

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
INTERVENCIÓN DESDE UN ENFOQUE COMUNITARIO EN PROGRAMAS PÚBLICOS PSICOSOCIALES Y DE SALUD MENTAL / INTERVENTION WITH A COMMUNITY APPROACH IN PUBLIC PSYCHOSOCIAL AND MENTAL HEALTH PROGRAMS			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Ciencias Sociales	Psicología		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
8	Optativa		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Intervención Comunitaria			
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
5	3	54	5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Ciencias sociales básicas	Se aproxima a los fenómenos y/o procesos psicológicos considerando las condiciones histórico y culturales que conforman la subjetividad	<ul style="list-style-type: none"> • Se relaciona empáticamente con los otros a partir de una escucha activa y respetuosa • Considera las necesidades de las personas y los grupos en su proceso de toma de decisiones Es capaz de trabajar en equipo y alcanzar objetivos de manera colaborativa 	
Genéricas	Dispone de un conjunto de habilidades comunicacionales que le permiten relacionarse con otros de manera eficiente a nivel verbal, no verbal y paraverbal	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene habilidades para la relatoría, hablar en público y manejo general de la comunicación oral • Conoce y pone en juego diferentes estrategias que posibilitan la divulgación escrita de su quehacer • Posee la capacidad de comunicarse con asertividad • Es capaz de comprender y hacer uso del lenguaje no verbal y paraverbal 	
Profesionales: Diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce un ámbito problemático estableciendo hipótesis de trabajo que permitan conocer los fenómenos y/o 	<ul style="list-style-type: none"> • Efectúa diferentes acciones para la búsqueda de información que requiere • Genera preguntas y cuestionamientos para el tratamiento de la información 	

	<p>procesos psicológicos considerando la complejidad de los mismos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diseña estrategias diagnósticas con un alto nivel de rigurosidad y pertinencia disciplinar • Desarrolla métodos para la revisión, contrastación de las hipótesis y propuesta de rearticulación, en atención a las implicancias éticas de este ejercicio 	<ul style="list-style-type: none"> • Hace uso de conocimientos disciplinares pertinentes en su ejercicio diagnóstico • Diseña estrategias de revisión, discusión y contrastación de la información • Evalúa críticamente la información que recaba según criterios de validación propios de la disciplina
Profesionales: Investigación	<p>Considera diferentes fuentes, teóricas, políticas, sociales, psicológicas para orientar y fundamentar objeto de investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Explora una amplia variedad de antecedentes teóricos, políticos, sociales y psicológicos en relación a los fenómenos y procesos que estudia • Articula diferentes antecedentes para formular el problema a investigar • Organiza la información con la finalidad de delimitar el objeto de estudio
Profesionales: Intervención	<p>Diseña estrategias de acción que busquen el enfrentamiento directo de las problemáticas identificadas con atención a las características del contexto</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Establece un plan de acción claro y plausible en relación a los recursos y condiciones del contexto
Humanidades y territorio	<p>Conoce las dinámicas generadas en la interacción entre las diferentes dimensiones del territorio que están relacionados con el desarrollo de capacidades psicológicas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la dimensión política que está a la base de la interacción entre lo individual, lo colectivo y su entorno
Propósito general del curso		
<p>Desarrollar competencias para la aplicación del enfoque comunitario en escenarios reales relacionados con programas públicos psicosociales y de salud mental, por medio de herramientas teóricas y metodológicas específicas.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprender el rol del Psicólogo en programas públicos psicosociales y de salud mental en el contexto chileno 2. Realizar un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario 3. Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario 		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	Comprender el rol del Psicólogo en programas públicos psicosociales y de salud mental en el contexto chileno	Enfoque comunitario en el contexto de programas públicos psicosociales y de salud mental	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Contexto chileno actual de los programas públicos psicosociales y de salud mental Rol del Psicólogo en los programas públicos psicosociales y de salud mental Importancia de la equidad en salud (dimensiones, equidad de género en salud, acciones) y determinantes sociales de la salud en el enfoque comunitario 		<ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo se inserta el enfoque comunitario en los programas públicos psicosociales y de salud mental chilenos Identificar las características de una práctica psicológica con perspectiva comunitaria en dichos programas Comprender la relevancia de la equidad en salud y los determinantes sociales de la salud desde el enfoque comunitario Establecer una visión personal – con sustento teórico y empírico – frente a su rol en programas públicos psicosociales y de salud mental 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	Realizar un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario	Estrategias diagnósticas en el ámbito psicosocial y de salud con enfoque comunitario	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Evaluación diagnóstica – individual y colectiva – con enfoque comunitario Herramientas diagnósticas – individuales y colectivas – desde el enfoque comunitario Elementos del enfoque comunitario en la elaboración de informes (diagnósticos, derivación, tribunales) 		<ul style="list-style-type: none"> Comprender el diagnóstico como un proceso participativo y multinivel Realizar un diagnóstico – individual o colectivo – con enfoque comunitario, utilizando las herramientas apropiadas para ello Conocer los elementos más relevantes para elaborar un informe con enfoque comunitario 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	Diseñar una propuesta de intervención comunitaria para abordar una necesidad detectada en una comunidad real	Estrategias de prevención e intervención con enfoque comunitario en el ámbito psicosocial y de salud	7
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa Estrategias de prevención con enfoque comunitario Intervención individual desde un enfoque comunitario Intervención colectiva desde un enfoque comunitario 		<ul style="list-style-type: none"> Identificar los componentes de una planificación participativa Diseñar una propuesta de prevención o intervención con enfoque comunitario 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Estrategias expositivo-participativas: consiste en la exposición de contenidos, pero promoviendo la participación de los estudiantes a través de diversas instancias (e.g., preguntas, discusión grupal) para que los estudiantes formulen opiniones, preguntas, reflexiones y análisis de dichos contenidos.</p> <p>Estudios de caso: analizar situaciones reales para aplicar los contenidos vistos en clases por medio de la toma de decisiones, desarrollo de posturas, propuestas de acción, etc. Cada estudiante deberá escoger un caso de un ámbito de su interés para trabajarlo durante el desarrollo del curso.</p>	<p>Evaluaciones de proceso</p> <ul style="list-style-type: none"> Estudios de casos (duplas): los estudios de casos realizados en clases serán evaluados, con el fin de contribuir a la nota final de la unidad correspondiente. Se evaluarán aspectos como análisis y/o aplicación de contenidos vistos en clases y propuestas elaboradas a partir de dichos contenidos. <p>Evaluaciones finales</p> <ul style="list-style-type: none"> Presentaciones (duplas): exposición en la que los estudiantes desempeñan las competencias asociadas a las diferentes unidades del curso (e.g. proponer y defender una postura grupal con sustento teórico-empírico, aplicar contenidos a casos específicos, etc.). Contiene una evaluación grupal e individual. Reaction paper (individual): trabajo escrito en donde los estudiantes identificarán las ideas centrales y plantearán una reflexión sobre su postura personal (con sustento teórico-empírico) frente a videos de TED Talks vistos en clases relacionados con las unidades del curso.

Ponderación	
Evaluación	Ponderación
Presentación Unidad 1	20%
Presentación Unidad 2	20%
Presentación Unidad 3	25%
Reaction paper Unidad 3	15%
Evaluación de proceso (estudio de caso)	20%
Nota final	100%

**El examen consistirá en un trabajo escrito individual*

Bibliografía Fundamental

Unidad 1
 Ministerio de Salud. (2022). Estrategia Nacional de Salud para los Objetivos Sanitarios al 2030. Ministerio de Salud. Subsecretaría de Salud Pública / División de Planificación Sanitaria / Departamento Estrategia Nacional de Salud.
 Reyes, M., Olivares, B., Berroeta, H., & Winkler, M. (2015). Del discurso a las prácticas: Políticas sociales y psicología comunitaria en Chile. Polis Revista Latinoamericana, 42.

Unidad 2
 Zambrano, A., Muñoz, J. & Andrade, C. (2014). El adolescente y sus redes: Intervención con redes focales. En Manual de Intervención, Práctica y Gestión en Redes. MMIDA® Modelo Multidimensional de Intervención Diferenciada con Adolescentes, p.61-68. Ediciones Universidad de la Frontera.

Unidad 3
 Koh Yah, G., & Castillo León, T. (2014). Trabajo colaborativo con mujeres: Una experiencia en clínica comunitaria. Psicoperspectivas. Individuo y Sociedad, 13(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol13-Issue2-fulltext-356>
 Peroni, A. (2015). Estrategia de una intervención sociopreventiva. En Formulación de proyectos socio-preventivos, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile.

Bibliografía Complementaria
 Ministerio de Salud. (2017). Plan Nacional de Salud Mental 2017-2025.
 Peroni, A. (2015). Registro de experiencias sociopreventivas. En Formulación de proyectos socio-preventivos, p. 70-119. Núcleo de Evaluación de Políticas Públicas, Universidad de Chile.

Fecha última revisión:

Programa visado por: