PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
DESARROLLO INFANTIL		
Código	**SCT**	**Nivel**
ED1002	5	Semestre 1, año 2019
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje

Se espera que al finalizar el curso los/as estudiantes sean capaces de:

Distinguir y **comprende**r los principales conceptos, preguntas y enfoques teóricos de la psicología del desarrollo que dan las herramientas para mirar la realidad en cada uno de los desarrollos en la primera infancia.

Profundizar los principales aspectos del desarrollo físico, cognitivo, emocional, social, y moral en la primera infancia, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.

Reflexionar críticamente sobre la visión de desarrollo y aprendizaje en primera infancia, y como distintos factores individuales y ambientales influyen en el desarrollo temprano de los niños y niñas.

Manejar los supuestos de normalidad y diferencia en torno a los procesos de desarrollo y aprendizaje.

Conocer y comprender problemáticas psicológicas en el proceso de desarrollo de la primera infancia y maltrato infantil.

Comprender los conceptos de equidad, diversidad e inclusión como elementos vitales del desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, así como del proceso de formación como personas y profesionales.

Metodología docente

Cátedra

- **Clases Expositivas**: para introducir, aclarar y discutir los contenidos, sincronizado a las lecturas obligatorias del curso, mediante exposición y síntesis de los contenidos de aprendizaje, cuadros sinópticos, cuadros comparativos, mapas conceptuales.
- **Ejercicios individuales:** análisis de los propios procesos y desarrollos en referencia a los contenidos tratados, con el monitoreo de/la docente.
- **Talleres grupales:** trabajo colaborativo entre pares, que busca la integración más profunda de lo aprendido mediante la indagación, discusión y comunicación de información y contenidos teóricos, permitiendo solucionar problemas y/o lograr metas comunes previamente establecidas, estimulando la participación y el diálogo entre todos, con el monitoreo de/la docente.
- **Discusiones grupales:** instancias que buscan promover la aplicación de contenidos y el pensamiento crítico de los estudiantes, mediante la discusión sobre un tema previamente establecido y la obligación de producir un resultado convenido (conclusión).
- **Material Audiovisual:** presentación de clips de videos que ilustren, representen y/o complementen los contenidos facilitando la comprensión de estos. Contribuyendo, además, a los diferentes estilos de aprendizaje.
- **Lecturas**: de carácter obligatorio y complementario que buscan promover el aprendizaje y profundización de nuevos saberes y conocimientos, incrementando el desarrollo cognitivo y las capacidades de esquematizar, organizar, sintetizar, relacionar y analizar.

Ayudantía

Espacio académico que permitirá gestionar tutorías adicionales en relación al ramo y los contenidos, promoviendo el aprendizaje significativo, complementando los elementos entregados por el/la docente, favoreciendo la construcción conjunta de aprendizajes entre pares.

En relación con el diseño metodológico, se privilegiaran las actividades participativas, utilizando la discusión de literatura, observación y análisis de material audiovisual, reflexiones grupales, análisis de casos o estudios, entre otros.

Unidades Temáticas

Las paginas (pp.) señaladas junto a las subunidades, corresponden al libro Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano (12ª Ed.) México: Editorial Mc Graw Hill.

Nro. Sem.	Fecha	Unidad 1: Introducción a la psicología de desarrollo y al método científico
		Objetivos específicos de la unidad: ~ Describir los conceptos generales empleados en psicología del desarrollo. ~ Reconocer las teorías específicas que describen las etapas del desarrollo humano. ~ Comprender el método investigativo de la psicología.
1	19-03-19	**Presentación de la cátedra** • Bienvenida • Encuadre del curso • Programación de clases y evaluaciones **1.1 Psicología del desarrollo** (Cap.1: pp.2-21) • Conceptualización • Influencias en el desarrollo • Etapas del Ciclo Vital *Actividades /recursos* • Actividad: Representación gráfica del ciclo vital
2	26-03-19	**1.2 Perspectivas teóricas del desarrollo humano** (Cap.2: pp.22-38) • Conceptualización • Teoría psicoanalítica • Teorías conductuales o del aprendizaje • Teorías cognitivas • Teoría histórico-cultural • Teoría evolutiva-etológica • Teoría ecológica o bioecológica *Actividades /recursos* • Actividad práctica [por definir]
3	02-04-19	**1.3 Introducción al método de investigación en psicología** (Cap.2: 38-51) • Método científico • Estudio científico • Diseños de investigación *Actividades /recursos* • Taller: Diseño de un estudio científico • Preparación control de lectura: Repaso de contenidos de capítulo 1&2

Nro. Sem.	Fecha	CONTROL DE LECTURA (10%)
4	09-04-19 Bloque 1	Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill. Capítulo 1: Estudio del desarrollo humano (pp.2-21) Capítulo 2: Teoría e investigación (pp.22-51)

Nro. Sem.	Fecha	Unidad 2: Desarrollo prenatal, Desarrollo físico y cognitivo del nacimiento a la niñez media Objetivos específicos de la unidad: ~ Identificar y analizar los principales aspectos del desarrollo físico, motor, cerebral y cognitivo en la primera infancia, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.
4	09-04-19 Bloque 2	**2.1 Desarrollo etapa prenatal** (Cap.3: 74-81) • Crecimiento prenatal • Desarrollo de la conducta prenatal **2.2 Desarrollo físico del nacimiento a la niñez media** (Cap.4: 115-132, Cap.7: 214-220, Cap.9: 284-288) • Crecimiento del cuerpo • Desarrollo cerebral y neurológico • Desarrollo sensorial • Desarrollo motor • Diferencias individuales e influencia del ambiente *Actividades /recursos* • Actividad práctica [por definir]
5	16-04-19	**2.3 Desarrollo cognoscitivo del nacimiento a la niñez media** (Cap.5: 144-151 , Cap.7: 227-235, Cap.9: 292-296) • Conceptualización: Los procesos mentales • Perspectivas teóricas y metodológicas del desarrollo cognoscitivo. • Teoría de J. Piaget • Procesos básicos de aprendizaje *Actividades /recursos* • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Teorías J. Piaget => pp. 144-151, 227-235, 292-296. • **Inicio *del ESTUDIO DE CASO - Trabajo de investigación (10%):* Conservación de número, longitud, masa (peso), líquidos y volumen.**
6	23-04-19	**Continuación desarrollo cognoscitivo del nacimiento a la niñez media** • Enfoque sociocultural de L. Vygotsky (Cap.7: 238-240) • Teoría de procesamiento de información (Cap.5: 151-159, Cap.7: 235-238) • Desarrollo de inteligencia y de las funciones ejecutivas (Cap.9: 297-300) • Inteligencia y escolaridad (Cap.9: 300-306) *Actividades /recursos* • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Teorías Varias => pp.151-159, 235-240, 297-306 • Actividad práctica [por definir]
7	30-04-19	**Continuación desarrollo cognoscitivo del nacimiento a la niñez media** • Desarrollo de lenguaje y sus hitos (Cap. 5: 161-170, Cap.7: 240-243, Cap.9: 306-308) ~ Lenguaje Prelinguistico: preparándose para hablar ~ Desarrollo lingüístico: primeras expresiones ~ Cómo se adquirió el lenguaje *Actividades /recursos* • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Desarrollo del Lenguaje: pp.161-170, 240-243, 306-308

		• Actividad práctica [por definir]

Nro. Sem.	Fecha	Parcial Nro.1 & entrega trabajo de investigación
8	07-05-19	• Evaluación individual escrita (150 minutos) – 35% Unidad 1 *1.1 Psicología del desarrollo* *1.2 Perspectivas Teóricas del desarrollo humano* *1.3 Introducción al método de investigación en psicología* Unidad 2 *2.1 Desarrollo físico* *2.2 Desarrollo cognoscitivo* • Entrega del trabajo de investigación (estudio de caso – capacidad de conservación) – 10%

Nro. Sem.	Fecha	Unidad 3: Desarrollo psicosocial del nacimiento a la niñez media
		Objetivos Específicos de la unidad: ~ Conocer y analizar los principales aspectos del desarrollo socioemocional y moral en la primera infancia, considerando la diversidad y temporalidad como factores del desarrollo.
9	14-05-19	**3.1 Aspectos relativos al desarrollo psicosocial** • Desarrollo emocional • Desarrollo de personalidad • Desarrollo relaciones sociales **3.2 El apego durante la infancia: Teoría del Apego de J, Bowlvy** (pp.184-185 & 188-193) • Características y tipos de apego **3.3 Teoría del temperamento de A. Buss & R. Plomin** (pp.181-183) • Dimensiones del temperamento **3.4 La familia como sistema y su contribución al desarrollo infantil** (pp. Cap.8: 269-273, Cap.10: 330-335) • M. Ainsworth: sensitividad materna y disciplina positiva • D. Baumrind: estilos de crianza **3.5 Desarrollo Psicosocial** *3.5.1 Infancia: nacimiento a los 3 años* (Cap.6: 176-181, 201-205) • Las primeras manifestaciones afectivas • La familia como primer agente de socialización • Identidad • Desarrollo emocional y social en los preescolares • Educación Parvularia *Actividades /recursos* • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): D° psicosocial en la infancia => pp.176-185, 188-193, 201-205, 269-273, 330-335 • Actividad práctica [por definir]

10	21-05-19	**FERIADO LEGAL – sin actividad docente**
11	28-05-19	**Continuación desarrollo psicosocial** *3.5.2 Niñez temprana: 3 a 6 años* (Cap.8: 252-256, 276-278) • Autoconcepto, autoestima • Regulación emocional • Familia y su influencia en el desarrollo • Interacción psicosocial: relación con otros niños *3.5.3 Niñez media: 6 a 10 años* (Cap.9.: 310, Cap.10: 324-329, 336-339,) • Identidad y roles de género • Desarrollo psicosocial en el entorno familiar • Grupo de pares y relaciones de amistad **3.6 Las etapas del desarrollo psicosocial, E. Erikson** (Cap.6:187-188, 196, Cap.8: 256, Cap.10: 324-325, Cap.12: 390-391, Cap.13: 457, Cap.16: 512-513, Cap.18: 575) • Estadios psicosociales <u>*Actividades /recursos*</u> • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Dº psicosocial niñez temprana y media => pp. 252-256, 276-278, 310, 324-329, 336-339, 390-391. • Actividad práctica [por definir]
12	04-06-19	**3.7 Maltrato Infantil** (Cap.6: 205-208) • Tipos de maltrato infantil • Factores que influyen • Efectos a corto y largo plazo • Prevención y protocolo ante situaciones de maltrato **3.8 Desarrollo moral** (Cap.9: 296, Cap.11: 375-379) • Teoría del aprendizaje social. • Teorías Cognitivo-evolucionistas: J. Piaget y L. Kohlberg. • Razonamiento moral y género: C. Gilligan **3.9 Modelo bio-ecológico de U. Bronfenbrenner** (Cap2: 35-37) • Influencias contextuales sobre el desarrollo infantil. <u>*Actividades /recursos*</u> • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Modelo Ecológico => pp.35-37. Maltrato infantil => 205-208. Desarrollo moral => pp. 296, 375-379. • Actividad práctica [por definir]

Nro. Sem.	Fecha	Unidad 4: Equidad, diversidad e inclusión en el contexto educativo nacional.
		Objetivos Específicos de la unidad ~ Comprender las perspectivas de equidad, diversidad e inclusión. ~ Conocer las políticas y perspectivas sobre diversidad, equidad e inclusión en educación. ~ Desarrollar una perspectiva personal en torno al fomento de la diversidad, equidad e inclusión en el contexto educativo nacional.
13	11-06-19	• Conceptualización • El papel del género en el desarrollo socioemocional y cognitivo (pp. 186-187, 256-263, 267-268) • Dificultades emocionales (Cap.9: 343-345) • Trastornos del aprendizaje (Cap.9: 313-318) • Diversidad humana en el contexto escolar • Políticas educativas en Chile: Educación Inclusiva *Actividades /recursos* • Control de lectura semanal (inicio bloque 1): Dº y género => pp 186-187, 256-263, 267-268. Dific.Emoc. => pp.313-318. Dif. Aprendizaje => pp.313-318 • Actividad práctica [por definir]
14	18-06-19	**Actividad pedagógica practica [por confirmar]**

Nro. Sem.	Fecha	Prueba Nro.2
15	**26-06-19**	• Evaluación individual escrita (150 minutos) – 35% Unidad 3 *3.1 El apego durante la infancia: Teoría del Apego de J, Bowlvy* *3.2 Teoría del temperamento de A. Buss & R. Plomin* *3.3 La familia como sistema y su contribución al desarrollo infantil* *3.4 Desarrollo socioemocional* *3.5 Las etapas del desarrollo psicosocial, E. Erikson* *3.6 Maltrato Infantil* *3.7 Desarrollo moral* *3.8 Modelo bio-ecológico de U. Bronfenbrenner* Unidad 4 *Equidad, diversidad e inclusión en el contexto educativo nacional*

Nro. Sem.	Fecha	EXAMENES
16	**01-07-19 AL 05-07-19**	**Semana de exámenes y pruebas recuperativas**
17	**08-07-19 AL 12-07-19**	**Semana de exámenes**

Información importante

La cátedra tiene carácter transversal para las carreras de Pedagogía en Pedagogía en Educación Parvularia, Educación Básica y Pedagogía en Educación Especial, por lo que el contenido temático, evaluaciones, lecturas y actividades serán equivalentes para todas las secciones.

Asistencia

La cátedra tendrá una asistencia obligatoria correspondiente al 80%. La asistencia a ayudantía es voluntaria.

Evaluaciones

Las evaluaciones semestrales se estructuran de la siguiente manera:

- Promedio Parcial: tiene una ponderación de un 70% de la calificación final de la asignatura.
  - Evaluación parcial 1 (35%)
  - Evaluación parcial 2 (35%)
  - Controles de lecturas (20%)
  - Trabajo de investigación (10%)
- Examen Final: tiene una ponderación de un 30% de la calificación final de la asignatura.
- Calificación Final: corresponde a la suma del ponderado del promedio parcial (70%) y el examen final (30%).
- Evaluaciones recuperativas: Deberán rendirlas los/las estudiantes que no se hayan presentado a rendir una o más evaluaciones durante el semestre. La inasistencia debe ser justificada, con certificado médico, el que se debe entregar dentro de 4 días hábiles a la DAE. La inasistencia a una evaluación sin justificativo seré calificada con nota mínima (1,0).
- Examen 1era instancia: Deberán presentarse los/las estudiantes que tengan una calificación inferior a 5.5
  - Nota de eximición a examen 5.5
  - Nota de aprobación mínima 4.0
- Examen 2da instancia: Aquellos estudiantes cuya calificación final (post examen 1era instancia) se encentre entre 3,45 y 3,9 tendrán la opción de rendir el examen de 2da instancia. Esta nota reemplazará (en caso de ser superior) aquélla del primer examen para el cálculo de la calificación final del curso. La calificación de aprobación mínima es 4,0.

La *estrategia de evaluación* que se utilizará durante el semestre, para verificar el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de competencias, de cada alumno y del grupo, en instancias de cátedra y ayudantía, comprenderá las siguientes técnicas e instrumentos:

Evaluación individual escrita (pruebas / controles de lectura): construida a partir de un conjunto de preguntas claras y precisas, que demandan del alumno una respuesta limitada a una elección entre una serie de alternativas, o una respuesta breve, constituyendo una muestra representativa de los contenidos de la lectura y/o las clases a evaluar, como son:

Opción múltiple: La pregunta se acompaña de un conjunto de respuestas donde sólo una es la correcta.

Términos pareados: Consisten en la presentación de dos o más columnas de palabras, símbolos, números, frases u oraciones, las cuales deberán ser asociadas o relacionadas por el alumno de acuerdo a las instrucciones dadas en el enunciado

Control de lectura semanal: Al inicio de las clases de semana 5, 6, 7, 9, 11, 12, 13 se evalúa en forma breve el conocimiento de la lectura de la semana respectiva.

Trabajo de investigación: informe grupal (estilo APA) sobre un estudio de caso, profundizando los conocimientos adquiridos sobre el método científico y el desarrollo cognitivo. Permite el desarrollo de habilidades investigativas, escritura académica y la ampliación de conocimientos teóricos del ámbito del desarrollo cognitivo.

PLANIFICACIÓN DE EVALUACIONES							
Semana	**Fecha**	**Evaluación**	**Contenidos**	**Descripción de la evaluación**	**Subcompetencias**	**Ponderación**	**Indicadores de logro**
4	09 abril	Lecturas	Unidad 1	Control de lectura	1.1.5 – 1.3.4	10%	Entendimiento de conceptos básicos de la psicología de desarrollo y del método científico.
8	07 mayo	Parcial nro. 1	Unidad 1 Unidad 2	Prueba escrita *(selección múltiple)*	1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.2.4 – 1.3.4	35%	Entendimiento del desarrollo físico, motor, cerebral y cognitivo.
8	07 mayo	Trabajos	Parte de Unidad 2	Informe del estudio de caso *(trabajo de investigación)*	1.1.2 – 1.1.3 – 1.3.4 – 1.4.3 – 2.6.1	10%	Entendimiento integrado de la teoría de Piaget a través de un experimento práctico
8-13	16-04 23-04 30-04 14-05 28-05 04-06 11-06	Lecturas	Unidad 2 Unidad 3 Unidad 4	Control de lectura semanal *(al inicio de cada clase se evalúa en forma breve la lectura de la semana que corresponde)*	1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.2.3 – 1.2.5 – 1.3.4 – 1.4.3	10%	Entendimiento de los aspectos que intervienen en el desarrollo socioemocional y moral UNIDAD 2, 3 & 4.
15	25 junio	Parcial nro. 2	Unidad 3 Unidad 4	Prueba escrita *(selección múltiple)*	1.1.2 – 1.1.3 – 1.1.5 – 1.2.3 – 1.2.5 – 1.3.4 – 1.4.3	35%	Entendimiento del desarrollo socioemocional y moral, así como de los factores que influyen en el desarrollo infantil. Comprensión de los aspectos que involucran la educación inclusiva.
16	02 julio	Recuperativas	Todas las unidades	Prueba escrita *(selección múltiple)*			Aplican los conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, social, y moral.
17	09 julio	Examen 1ª instancia	Todas las unidades	Prueba escrita *(selección múltiple)*			Aplican los conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, social, y moral.
18	15 al 19 julio	Examen 2ª instancia	Todas las unidades	Prueba escrita *(selección múltiple)*			Aplican los conceptos y teorías relacionadas con el desarrollo biológico, cognitivo, afectivo, social, y moral.

Nota de presentación a examen:

- Parcial nro. 1: 35%
- Parcial nro. 2: 35%
- Lecturas: 20%
- Trabajo: 10%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

BIBLIOGRAFÍA

Libro principal

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) *Desarrollo Humano*. México: Editorial Mc Graw Hill.

Unidad 1: Introducción a la psicología del desarrollo y al método científico.

1.1 Psicología del Desarrollo

Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorell, G. (2012) Estudio del desarrollo Humano. *Desarrollo Humano (12ª Ed.) (Pp.2-21)* México, Mc Graw-Hill.

1.2 Perspectivas teóricas del desarrollo humano

Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorell, G. (2012) Teoría e investigación. *Desarrollo Humano (12ª Ed.) (pp.22-38)* México, Mc Graw-Hill.

1.3 Introducción al método de investigación en psicología

Papalia, D., Feldman, R., S. & Martorell, G. (2012) Teoría e investigación. *Desarrollo Humano (12ª Ed.) (pp.38-51)* México, Mc Graw-Hill.

Unidad 2: Desarrollo prenatal, Desarrollo físico y cognoscitivo del nacimiento a la niñez media.

2.1 Desarrollo etapa prenatal

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Formación de una nueva vida (pp.74-81). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

2.2 Desarrollo físico del nacimiento a la niñez media

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Nacimiento y desarrollo físico en los tres primeros años (pp.115-132).

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana (pp.214-220). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (pp.284-288). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

2.3 Desarrollo cognoscitivo del nacimiento a la niñez media

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo cognoscitivo en los primeros tres años (pp.144-159). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez temprana (pp.227-240). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (pp.292-306). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Unidad 3: Desarrollo psicosocial del nacimiento a la niñez media.

3.2 El apego durante la infancia y niñez: Teoría del Apego de J, Bowlvy

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.184-185). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.188-193). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.3 Teoría del temperamento de A. Buss & R. Plomin

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.181-183). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.4 La familia como sistema y su contribución al desarrollo infantil

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez temprana (pp.269-273). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez media (pp.330-335). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.5 Desarrollo Psicosocial

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.176-181, 201-205). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez temprana (pp.252-256, 276-278). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (p.310). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez media (pp.324-329, 336-339). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.6 Las etapas del desarrollo psicosocial, E. Erikson

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.187-188, 196). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez temprana (p.256). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez media (pp.324-325). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la adolescencia (pp.390-391). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la adultez emergente y la adultez temprana (p.457). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la adultez media (pp.512-513). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la adultez tardía (p.575). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.7 Maltrato Infantil

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.205-208). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.8 Desarrollo moral

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (p.296). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la adolescencia (pp.375-379). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

3.9 Modelo bio-ecológico de U. Bronfenbrenner

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Teoría e investigación (pp.35-37). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Unidad 4: Equidad, diversidad e inclusión en el contexto educativo nacional.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) El desarrollo psicosocial en los primeros tres años (pp.186-187). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez temprana (pp.256-263, 267-268). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo físico y cognoscitivo en la niñez media (pp.313-318). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Papalia, D., Feldman, R., Martorell, G. (2012) Desarrollo psicosocial en la niñez media (pp.343-345). D*esarrollo Humano (12ª Ed.)* México: Editorial Mc Graw Hill.

Complementaria

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 1 Psicología Evolutiva.* Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 2 Psicología de la educación escolar*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

PALACIOS, J., MARCHESI, A., COLL, C. (2014) *Desarrollo Psicológico y educación. Tomo 3 Trastorno del desarrollo y necesidades educativas especiales*. Segunda Edición. Madrid: Alianza Editorial.

Dossier del profesor

BARRA, E. (1987) El Desarrollo Moral: Una Introducción a la Teoría De Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología, año/vol. 19*, (001), pp. 7-18.

BARRIOS, LL., PALOU, B. (2014). Educación intercultural en Chile: la integración del alumnado extranjero en el sistema escolar. *Educación Escolar, volumen 17, (3), pp. 405-426.*

BOWLBY, J. (1998) *El Apego.* Buenos Aires, Paidós.

BRONFENBRENNER, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados.* Barcelona: Paidós.

BRONFENBRENNER, U. (1987) *La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados.* Barcelona: Paidós.

ERIKSON, E. (1979) *El Ciclo Vital Completado.* Buenos Aires Paidós.

FELDMAN, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida.* México: Editorial Pearson Educación.

FERNANDEZ, M., FIUZA, M. (2014) *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo: Manual didáctico*. Madrid: Ediciones Pirámide.

GIMENEZ-DAZI, M., MARISCAL, S. (Coord.) (2009) *Psicología del desarrollo. Volumen 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. España: Editorial Mc Graw Hill.

HOFFMAN, L., HALL, E., PARIS, S. (1996) *Psicología del desarrollo hoy. Volumen 1.* España: Editorial Mc Graw Hill.

MAÍLLO, JM. (2006) *Psicología del Desarrollo. En una perspectiva Educativa*. Madrid: Editorial CEPE.

MARRONE, M. (2001). La teoría del apego. Un enfoque actual. (2º ed. 2009). Madrid: Psimática.

ORMROD, J. (2005) *Aprendizaje humano. 4º edición*. Madrid: PEARSON EDUCACIÓN

PIAGET, J. (1991) *Seis estudios de Psicología*. Barcelona, Seix Barral.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso	
Carrera P. Ed. Especial y P. Ed. Básica	Carrera P. Ed. Parvularia
1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia 1.1 Alinear sus propuestas y prácticas pedagógicas con un conocimiento profundo de los procesos de desarrollo y aprendizaje humano desde antes del nacimiento hasta la juventud, desde una perspectiva multidimensional y situada. 1.2 Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos. 1.3 Disponer de conocimientos científicos y prácticos que enriquezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como la reflexión sobre los mismos.	1. Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia. 1.1 Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia. 1.2 Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.

Subcompetencias del perfil de egreso	
Carrera P. Ed. Especial y P. Ed. Básica	Carrera P. Ed. Parvularia
1.1.1. Fundamentar la intencionalidad y el diseño de sus prácticas pedagógicas en un conocimiento profundo sobre el desarrollo infantil y juvenil en sus múltiples dimensiones. 1.1.2. Analizar prácticas pedagógicas a la luz de teorías del aprendizaje y desarrollo. 1.1.5 Reflexionar críticamente sobre los modelos, estrategias y orientaciones planteados por las diversas teorías del desarrollo y del aprendizaje. 1.2.1. (PES) Cuestionar tanto los supuestos de normalidad y diferencia en el desarrollo y aprendizaje y reflexionar sobre sus implicancias. 1.2.1 (PEB) Reflexionar sobre supuestos de normalidad y diferencia y sus implicancias para los procesos de desarrollo y aprendizaje. 1.2.3 Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje. 1.2.5 Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos y ellas. 1.3.4 Considerar en su reflexión la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento relativo al desarrollo, aprendizaje y diversidad.	1.1.2 Conocer modelos y teorías sobre el desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, incluyendo aquéllos que problematizan el juego como un soporte de dichos procesos. 1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia. 1.1.4. Identificar, en el comportamiento y actividades de los párvulos, distintas teorías y modelos sobre desarrollo y aprendizaje en la primera infancia. 1.2.4 Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas. 1.4.1 Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas. 1.4.3 Reflexionar sobre la naturaleza temporal y de constante actualización del conocimiento científico relativo al desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo la relevancia de su aprendizaje continuo. 2.6.1 Aprovechar las características individuales de los párvulos como un recurso enriquecedor para su desarrollo y aprendizaje.

Vigencia desde	**2019-01**
Elaborado por	**Cristina Diamante** (cdiamantep@gmail.com) **Regina T. Lohndorf** (regina.lohndorf@uoh.cl) **Sandra Rojas** (ps.sandrarojas@gmail.com)
Revisado por	**Carolina Molina – Comisión curricular**