos educativos. Atención a la diversidad <https://leer.es/mediateca/ad>

Fecha última revisión:

Programa visado por: