PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA INTEGRADA / TEACHING METHODS FOR INTEGRATED SKILLS IN THE ENGLISH LANGUAGE			
Escuela	**Carrera (s)**	**Código**	
Educación	PIBM	PIN4302	
Semestre	**Tipo de actividad curricular**		
Semestre 8	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		**Correquisitos**	
Metodología de la Enseñanza de la Lengua Inglesa Escrita. Evaluación de la Lengua Inglesa I		-	
Créditos SCT	**Total horas a la semana**	**Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.**	**Horas de trabajo no presencial a la semana**
5	**9**	**3**	**6**

Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias
Enseñanza y aprendizaje de inglés como lengua extranjera	3.5. Generar oportunidades de aprendizaje diversas en relación con el desarrollo integrado de habilidades lingüísticas receptivas y productivas. 3.7. Generar en el aula un ambiente que estimule el aprendizaje y desarrollo de competencias comunicativas en inglés en base a interacciones pedagógicas que enriquezcan y acompañen los procesos de aprendizaje. 3.8. Monitorear el aprendizaje utilizando criterios de evaluación	3.5.2. Desarrollar actividades de comprensión y producción oral integradas, utilizando elementos lingüísticos, paralingüísticos y no lingüísticos. 3.5.3. Construir actividades de aprendizaje cuyas temáticas y contenidos se articulen transversalmente con el currículum nacional. 3.5.4. Promover instancias de integración de las habilidades comunicativas a través de distintos tipos de actividades pedagógicas.

	sistemáticos para retroalimentar los logros de los estudiantes, hacer progresar su aprendizaje y mejorar la propia enseñanza.	3.7.2. Diseñar secuencias de clases de acuerdo a un objetivo de aprendizaje, el nivel de conocimiento de los estudiantes y contenidos curriculares. 3.7.3. Abordar el contenido didáctico dentro del aula a través de explicaciones, modelamiento, representaciones y ejemplos. 3.7.4. Establecer y conducir estrategias de trabajo individual y grupal con diversos números de alumnos atingentes al contexto escolar. 3.7.7. Enfrentar exitosamente situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando en particular el desarrollo social, emocional y cultural de los estudiantes. 3.7.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas. 3.8.2. Diseñar, adaptar, crear y aplicar de forma efectiva instrumentos de evaluación pertinentes al nivel y contexto de sus estudiantes. 3.8.3. Comprender y aplicar los principios de la evaluación en la creación de los instrumentos (validez,

		confiabilidad, viabilidad, autenticidad y efectos colaterales). 3.8.5. Utilizar la información obtenida en los resultados de las evaluaciones para retroalimentar los logros de los estudiantes.

Propósito general del curso

Este curso tiene como propósito consolidar los conocimientos sobre metodología de la enseñanza de segundas lenguas, recibidos en los cursos previos, aplicándolos al desarrollo de habilidades comunicativas integradas, para lo cual se valdrá de los contenidos revisados en cursos previos.

A través de este curso, los y las estudiantes profundizarán sus conocimientos sobre recursos TICs para el aprendizaje, y su alineación con los objetivos de su asignatura; además, explorarán los métodos de enseñanza por tareas, por proyectos y la instrucción basada en el contenido. Estas temáticas otorgarán al docente los conocimientos y habilidades necesarios para plantearse a sí mismos como gestores del aprendizaje en el aula, siendo conscientes de su contexto y creando experiencias de aprendizaje que vayan más allá del aula.

Este curso se presenta en modalidad de taller, donde los y las estudiantes tendrán una participación activa, reflexionando sobre los conceptos y poniendo en práctica las actividades propuestas por el profesor. Asimismo, esta discusión se verá enriquecida por las observaciones, planificaciones e implementaciones pedagógicas realizadas durante la Práctica 3.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1: Identifican enfoques para la enseñanza de una segunda lengua que involucran de manera integrada a las cuatro habilidades del idioma inglés. (3.5.4)

RA2: Diseñan actividades tomando en cuenta las distintas metodologías y enfoques para la enseñanza del inglés. (3.5.2) (3.5.3) (3.5.4)

RA3: Planifican y fundamentan una clase en base a un objetivo presente en las bases curriculares del Ministerio de Educación utilizando un enfoque integrado de las habilidades del idioma inglés, el uso de TICs, modalidad de trabajo y características del alumnado para su implementación en la sala de clases. (3.7.2) (3.7.3) (3.7.4) (3.7.7) (3.7.8)

RA4: Crean y adaptan evaluaciones tomando en cuenta las distintas metodologías, tipos y principios de evaluación, para así recolectar información y poder retroalimentar efectivamente a los y las estudiantes. (3.8.2) (3.8.3) (3.8.5)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	**1,2,3**	The Four Strands	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Presentación del curso • Introduction to the Four Strands • Meaning-focused Input • Meaning-focused Output • Language-focused Learning • Fluency Development		1. Reconoce los componentes de los cuatro hilos para la enseñanza del inglés de manera integrada. 2. Analiza cómo los cuatro hilos para la enseñanza del inglés buscan un balance en la integración de las habilidades comunicativas, con el fin de aplicarlas al momento de planificar.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	**1,2,3,4**	Task-based Language Teaching (TBLT)	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Introduction to TBLT • The TBLT experience • Thinking about the TBLT experience • Reviewing the TBLT principles • Reviewing the TBLT techniques • TBLT assessment		1. Identifica las características y principios del enfoque de la enseñanza basado en tareas con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analiza actividades relacionadas al enfoque de la enseñanza basado en tareas, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconoce modelos de evaluación relacionados con el enfoque de la enseñanza basado en la tarea y las adapta a un contexto en particular.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	**1,2,3,4**	Project-based Learning (PBL)	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• An introduction to PBL • Benefits of PBL in second and foreign language settings • Gold standard PBL • Stages in PBL • Project design and planning • Teacher role in PBL • Student role in PBL • PBL assessment		1. Identifica las características y principios del aprendizaje basado en proyectos con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analiza actividades relacionadas al aprendizaje basado en proyectos, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconoce modelos de evaluación relacionados con el aprendizaje basado en proyectos y las adapta a un contexto en particular.	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
4	**1,2,3,4**	Content-based Instruction (CBI) and Content and Language Integrated Learning (CLIL)	**3**
Contenidos		**Indicadores de logro**	
• Introduction to CBI and CLIL • Rationale for CBI and CLIL • The CBI and CLIL experience • Thinking about the CBI and CLIL experience • Reviewing the CBI and CLIL principles • Reviewing the CBI and CLIL techniques • Assessment issues in CBI and CLIL		1. Identifica las características y principios de la instrucción basada en el contenido con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Analiza actividades relacionadas a la instrucción basada en el contenido, con el fin de aplicarlas y adaptarlas a un contexto determinado. 3. Reconoce modelos de evaluación relacionados con la instrucción basada en el	

	contenido y las adapta a un contexto en particular.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
5	**2,3,4**	Emerging uses of technology in language teaching and learning	**3**

Contenidos	Indicadores de logro
• ICTs in the EFL classroom • ICTs techniques: integrated-skill classroom.	1. Identifica y compara tipos de TICs en base a su utilidad en la enseñanza de habilidades integradas en la lengua inglesa con el fin de aplicarlas al momento de planificar. 2. Compara actividades de carácter multimodal con uso de TICs y evalúa como estas integran las distintas habilidades del inglés.

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases. **Rol del/la estudiante:** Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes analizarán en conjunto con el docente, los contenidos y conceptos básicos correspondientes y pertinentes. Durante el desarrollo del taller, los y las estudiantes llevarán a cabo simulación de situaciones que se generan en el contexto de la clase. Lectura de programas de niveles 5 a 4 medio y las propuestas de educación	**Asistencia** La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%. Esta será registrada en el sistema UCampus. En caso de presentar problemas para asistir a clases de manera regular durante el semestre, la/el estudiante es responsable de comunicarse con su profesor/a de manera oportuna. **Ayudantía** El curso no contempla ayudantía. **Evaluaciones y ponderación:** • Sesiones de microteaching: planificación y justificación teórica por unidad (x3=90%) • Tareas 10%

parvularia hasta cuarto básico de la asignatura de inglés y su análisis crítico y contextualizado a la realidad educativa actual. Este curso es dictado en inglés.	**Examen final:** Este curso contempla examen de los contenidos cubiertos durante el semestre. **Este curso no contempla examen de segunda instancia.** **Nota de eximición:** Calificación igual o mayor a 6.0 **Cálculo nota final del curso:** La nota final (NF) del curso será calculada considerando la nota de presentación (NP) y la nota de examen (NE) NP (70%) + NE (30%) = NF **Información Importante:** La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad. **Integridad académica** En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de

	la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario. **PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:** Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion). En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

	ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESTUDIANTIL El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad. Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

- Brown, D. & Abeywickrama, P. (2010). Language Assessment: Principles and Classroom Practices. 2nd Edition. New York: Pearson Education ESL.
- Brown, D. & Lee, H. (2015). Teaching by Principles: An interactive approach to language pedagogy. 4th Edition. New York: Pearson Education ESL.
- Coyle D., Hood P. & Marsh D. (2010). CLIL Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press.
- Harmer, J. (2014). The Practice of English Language Teaching. 5th edition. New York: Pearson Education ESL.
- Larsen-Freeman, D. & Anderson, M. (2011). Techniques and Principles in Language Teaching. Oxford University Press.

Bibliografía Complementaria

- Council of Europe. (2001). Common European framework of reference for languages: Learning, teaching, assessment. Cambridge, U.K: Press Syndicate of the University of Cambridge.
- Decretos 614 / 2013 y 369/2015: Bases Curriculares 7° básico a 2° medio.
- Decreto 439/2012: Bases Curriculares para la Educación Básica.
- Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación, Fundamentos del Ajuste Curricular en el sector Inglés.
- Nation, P. (2007). The Four Strands. Recuperado del sitio de Internet de Biblioteca Digital Mineduc https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17780/2007-Four-strands.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Sugerencias metodológicas para la enseñanza del inglés de 1° a 4° básico.

• Unidad de Currículum y Evaluación: Fundamentación Bases Curriculares 2011.	
Fecha última revisión:	22 de agosto de 2022
Programa visado por:	**Katherine Keim**