

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
<i>Special Educational Needs: challenges and strategies for learning and teaching English</i> Necesidades educativas especiales: desafíos y estrategias para la enseñanza y aprendizaje del inglés.			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en inglés para Enseñanza Básica y Media	PIN5202	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
10	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
-		-	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	3	4
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
1. Aprendizaje, desarrollo y diversidad en la infancia y adolescencia	1.2. Comprender la diversidad como un elemento vital para el desarrollo y aprendizaje de sus estudiantes, así como para su formación como personas y ciudadanos.	1.2.1. Cuestionar los supuestos de normalidad y diferencia en el desarrollo y aprendizaje y reflexionar sobre sus implicancias.	

<p>4. Sistema Educacional y Comunidad Educativa</p>	<p>4.1. Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educacionales, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su</p>	<p>1.2.2. Valorar y provechar las características individuales de sus estudiantes como un recurso enriquecedor para el aprendizaje.</p> <p>1.2.3. Utilizar criterios pertinentes que permitan identificar la diversidad de sus estudiantes en las múltiples dimensiones de su desarrollo y su aprendizaje.</p> <p>1.2.4. Generar propuestas de aprendizaje significativo que consideren un conocimiento profundo de las fortalezas y potencialidades de sus estudiantes, comunicando expectativas positivas sobre su aprendizaje y desarrollo.</p> <p>1.2.5. Interactuar de manera pertinente, oportuna, ética y efectiva con sus estudiantes y sus necesidades educativas o</p>
---	--	--

	desenvolvimiento histórico.	<p>socioemocionales diversas, promoviendo la valoración de las diferencias individuales entre ellos.</p> <p>4.1.4. Desarrollar una opinión propia y fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p>
--	-----------------------------	---

Propósito general del curso
<p>El curso tiene como objetivo dar a conocer las necesidades educativas especiales y los efectos en la enseñanza y el aprendizaje; proporcionar un set de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje inclusivo para beneficiar a todos los estudiantes; entregar herramientas para el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera para estudiantes con necesidades educativas especiales y promover la reflexión para identificar prejuicios y condiciones que puedan obstruir el desarrollo de un enfoque inclusivo en la enseñanza.</p> <p>El curso será teórico práctico y dictado en inglés.</p>

Resultados de Aprendizaje (RA)
<p>El/la estudiante:</p> <p>RA1. Identifica los principales rasgos o indicadores de las distintas necesidades educativas especiales y los relaciona con narraciones de casos.</p> <p>RA2. Reconoce los problemas de enseñanza y aprendizaje de estudiantes con distintos tipos de necesidades educativas especiales.</p> <p>RA3. Aplica estrategias de enseñanza del inglés como lengua extranjera que incluyan y faciliten el aprendizaje de todos los y las estudiantes (inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales).</p> <p>RA4. Aplica lineamientos del diseño universal del aprendizaje en la planificación y selección de materiales y recursos para el aprendizaje inclusivo de todas y todos los estudiantes.</p> <p>RA5. Analiza los factores del contexto educativo donde se inserta para detectar condiciones que promuevan u obstaculicen la inclusión de todos los y las estudiantes.</p>

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	RA4 y RA5	Introducción a la inclusión y las necesidades educativas especiales	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Legislación vigente sobre inclusión educativa en Chile • Concepto de Necesidades Educativas Especiales. • Concepto y lineamientos del diseño universal del aprendizaje 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar las leyes que enmarcan la inclusión educativa y los lineamientos para los establecimientos educativos y docentes en relación a los estudiantes con necesidades educativas especiales. 2. Identificar las orientaciones del Diseño Universal del Aprendizaje 3. Analizar la práctica educativa y el contexto educativo para detectar condiciones que promueven u obstaculizan la inclusión educativa y atención a la diversidad. 	

--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	RA1, RA2, RA3 y RA4	Necesidades educativas especiales: rasgos, características e impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes superdotados intelectualmente: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Dificultades del habla: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Dispraxia: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Trastorno del espectro autista: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Discapacidad visual y auditiva: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Dislexia: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje • Dificultades sociales, 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica rasgos y características de estudiantes superdotados, dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 2. Identifica el impacto de los rasgos y características en el proceso de enseñanza y aprendizaje 	

<p>emocionales y de comportamiento: rasgos, características y el impacto en dificultades de enseñanza y aprendizaje.</p>	
--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	RA1, RA2, RA3 y RA4	Necesidades educativas especiales: aplicación de estrategias del Diseño Universal del Aprendizaje y de enseñanza y aprendizaje del inglés.	6
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> Lineamientos del Diseño Universal del Aprendizaje. Estrategias de enseñanza y aprendizaje del inglés para estudiantes superdotados, dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia, y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 		<ol style="list-style-type: none"> Aplica lineamientos del diseño universal para seleccionar, crear y planificar recursos y metodologías de enseñanza y aprendizaje. Aplica estrategias de la enseñanza del inglés para estudiantes superdotados, con dificultades del habla, dispraxia, trastorno por déficit de atención e hiperactividad, trastorno del espectro autista, discapacidad visual y auditiva, dislexia, y dificultades sociales, emocionales y de comportamiento. 	

<p>Metodologías</p> <p>Clases expositivas presenciales, trabajo en pares y grupos, discusión y revisión de textos en clases.</p>	<p>Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso</p> <p>Asistencia</p>
---	--

La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%. Esta será registrada en el sistema UCampus.

Ayudantía

El curso no contempla ayudantía.

Evaluaciones

Ponderaciones:

Investigación documental y presentación:
70% (40% escrito y 30% oral)

Taller de trabajo en clases: 30 %

Información Importante:

La/el estudiante que se ausente sin la debida justificación a cualquier actividad evaluada será calificada/o automáticamente con la nota mínima de la escala de calificaciones (1,0). Frente a este hecho, la/el estudiante dispondrá de un plazo de 3 días hábiles para hacer llegar a la Dirección de Asuntos Estudiantiles (DAE) las razones de su inasistencia ya sea de salud o de carácter social. En el caso de ser justificaciones de carácter de salud, la justificación deberá ser además validada por la Unidad de Salud o su equivalente en la Universidad.

Integridad académica

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación, se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento oficial como documento de

asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica

(<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins.

No se tolerarán situaciones de ciberacoso, cyberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESTUDIANTIL

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.

Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl

Bibliografía Fundamental

- CAST (2018). Universal Design for Learning Guidelines version 2.2. Retrieved from <http://udlguidelines.cast.org>
- Delaney, M. (2016). Special educational needs. Oxford: Oxford University Press
- En-Abilities (2020b). *Handbook for universal teaching and learning practices*. <http://en-abilities.eu/wp-content/uploads/2020/05/EDUCATIONAL-HANDBOOK.pdf>
- En-Abilities (2020c). *Handbook of teaching and learning foreign languages for people with special needs*. <http://en-abilities.eu/wp-content/uploads/2020/05/ENGLISH-LANGUAGE-HANDBOOK.pdf>
- MINEDUC (2015a). Decreto Exento N° 83/2015 Promueve la diversificación de la enseñanza en Educación Parvularia y Básica. Santiago, Chile: Ministerio de Educación. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/14490>
- MINEDUC. (2017a). Orientaciones sobre estrategias diversificadas de enseñanza para educación básica, en el marco del Decreto 83/2015. Santiago: MINEDUC.
- MINEDUC (2017b). Evaluación formativa en el aula. Orientaciones para docentes. Santiago de Chile: Ministerio de Educación, Unidad de Currículum y Evaluación. Disponible en: <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17448>
- Special Needs Education. (2012). Profile of inclusive teachers. Odense: European Agency for Development in Special Needs Education. Retrieved from www.european-agency.org/sites/default/files/Profile-of-Inclusive-Teachers.Pdf

Bibliografía Complementaria

ADHD

<http://www.russellbarkley.org>

AUDITORY, VISUAL AND PHYSICAL IMPAIRMENT

<https://salt.swan.ac.uk/auditory/>

<https://ada.osu.edu/sensory-impairments>

<https://ccea.org.uk/sen-inclusion/inclusion-general-strategies/visually-impaired-vi>

ASC

<https://autism.org.uk/>

DYSLEXIA

<http://dyslexiahelp.umich.edu/>

<https://www.bdadyslexia.org.uk/>

DYSPRAXIA

<https://dyspraxiafoundation.org.uk/>

GIFTED AND TALENTED LEARNERS

<https://www.teachingexpertise.com/articles/links-between-sen-and-gifted-talented-p-art-1/>

<https://specialneedsineducation.weebly.com/gifted-students.html>

<https://www.australiancurriculum.edu.au/resources/student-diversity/meeting-the-needs-of-gifted-and-talented-students/>

<https://www.naset.org/professional-resources/video-and-power-point-library/video-lectures/gifted-and-talented-students-an-overview-for-teachers>

SEBDA (Socio emotional and behavioral difficulties)

<https://www.sebda.org/>

<https://ccea.org.uk/sen-inclusion/sebd>

<https://ccea.org.uk/downloads/docs/ccea-asset/Resource/Guidance%20on%20Identifying%20and%20Supporting%20Learners%20with%20Social%2C%20Emotional%20and%20Behavioural%20Difficulties.pdf>

SPEECH AND LANGUAGE

AFASIA: <https://afasic.org.uk/>

STAMMERING: <https://actionforstammeringchildren.org/>

<https://ccea.org.uk/sen-inclusion/inclusion-general-strategies/speech-language>

Fecha última revisión:	22 de agosto de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim