

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Historia y Fundamentos de la Educación en Chile		
Código	SCT	Nivel
ED1000	5	Semestre 1, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Sistema Educacional y Comunidad Educativa		Obligatorio
Requisitos		
Sin requisitos		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje
<p><i>Este curso tiene como objetivo el permitir que los futuros profesores sitúen su quehacer profesional en el marco del sistema educacional chileno, reflexionando sobre el rol de la educación en la sociedad.</i></p> <p><i>Se reflexionará sobre los paradigmas y tensiones que han influido en la conformación del sistema educativo chileno, haciendo énfasis en los grandes hitos de la historia de la educación en Chile.</i></p> <p><i>Desde esta perspectiva se analizarán los debates contemporáneos sobre la naturaleza y propósitos de la educación, adoptando una mirada global, a partir del conocimiento y análisis crítico de los sucesos histórico-culturales y de las políticas públicas.</i></p> <p><i>Se espera que al finalizar el curso las y los estudiantes logren:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. Comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.</i> <i>2. Comprender el campo educacional en su complejidad como un producto contingente, fruto de un entramado de intereses, expectativas y conflictos que tienen una raigambre social y política.</i> <i>3. Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia larga con el fin de comprender el estado actual del sistema educacional chileno.</i>

Metodología docente

La metodología de la asignatura se desarrollará, fundamentalmente, a partir de clases expositivas por parte de la docente, estimulando permanentemente la participación y el diálogo de las y los estudiantes. Es por ello por lo que, a lo largo del semestre, se leerá y discutirá utilizando bibliografía especializada y material audiovisual relativos a la historia de la educación chilena.

A fin de brindar a la memoria histórica un sitio relevante en el proceso de la profesionalización de las y los futuros docentes, la asignatura contempla el desarrollo de reflexiones individuales, exposiciones grupales, la reconstrucción de la historia desde sus propios protagonistas y la visita a un lugar de interés relacionado con la historia de la educación chilena.

Durante uno de los módulos semanales se contará además con la presencia de un ayudante que preparará trabajos prácticos individuales o grupales.

No se contempla horario extra de ayudantía.

Unidades temáticas

Unidad 1: Surgimiento del Estado-nación chileno y la consolidación del Estado docente.	# semanas	fecha
<u>Cátedra 1:</u> Bienvenidos, constitución del curso y establecimientos de normas, programación de clases y evaluaciones. Relevancia y pertinencia de la asignatura en el proceso de formación profesional de las y los futuros docentes. <u>Cátedra 2:</u> Culturas originarias y la irrupción del imperio español.	1	18-22 de marzo
<u>Cátedra 1:</u> La educación chilena en el siglo XIX: Formación de ciudadanos y valores. <u>Cátedra 2:</u> La educación chilena en el siglo XIX: Formación de ciudadanos y valores.	2	25-29 de marzo
<u>Cátedra 1:</u> La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación. <u>Cátedra 2:</u> La irrupción de la infancia como preocupación social y como objeto de educación.	3	1-5 de abril
<u>Cátedra 1:</u> La construcción del Estado Docente. Parte I. <u>Cátedra 2:</u> La construcción del Estado Docente. Parte II.	4	8-12 de abril
<u>Cátedra 1:</u> Balance del periodo. <u>Cátedra 2:</u> <i>Feriado Viernes Santo (viernes, 19 de abril).</i>	5	15-19 de abril
<u>Cátedra 1:</u> <i>Parcial N° 1.</i>	6	22-26 de abril

Unidad 2: Principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX. Conflictos en torno al eje inclusión y exclusión en el sistema educacional.	# semanas	Fecha (semana)
<u>Cátedra 2:</u> Desarrollo del Estado docente en el siglo XX "corto" (hasta el 73): Radicales y los proyectos de escuelas experimentales/plan San Carlos.	6	22-26 de abril
<u>Cátedra 1:</u> <i>Feriado Día Nacional del Trabajo (miércoles, 1 de mayo).</i> <u>Cátedra 2:</u> Desarrollo del Estado Docente en el siglo XX "corto": Pensar la educación en su conjunto Frei y la reforma del 65'.	7	29 de abril al 3 de mayo
<u>Cátedra 1:</u> Movimientos por la educación del siglo XX "corto": Movimiento de estudiantes (Huelga de la chaucha - Reforma universitaria). <u>Cátedra 2:</u> El proyecto de transformación de la educación de la Escuela Nacional Unificada (ENU).	8	6-10 de mayo

<u>Cátedra 1</u> : Transformaciones neoliberales en la dictadura militar: Mercado y privatización de la educación. Parte I. <u>Cátedra 2</u> : Transformaciones neoliberales en la dictadura militar: Mercado y privatización de la educación. Parte II.	9	13-17 de mayo
<u>Cátedra 1</u> : Cierre Unidad 2. <u>Cátedra 2</u> : <i>Parcial N° 2</i> .	10	20-24 de mayo

Unidad 3: Coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente".	# semanas	Fecha
<u>Cátedra 1</u> : La educación postdictadura. Parte I. <u>Cátedra 2</u> : La educación postdictadura. Parte II.	11	27-31 de mayo
<u>Cátedra 1</u> : Antecedentes de la actual Reforma Educacional de 2015: Demandas ciudadanas, nudos de conflicto en torno a la educación superior y movimientos estudiantiles de 2006 y 2011. Parte I. <u>Cátedra 2</u> : Antecedentes de la actual Reforma Educacional de 2015: Demandas ciudadanas, nudos de conflicto en torno a la educación superior y movimientos estudiantiles de 2006 y 2011. Parte II.	12	3-7 de junio
<u>Cátedra 1</u> : Reforma educacional de 2015: Principales elementos. Parte I. <u>Cátedra 2</u> : Reforma educacional de 2015: Principales elementos. Parte II.	13	10-14 de junio
<u>Cátedra 1</u> : Debates actuales sobre el rol de la educación en la sociedad. <u>Cátedra 2</u> : Visita pedagógica Museo de la Educación Gabriela Mistral. (Grupo 1). Síntesis de todas las unidades.	14	17-21 de junio
<u>Cátedra 1</u> : Visita pedagógica Museo de la Educación Gabriela Mistral. (Grupo 2). Síntesis de todas las unidades. <u>Cátedra 2</u> : <i>Parcial N° 3</i> .	15	24-28 de junio
Semana de exámenes	16	1-5 de julio
Semana de exámenes	17	8-12 de julio

Información importante

- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
- Nota de eximición del examen: 5,5.
- Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: Se presentan todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,5. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen el 30% de la calificación final.
- Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: Se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7 a 3,9.
- La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
- El curso no considera nota por asistencia. Sin embargo, quienes presenten menos de un 75% de asistencia (salvo inasistencias justificadas) deberán rendir examen de manera obligatoria, independiente de sus notas parciales de presentación al mismo.
- El/la profesor/a atenderá estudiantes que quieran formular inquietudes o comentarios al final de cada clase. De manera alternativa, puede establecerse comunicación electrónica (vía U-Campus) para fijar horario de atención personalizado.

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Sem	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Ponderación	Indicadores de logro
Parcial N° 1	6	Unidad 1	4.1.1.; 4.1.2.	Prueba individual escrita.	35%	<p>- Identificar y comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta inicios del s. XX.</p> <p>- Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena desde la conformación del Estado-nación chileno hasta inicios del s. XX.</p>
Parcial N° 2	10	Unidad 2	4.1.1.; 4.1.2.	Prueba escrita en duplas.	35%	<p>- Identificar y comprender los aspectos institucionales, sociales y contextuales de los principales proyectos y políticas educacionales en el siglo XX.</p> <p>- Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena durante el s. XX.</p>
Parcial N° 3	15	Unidad 3	4.1.3.; 4.1.4..	Trabajo grupal escrito (duplas).	30%	<p>- Identificar y comprender las coyunturas críticas y transformaciones sociales y educacionales de la historia chilena "reciente".</p>

						-Identificar y analizar continuidades y rupturas en el desarrollo de la educación chilena en la historia chilena "reciente".
Examen 1	16	Todas las unidades	Todas.	Prueba escrita.		- Identificar, comprender y analizar los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.
Examen de recuperación	17	Todas las unidades	Todas.	Examen oral.		- Identificar, comprender y analizar los aspectos institucionales, sociales y contextuales de la educación desde la conformación del Estado-nación chileno hasta nuestros días, a fin de enriquecer y otorgar sentido a la propia práctica docente.

Bibliografía

BÁSICA

- Corvalán, Javier. (2013). "La narrativa educacional chilena y su proceso de transformación reciente: un análisis sociológico-histórico". *Folios*, nº 37: 63-81.
<https://doi.org/10.17227/01234870.37folios63.81>.
- Cox, C. (2012). Política y políticas educacionales en Chile 1990-2010. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, 21(1), 13-42. Recuperado de
http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1688-499X2012000100002&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Egaña Baraona, L. (2000). *La educación primaria popular en el siglo XIX en Chile*. Santiago de Chile: LOM Ediciones. Recuperado de <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-8871.html> (pp. 184-242).
- Núñez Prieto, I. (2003). *La ENU entre dos siglos: ensayo histórico sobre la Escuela Nacional Unificada*. Santiago de Chile: Ediciones LOM: Centro de Investigaciones Diego Barros Arana. (pp. 15-31). Recuperado de: <http://www.memoriachilena.gob.cl/602/w3-article-66189.html>
- Orellana, M. I & Araya, N. (2016). Educación de las infancias: entre el hogar y la escuela (1880-1915). Santiago de Chile: Ediciones Museo de la Educación Gabriela Mistral. (Cap. III).
- Osandón, Luis, Miguel Caro, Abraham Magendzo, Mirtha Abraham, Sonia Lavín, Fabián González, y Jorge Fabián Cabaluz. 2018. *Estado, mercado y currículum escolar: la experiencia chilena (1964-2018)*. Reflexiones en curso sobre cuestiones fundamentales y actuales del currículo, el aprendizaje y la evaluación. Santiago de Chile: Oficina Internacional de Educación de la Unesco. (pp. 17-31). Recuperado de
<http://www.omeplatinoamerica.org/wp-content/uploads/2018/07/Estado-mercado-y-curriculum-CHILE-UNESCO.pdf>
- Rengifo, F. (2016). Familia y escuela. Una historia social del proceso de escolarización nacional. Chile, 1860-1930. *Revista Historia*, 0(45-I), 123-170. Recuperado de
<http://revistahistoria.uc.cl/index.php/rhis/article/view/71>
- Reyes Jedlicki, L. (2010). Profesorado y trabajadores: Movimiento educacional, crisis educativa y reforma de 1928. *Docencia*, (40), 40-49. Recuperado de
<http://piie.cl/biblioteca/publicaciones/articulos/A-2010-015.pdf>
- Ruiz, C. (2010). De la República al mercado. Ideas educacionales y política en Chile. Santiago de Chile: LOM. (Cap. IV, V y VI).
- Serrano, Sol, Macarena Ponce de León, y Francisca Rengifo, eds. 2012a. *Historia de la Educación en Chile (1810 - 2010). La educación nacional (1880-1930)*. Vol. II. 3 vols. Santiago de Chile: Taurus. (Cap. I y II).
- , eds. 2012b. *Historia de la educación en Chile (1810-2010). Aprender a leer y escribir (1810-1880)*. Vol. I. 3 vols. Santiago de Chile: Taurus. (Cap. I, II y IX).

MATERIAL AUDIOVISUAL

- Documental "Actores secundarios" (80 min)
https://www.youtube.com/watch?v=e1UE_JBeTU&t=2s].
- Documental "Ciudad y vivienda" (20 min). <https://infantil.cntv.cl/videos/ciudad-y-vivienda>
- Documental "Educación" (20 min) <https://infantil.cntv.cl/videos/educacion>
- Documental "La distribución de la riqueza" (20 min)
<https://infantil.cntv.cl/videos/distribucion-de-la-riqueza>
- Documental "La revolución de los pingüinos" <http://www.cinechile.cl/pelicula-142>

- Documental historia de Chile siglo XX.
<https://www.youtube.com/watch?v=oeH08Qe67ok&t=3822s>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Bellei, C. (2015). *El gran experimento: mercado y privatización de la educación chilena*. Santiago, Chile: LOM Ediciones. (pp.221-233).
 Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación. 2006. "Informe Final del Consejo Asesor Presidencial para la Calidad de la Educación". Santiago de Chile.
 Zemelman, M., & Jara, I. (2006). *Seis episodios de la educación chilena, 1920-1965*. Santiago de Chile: Ediciones Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile. (pp. 55-110).

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

4.1. *Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.*

Subcompetencias

4.1.1. *Analizar críticamente los condicionantes histórico-culturales que inciden en la conformación del sistema educacional chileno y el desarrollo de políticas públicas en educación.*

4.1.2. *Reflexionar, considerando una perspectiva comparada a nivel internacional, sobre los paradigmas que han orientado el funcionamiento del sistema educacional, sus reformas y las tensiones entre distintas visiones.*

4.1.3. *Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.*

4.1.4. *Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.*

Vigencia desde	<i>Semestre de elaboración (2019-1)</i>
Elaborado por	<i>Equipo docente</i>
Revisado por	<i>Carolina Molina- Comisión Curricular</i>