

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Teorías y Prácticas para el Aprendizaje		
Código	Sistema de Créditos Transferibles (SCT)	Nivel
ED 2000	5	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación	Requisitos	Carácter del curso
Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la adolescencia (semestres II-V, transversal a todas las Pedagogías)	No tiene	Obligatorio
Profesores	Horario	Ayudantía
Federico Navarro (coord.), navarro@uoh.cl	LUN 12-13.30; MAR 10.15-11.45	JUE 12-13.30 (Martín Álvarez)
Carolina Matheson	MAR 10.15-11.45; MIÉ 10.15-11.45	JUE 12-13.30 (Maribel Brito)
Paula Villalobos	LUN 12-13.30; JUE 12-13.30	MAR 12-13.30 (Elizabeth Peña)
Amaya Lorca	MAR 10.15-13.30	MIÉ 10.15-11.45 (por definir)
Natalia Torres	LUN 12-13.30; JUE 12-13.30	MIÉ 10.15-11.45 (por definir)

Carga académica				
	Horas de cátedra	Horas de ayudantía	Horas de trabajo personal	Total
Semestral	45	22.5	52.5	120
Semanal	3	1.5	3.5	8

Propósito general del curso
<p>Este curso permitirá a los estudiantes desarrollar un conocimiento global de las distintas teorías del aprendizaje, analizar evidencias y prácticas de profesoras(es) y de estudiantes a partir de estas teorías, y generar propuestas propias, críticas y pertinentes que valoren la diversidad y las dimensiones relevantes del aprendizaje en el contexto educativo chileno.</p> <p>Se considera los siguientes contenidos esenciales: Teorías del aprendizaje (conductismo, cognitismo, constructivismo, otras); Factores que influyen en el aprendizaje (motivación, autorregulación, expectativas del docente, vínculo profesor(a)-alumno(a)); Prácticas con alto impacto en el aprendizaje.</p>

Resultados de aprendizaje
<p>Durante el desarrollo de este curso los estudiantes deberán:</p> <p>RA1: Evaluar críticamente las distintas teorías y dimensiones de aprendizaje, considerando su pertinencia y su utilidad en el diseño de prácticas pedagógicas en el aula (producto: prueba y fichas de lectura).</p>

RA2: Analizar críticamente prácticas pedagógicas (observadas presencialmente y en videos; con simulación de clases; a partir de evidencias de aprendizaje de estudiantes como cuadernos y trabajos; mediante entrevistas) a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo mediante la utilización de instrumentos de observación y análisis (producto: informe de caso).

RA3: Diseñar prácticas pedagógicas efectivas en el aula a partir del análisis sustentado de la teoría de aprendizaje y desarrollo, así como el contexto educativo en que se insertan, valorando la diversidad y considerando dimensiones cognitivas/metacognitivas, socioafectivas y conductuales que intervienen en el aprendizaje de los estudiantes (producto: informe de caso).

Metodología docente

Se utilizarán clases expositivas para abordar literatura relevante respecto de las distintas teorías de aprendizaje, factores asociados, estrategias de implementación y estudio de casos, con especial atención por el contexto educativo chileno.

Se seguirá la metodología escribir y comunicar para aprender de forma tal de fomentar oportunidades para que los estudiantes discutan, negocien y generen consensos sobre sus lecturas y aprendizajes en pequeños grupos y con toda la clase; trabajen en equipo con roles diversos (investigar, leer, planificar, escribir, evaluar); organicen y transformen contenidos y aprendizajes. Esta metodología fomenta la participación estudiantil activa, independiente y crítica, tanto oral como escrita.

Se elaborarán géneros discursivos de formación diversos: informe de caso, ficha de lectura, prueba presencial, pauta de observación, pauta de entrevista, carta de solicitud de observación. Estos géneros permitirán andamiar, monitorear y evaluar los procesos de lectura crítica y aprendizaje, al mismo tiempo que habilitarán la participación periférica legítima de los estudiantes en prácticas letradas de su futuro ámbito disciplinar.

Los estudiantes tendrán una primera experiencia de observación y análisis de clases, deberán gestionar el contacto con una escuela, profesor/a y curso de su futura especialidad mediante una carta formal; observar clases en dos momentos distintos del mismo curso y hacer entrevistas; tomar notas y registros escritos a partir de una pauta de observación fundamentada en la bibliografía; y elaborar un informe que presente los hallazgos.

La bibliografía seleccionada busca combinar la lectura crítica y contextualizada de fuentes primarias, la lectura de manuales que organicen la configuración histórica y epistemológica de la disciplina, y la lectura de algunos trabajos recientes y locales que se vinculen con problemáticas coyunturales.

Las ayudantías estarán enfocadas en reforzar la lectura de bibliografía obligatoria y en apoyar los procesos de elaboración de géneros discursivos de formación diversos.

Unidades temáticas

Unidades	# semanas
Unidad 1: Supuestos y paradigmas para el Aprendizaje	

<p>1.1 Aprendizaje.</p> <p>Teorías implícitas sobre el aprendizaje.</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., <i>Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje</i> (pp. 95-132). Graó: Barcelona. (Dossier del profesor)</p>	<p>1</p>
<p>1.2. Aprendizaje y epistemología.</p> <p>Epistemología de las teorías de aprendizaje</p> <p>Paradigmas científicos</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Pozo, J. I. (1998). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Editorial. Cap. 2. (Dossier del profesor)</p> <p>Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. A. Denman & J. A. Haro (Eds.), <i>Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social</i> (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. <i>Revista de Psicología, 11</i>, 13-25.</p>	<p>2</p>
<p>Unidad 2: Teorías del Aprendizaje</p>	
<p>2.1 Conductismo</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Pozo, J. I. (2006 [1989]). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2. (Dossier del profesor)</p>	<p>1</p>
<p>2.2 Teoría Cognitiva y Social</p> <p>Teorías de procesamiento de información</p> <p>Aprendizaje Vicario.</p> <p>Auto Eficacia.</p> <p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Lecturas requeridas:</p>	<p>1</p>

<p>Pozo, J. I. (2006 [1989]). <i>Teorías cognitivas del aprendizaje</i>. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 3. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). <i>Manual de psicología educativa</i>. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. Cap. 3.</p>	
<p>2.3. Constructivismo piagetano</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. <i>Infancia y aprendizaje</i>, 4(2), 13-54. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Rosas, R. Sebastián, C. (2008). <i>Piaget, Vigotski y Maturana</i>. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).</p>	1
<p>2.4 Constructivismo vygotkiano</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Vigotsky, L. S. (2009 [1978]). <i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores</i>. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4 y 6. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Baquero, R. (1997 [1996]). <i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>. Buenos Aires: AIQUE. Segunda edición. Capítulo 4 y 5.</p>	1
<p>2.5 Constructivismo piagetano-vygotkiano</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado. (Dossier del profesor)</p>	1
<p>2.6 Aportes contemporáneos desde el enfoque neopiagetano -Eva Kallio- y sociocultural -Bárbara Rogoff-</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Rogoff, B. (1993). Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social. Barcelona: Paidós. Cap. 3. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. <i>Theory & Psychology</i>, 21(6), 785-801 (hay versión en español).</p>	1
<p>Unidad 3: Procesos y factores de aprendizaje</p>	

<p>3.1 Triángulo instruccional y la tarea académica</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Elmore, R. (2010). El núcleo pedagógico. En <i>Mejorando la escuela desde la sala de clases</i> (pp. 17-35). Santiago: Fundación Chile. (Dossier del profesor)</p>	<p>1</p>
<p>3.2 Motivación / involucramiento</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). <i>Manual de psicología educacional</i>. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. Cap. 6. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. In P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.</p> <p>OPTATIVO: Dweck, C. S. (2000). <i>Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development</i>. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4 (hay versión en español).</p>	<p>1</p>
<p>3.3 Metacognición</p> <p>OPTATIVO: Mateos, M. (2001). <i>Metacognición y educación</i>. Buenos Aires: AIQUE. Pp. 17-88.</p>	<p>1</p>
<p>3.4 Transferencia de aprendizajes</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Pozo, J. I. (1998). <i>Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje</i>. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3. (Dossier del profesor)</p>	<p>1</p>
<p>3.5 Autorregulación y regulación compartida</p> <p>Lecturas requeridas:</p> <p>Freire, P., & Grau, V. (2016). Regulación social compartida y diálogo: interacciones favorecedoras del aprendizaje en el trabajo colaborativo. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), <i>Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos</i> (pp. 119-146). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado. (Dossier del profesor)</p> <p>OPTATIVO: Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. <i>Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa</i>, 2(1), 1-34.</p>	<p>1</p>
<p>3.6 Dimensiones socio-emocionales del aprendizaje: clima escolar</p>	<p>1</p>

Lecturas requeridas:

Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educativa* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC. (Dossier del profesor)

OPTATIVO: Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX(1), 347-359.

Planificación de evaluaciones						
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Subcompetencias asociadas Pedagogía Educación Parvularia	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Prueba parcial	6	1-2.2	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	Consiste en el análisis de diferentes casos a partir de las teorías aprendidas.	RA1
Dossier de fichas de lectura	4, 8, 13	Todas las unidades	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	Consiste en un resumen de al menos 9 de las lecturas obligatorias previas, en 3 entregas de 3 fichas, con una extensión sugerida de alrededor de 500 palabras o una hoja A4 por lectura (mínimo: 300 palabras). Este dossier se puede utilizar en la prueba presencial y en el examen final.	RA1
Informe de caso	14, 15	Todas las unidades	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	Consiste en aplicar y observar contenidos teóricos en un espacio empírico. Es decir, se busca que se integren los contenidos y teorías aprendidos con la evidencia empírica recogida. El foco del informe será un curso de una institución educativa pertinente para el grupo según la pedagogía en la que se encuentra. Para la recogida de datos, se diseñan instrumentos que permitan dar cuenta de fenómenos complejos, multidimensionales y situados como un curso escolar. Incluye una propuesta de intervención.	RA1, 2 y 3
Participación en clases	Todas	Todas las unidades	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	Participación en las diferentes instancias especificadas en la metodología.	RA1, 2 y 3
Examen	NA	Todas las unidades	1.1.2, 1.1.3, 1.1.4, 1.2.4, 1.3.1, 1.3.4	1.1.4, 1.4.1, 1.4.2, 1.4.3, 2.6.1	Examen oral y escrito de integración de los conocimientos y competencias del curso.	RA1, 2 y 3

Información importante

Requisito de Asistencia: 80% mínimo para aprobar el curso.

La nota de curso se compondrá a partir de las siguientes instancias:

1. **Prueba parcial presencial individual:** 30%.
2. **Dossier individual de fichas de lectura sobre bibliografía obligatoria:** 20%.
3. **Informe de caso grupal** (4-5 estudiantes): 5% pauta de observación y guion de entrevista; 25% producto escrito; 15% presentación oral.
4. **Participación en clase:** 5%.

Se brindarán pautas de cotejo, modelos e instructivos de escritura, e instancias de práctica previas a la entrega de cada producto final.

Examen: Se exigen de rendir examen aquellos estudiantes cuya nota de presentación sea de 6,0 o superior.

Nota final: nota de presentación (70%) + examen (30%).

Bibliografía

Obligatoria

- Alcalay, L., Berger, C., Milicic, N., & Fantuzzi, X. (2012). Aprendizaje socioemocional y apego escolar: favoreciendo la educación en diversidad. En N. Milicic, M. R. Lissi, I. Mena, & L. Alcalay (Eds.), *Educación y diversidad: aportes desde la psicología educacional* (pp. 47-70). Santiago: Ediciones UC.
- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). *Manual de psicología educacional*. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. Cap. 6.
- Elmore, R. (2010). El núcleo pedagógico. En *Mejorando la escuela desde la sala de clases* (pp. 17-35). Santiago: Fundación Chile.
- Freire, P., & Grau, V. (2016). Regulación social compartida y diálogo: interacciones favorecedoras del aprendizaje en el trabajo colaborativo. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 119-146). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Guba, E., & Lincoln, Y. S. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En C. A. Denman & J. A. Haro (Eds.), *Por los rincones: antología de métodos cualitativos en la investigación social* (pp. 113-145). Hermosillo: El Colegio de Sonora.
- Piaget, J. (1981). La teoría de Piaget. *Infancia y aprendizaje*, 4(2), 13-54.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 2.
- Pozo, J. I. (1998). *Aprendices y maestros. La psicología cognitiva del aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial. Cap 3.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 2.
- Pozo, J. I. (2006 [1989]). *Teorías cognitivas del aprendizaje*. Madrid: Morata. Novena edición. Cap. 3.
- Pozo, J. I., Scheuer, N., Mateos, M. & Pérez Echeverría, M. (2006). Las teorías implícitas sobre el aprendizaje y la enseñanza. En Pozo, J., Scheuer, N., Pérez Echeverría, M., Mateos, M, Martín, E & de la Cruz, E., *Nuevas formas de pensar la enseñanza y el aprendizaje* (pp. 95-132). Graó: Barcelona.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento. El desarrollo cognitivo en el contexto social*. Barcelona: Paidós. Cap. 3.
- Sebastián, C., & Lissi, M. R. (2016). El aprendizaje como proceso psicológico superior. Hacia una comprensión histórico-cultural del desarrollo del proceso de aprender. En P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 19-47). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Vigotsky, L. S. (2009 [1978]). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Crítica. Tercera edición. Cap. 4 y 6.

Optativa (recomendada)

- Arancibia C., V., Herrera P., P., & Strasser S., K. (2008 [1997]). *Manual de psicología educacional*. Sexta edición. Santiago: Ediciones UC. Cap. 3.
- Baquero, R. (2009). *Vygotski y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires: AIQUE. Capítulo 4 y 5.
- Dweck, C. S. (2000). *Self-theories. Their Role in Motivation, Personality, and Development*. New York & London: Psychology Press. Cap. 1 al 4 (optativo).
- Castorina, J. A. (2010). Los modelos de explicación para las novedades del desarrollo. *Revista de Psicología*, 11, 13-25.
- Claro, J. S. (2013). Calidad en educación y clima escolar: apuntes generales. *Estudios Pedagógicos*, XXXIX(1), 347-359.

- Gallardo, G., & Sebastián, C. (2016). Exclusión e involucramiento con el aprendizaje: una propuesta de comprensión desde los enfoques histórico-culturales. In P. Freire, R. Moretti, & F. Burrows (Eds.), *Aprender con otros: aproximaciones psicosociales sobre el aprendizaje en contextos educativos* (pp. 281-308). Santiago: Ediciones Universidad Alberto Hurtado.
- Kallio, E. (2011). Integrative thinking is the key: An evaluation of current research into the development of adult thinking. *Theory & Psychology, 21*(6), 785-801 (optativo).
- Mateos, M. (2001). *Metacognición y educación*. Buenos Aires: AIQUE. Pp. 17-88.
- Rosas, R. Sebastián, C. (2008). *Piaget, Vigotski y Maturana*. Buenos Aires: AIQUE. Cap. 1 (p. 11-28).
- Torrano Montalvo, F., & González Torres, M. C. (2004). El aprendizaje autorregulado: presente y futuro de la investigación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa, 2*(1), 1-34.

Complementaria

- Ávila Reyes, N., & Cortés Lagos, A. M. (2017). El género "Informe de caso" en la formación inicial docente: una aproximación basada en la actividad. *Lenguas Modernas*. Volumen monográfico "Enseñanza de la escritura en educación superior: el rol de la lectura y la escritura en la inclusión, equidad y calidad educativas". Editor invitado: Federico Navarro, 50, 153-174.
- Martínez Díaz, E. S., & Díaz Gómez, D. A. (2007). Una aproximación psicosocial al estrés escolar. *Educación y Educadores, 10*(2), 11-22.
- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2007). Alianza efectiva familia escuela: para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes. *Documentos Valores UC, 1-12*. Disponible en http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ValoresEticaYDesarrolloSocioemocional/Documentos/Alianza-Efectiva-Familia-Escuela_Para-promover.pdf.
- Undurraga, C. (2004). *¿Cómo aprenden los adultos? Una mirada psicoeducativa*. Santiago: Ediciones UC. Capítulo 3.

Recursos

- Página web interactiva para la elaboración de informes de caso en educación: <http://informedecaso.educacion.uc.cl/>
- Página web con videos de clases correspondientes a distintos niveles educativos: <http://centroderecursos.educarchile.cl>

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

- 1.1. Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada.
- 1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.
- 1.3. Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.

Competencias del perfil de egreso de Pedagogía en Educación parvularia:

- 1.1. Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.

1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Subcompetencias

1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo.

1.1.3. Interpretar los procesos de pensamiento y aprendizaje de los estudiantes a partir de evidencias de su trabajo cotidiano, verbalizaciones espontáneas, entre otros.

1.1.4. Prever prácticas efectivas en el aula a partir de la identificación de las similitudes y diferencias de sus estudiantes.

1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando altas expectativas sobre su aprendizaje y desarrollo.

1.3.1. Comprender evidencia acerca del uso del juego y otros recursos metodológicos y tecnológicos como apoyo a los procesos de desarrollo y aprendizaje.

1.3.4. Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad infantil y juvenil.

Subcompetencias Pedagogía en Educación Parvularia:

1.1.4. Identificar en el comportamiento y actividades de los párvulos distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia.

1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.

1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.

1.4.3. Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo.

2.6.1. Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

Vigencia desde	2019-3
Elaborado por	Federico Navarro, Carolina Matheson, Paula Villalobos, Amaya Lorca, Natalia Torres
Revisado por	Carolina Molina