PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Introducción a la Profesión Docente		
Código	**SCT**	**Nivel**
ED1001	4	Semestre 1, año 1
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Práctica, reflexión e investigación		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
45	18	57	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
3	1.5	2	6.5

Objetivos de aprendizaje

Se espera que durante el curso los y las estudiantes:

1. Reflexionen y problematicen sobre la implicancia e importancia de los contextos sociales para el desarrollo de las prácticas educativas de los educadores en distintas instituciones y niveles etáreos.
2. Observen y analicen prácticas pedagógicas destacadas de docentes del sistema educativo, identificando aspectos relevantes de la enseñanza que promuevan aprendizajes significativos.
3. Distingan, problematicen y contextualicen aspectos relevantes de la experiencia docente, tales como la autoridad y la identidad docente desde los diferentes ámbitos y saberes disciplinarios.
4. Desarrollen una ética de la profesión docente sobre la base del respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad y ética profesional sobre sus propias acciones.
5. Conocer el funcionamiento de distintos centros educacionales, incluyendo su contextualización en el actual sistema escolar.

Metodología docente

El propósito de este curso es potenciar la reflexión crítica y reflexivo de los/as estudiantes de todas las carreras de pedagogía, en torno al quehacer educativo del profesorado. Para ello, se conocen y analizan los fundamentos pedagógicos de la práctica docente, incluyendo investigaciones nacionales e internacionales, y la posibilidad de conocer/compartir diferentes experiencias de docentes y educadoras/es de párvulo en ejercicio enriqueciendo los procesos de enseñanza-aprendizaje de la profesión.
Por otro lado, el trabajo teórico-práctico de la cátedra se orienta a entregar conocimientos generales y específicos, en torno a los diversos elementos y características que componen los centros educativos, en los niveles de preescolar, básica y media, incluyendo la educación especial. De este modo, se busca aproximar a los/as estudiantes a la cultura escolar, su organización y funcionamiento, orientando y fortaleciendo su futura inserción laboral.

Unidades temáticas

Unidad 1: EL SABER PEDAGÓGICO Y LA EXPERIENCIA EDUCATIVA COMO PRÁCTICA ÉTICA, SOCIAL Y POLÍTICA	**# semanas**
1.1 Contextualización del sistema educativo actual - Niveles educativos meso, macro y micro. 1.2 Relación entre profesor/a y estudiante. - Docentes y estudiantes como sujetos de experiencia y saber. 1.3 La relación pedagógica como fundamento de la experiencia educativa. - El docente como agente de cambio o reproductor de conocimientos. 1.4 La intencionalidad pedagógica. - Importancia de reflexionar en torno a una pluralidad de razones, significados y sentidos para educar (¿Qué vamos a enseñar? ¿Para qué vamos a educar? ¿A quiénes y cómo?).	4

Unidad 2: IDENTIDAD Y AUTORIDAD DOCENTE	**# semanas**
2.1 Construcción de la identidad docente en una sociedad en constante cambio. - Definición y características de la identidad docente. - Relevancia de la identidad docente para la profesionalización. 2.2 La autoridad docente, reflexiones a partir de experiencias chilenas. - Reflexiones a partir de la experiencia chilena. - Tipos de autoridad docente y sus implicancias.	4

Unidad 3: LA PEDAGOGÍA Y LOS NUEVOS RETOS EDUCATIVOS	**# semanas**
3.1 El desarrollo de la profesión docente en nuevos contextos educativos - Pedagogía para una ciudadanía crítica y colaborativa. - Educación e interculturalidad en el aula. Experiencias. 3.2 Las comunidades de aprendizaje - La comunidad como modelo educativo dialógico: actores, funciones y dinamicas educativas.	5

Información importante
- Se eximen de rendir el examen final del curso aquellos(as) estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 5,5. - Se realizará un examen de repetición el cual será escrito. - Durante las clases, los docentes realizarán talleres reflexivos (formativos y sumativos), los cuales buscaran generar un diálogo transversal e interdisiplinario entre los estudiantes de las diferentes pedagogías. Estos talleres solo se podrán realizar en clases por lo que la asistencia a la catedra se vinculará a la realización de un respectivo taller.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	**Semana**	**Contenidos**	**Subcompetencias asociadas**	**Descripción de la evaluación**	**Indicadores de logro**
Evaluación nº 1 - 20%	Semana 5	Unidad 1	1,2	Trabajo Grupal. Presentación oral.	- Investiga sobre temática vista en la unidad 1 - Expone oralmente el tema investigado. - Vincula con su futura práctica la temática investigada.
Evaluación nº2 - 30%	Semana 11	Unidad 1 y 2	1,2	Prueba parcial	Aplica cuerpo teórico relacionado con los contenidos de la unidad 1 y 2.
Evaluación final - 30%	Semana 14	Trabajo final	1,2,3	Trabajo grupal audiovisual.	Elabora propuesta audiovisual a partir de una entrevista con un profesor en ejercicio profesional. La propuesta audiovosual permite dar una mirada trasnversal a las tematicas abordadas en las unidades 1,2 y 3.
Talleres - 20%	Durante el semestre	Unidad 1, 2 y 3	1,2,3	- Trabajos de reflexión grupal. - Presentanción de estados de avances de evaluaciones.	Analiza fuentes teóricas, registros audiovisuales, casos hipotéticos, entre otros
Examen	Primera semana de julio	Unidad 1,2 y 3	1,2,3	Examen escrito.	Nota presentación a examen * 0.7 + nota examen * 0.3

Bibliografía

BIBLIOGRÁFIA BÁSICA

UNIDAD 1

Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa* (cap. 1 y 2). México: Siglo XXI.

UNIDAD 2

Ávalos, B. (2013). *La identidad docente y sus significados* (cap. 4). En: *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.

UNIDAD 3

Ameigeuiras, A. (2006) *Diversidad Cultural e Intercultural.* Argentina. Editorial Prometeo

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

UNIDAD 1

De Tezanos, A. (2008). *Oficio de enseñar-saber pedagógico: la relación fundante*. En Educación y Ciudad (pp. 7-26). Recuperado de: http://www.fundesuperior.org/Articulos/Pedagogia/Ensenar_saber.pdf

Messina, G. (2008) Formación docente: del control al saber pedagógico. En Revista Docencia n°34. Colegio de Profesores de Chile.

UNIDAD 2

Zamora-Poblete, G., Meza-Pardo, M. & Cox-Vial, P. (2015). ¿De dónde surge la autoridad de los profesores chilenos? Análisis desde las perspectivas de los estudiantes. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 7 (15), 63-80

UNIDAD 3

Zabalza, M. & Zabalza, M.A. (2012). *La docencia en un mundo de cambio* (cap. 1). En: *Profesores y profesión docente. Entre el "ser" y el "estar".* Madrid: Narcea Ediciones.

LECTURAS DE APOYO

UNIDAD 1

Day, C. (2005). *Ser docente, desarrollarse como profesional* (cap. 1). En: Formar docentes. Cómo, cuándo y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea ediciones

UNIDAD 2

Ávalos, B. (2013). *El trabajo docente* (cap. 5). En: *¿Héroes o villanos? La profesión docente en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria

Freire. P. (2009). *Vine a hacer el curso de magisterio porque no tuve otra posibilidad*. En: *Cartas a quien pretende enseñar*. México: Siglo Veintiuno editores

De Pujadas, G. (1991). *Calidad de la Educación. Los nuevos educadores*. Ediciones CPU.

UNIDAD 3

Elboj, C., Oliver, E. Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento

Matus, C. (2005) ¿Existe una posibilidad que triunfe la diversidad? En Revista de Pensamiento Educativo N°37. (16-26). Universidad Católica de Chile.

Orellana, M. (2009). *Cultura, ciudadanía y sistema educativo: Cuando la escuela adoctrina*. Santiago, Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
1. Reflexionar críticamente sobre la propia práctica y modificarla en forma continua según los requerimientos de los estudiantes y de la comunidad escolar para la mejora de prácticas pedagógicas e institucionales. 2. Actuar de acuerdo a la ética de su profesión, promoviendo el respeto por los derechos humanos, la valoración de la diversidad y la responsabilidad profesional sobre sus propias acciones.
Subcompetencias
1. Observar y analizar prácticas pedagógicas propias y de otros docentes para identificar aspectos relevantes de la enseñanza y estrategias efectivas que promuevan el aprendizaje. 2. Identificar la supervisión y retroalimentación de pares, docentes experimentados u otros actores educativos como instancia de aprendizaje y como una oportunidad de alianza estratégica. 3. Ejercer su profesión sobre la base del respeto y la equidad, valorando las necesidades y opiniones de todos los actores de la comunidad educativa.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Equipo docente
Revisado por	Carolina Molina Urtubia- Comisión curricular