PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
Desarrollo Físico y Motor y su Didáctica I/ Paula Loyola Hermosilla		
Código	**SCT**	**Nivel**
PR3012	5	Semestre 5, año 3
Ámbito de formación		**Carácter del curso**
Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
Sin requisitos		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	**Presencial (ayudantía)**	**No presencial**	**Total**
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje

- Analizar la historia y objetivos de la psicomotricidad según diversos autores.
- Identificar características del desarrollo Psicomotor en la primera infancia.
- Analizar los conceptos de espacio-tiempo, esquema corporal, tonicidad con el propósito de comprender como estos evolucionan en el desarrollo psicomotor del niño/ niña.
- Analizar estrategias didácticas para trabajar los diversos contenidos psicomotores en la primera infancia.

Metodología docente

Clases Expositivas: Tienen como propósito clarificar y discutir los contenidos del curso. Las clases incluirán el uso de lecturas complementarias a los textos mínimos y el apoyo de material audiovisual. Se buscará promover la participación y el diálogo entre los participantes del curso.

Talleres prácticos: Tiene como propósito permitir que el estudiante ponga en práctica los contenidos vistos en clases a partir de un trabajo colaborativo.
Trabajo de Observación: El trabajo tiene como propósito que los estudiantes, puedan observar, describir y analizar el comportamiento de un niño / niña utilizando las herramientas teóricas entregadas en el curso.

Unidades temáticas

• **Unidad n° 1**: Enfoques y tendencias de la Psicomotricidad en la educación Infantil.	Duración en Semanas
A) Introducción: actividad motriz, reflexión pedagógica. **B) Aspectos epistemológicos de la Psicomotricidad:** historia, definiciones y conceptos.	4 semanas (18 de Marzo al 8 de Abril)
PRUEBA 1: Unidad 1 (historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad)	**15 de ABRIL**
Unidad n° 2: Etapas del desarrollo psicomotor en niños de 0 a 3 años.	Duración en Semanas
A) **Crecimiento y desarrollo de 0 a 3 años:** el parto y los primeros momentos. B) **Hitos motores del desarrollo de 0 a 3 años:** **C) Psicomotricidad de 0 a 3 años**	4 semanas (15 de Abril al 6 de mayo)
PRUEBA 2: Unidad 2 (El parto y los primeros momentos, hitos motores de 0 a 3 años , psicomotricidad de 0 a 3 años)	6 de Mayo
• **Unidad n° 3: Contenidos picomotores y su trabajo didáctico de 0 a 3 años.**	Duración en Semanas
• **Tonicidad:** definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años. • **Esquema corporal:** definiciones, características proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años. • **Tiempo, Espacio:** definiciones, carateristicas proceso de desarrollo en el niño. Didáctica de 0 a 3 años.	4 semanas (13 de Mayo 3 al de Junio)
Unidad n° 4: Juego y Psicomotricidad	
• **Juego**: definición, clasificación, organización, lugaridad.	3 semanas (10 de Junio al 24 de Junio)
Prueba 3: Unidad 3 y 4 (Tonicidad, esquema corporal, tiempo- espacio) • Juego y psicomotricidad)	17 de junio

REQUISITO

Información importante
- Requisito de asistencia al 80% de la cátedra. Sólo se aceptará asistencia sobre el 65% siempre que el promedio obtenido sea igual o superior a 5,7. - Asistencia a ayudantías voluntaria - Nota de aprobación mínima: 4,0 - Nota de eximición: 5,7 - Requisito de presentación a examen de 1ª oportunidad: se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación inferior a 5,7. La nota de presentación representa un 70% y el examen el 30% de la calificación final. - Requisito para la presentación a examen de 2ª oportunidad: se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,7, 3,8 y 3,9. La nota de aprobación mínima es 4,0. - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0). El certificado médico se tiene que entregar dentro de un plazo de 3 días a la DAE. - Cada día de atraso de entrega de informes significa que la nota de la evaluación baja 0,5. - Feriados / días sándwich: Lunes 20 de mayo, lunes 15 de Julio. - Semana 16 y 17, período de exámenes.

Planificación de evaluaciones

Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	5	Historia, definiciones y conceptos de la psicomotricidad.	2.3.4	Prueba escrita de desarrollo.	-Los estudiantes describen el desarrollo histórico de la psicomotricidad -Los estudiantes relacionan los conceptos asociados a la psicomotricidad.
Parcial 2	8	-El parto y los primeros momentos. -hitos motores de 0 a 3 años. -psicomotricidad de 0 a 3 años.	2.3.1 2.3.4	Trabajo grupal, exposicion.	Los estudiantes relacionan los contenidos de la unidad 2. Los estudiantes comunican de forma oral los resultados de su trabajo. Los estudiantes implementan un trabajo colaborativo durante la exposición.
Parcial 3	14	-Tonicidad -Esquema corporal -Tiempo- espacio -Juego y psicomotricidad	2.3.1 2.3.4	Trabajo grupal, exposicion.	Los alumnos diseñan actividades para diferentes contenidos psicomotores. Los alumnos incorporan el juego en las actividades diseñadas.
Controles de lectura	2,5,12	**Unidades 1,2,3,4**	2.3.1	Control escrito, exposición grupal, control oral.	Los alumnos identifican aspectos fundamentales del texto.

					Los alumnos relacionan ideas del texto con las unidades de la cátedra.
Talleres	Todas las clases	**Unidad 1,2,3,4**	2.3.2 2.3.3	Exposición, argumentación escrita.	Los alumnos analizan y exponen ideas relacionadas con el taller.

FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA			
Tipo de Evaluación	*Fecha*	*Porcentaje Individual*	*Porcentaje Total*
Prueba Parcial 1	15 de Abril	*20%*	*70% Nota semestral*
Prueba Parcial 2	6 de Mayo	*30%*	
Prueba parcial 3	17 de junio	*30%*	
Talleres	Todo el semestre	*10%*	
Controles de lectura	25 de marzo, 6 mayo,3 de junio	*10%*	
Examen			*30%*

Bibliografía General

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- Elinor Goldschmied; Sonia Jackson (2013). El cuidado de los niños una tarea comprometida:la educación infantil de 0 a 3 años. Morata Madrid.
- Mineduc: Bases Curriculares de la Educación Parvularia (2018)
- Quinto borghi, Battista (2010).Educar en el 0-3: La práctica reflexiva en los nidi d´infanzia. Graó, Barcelona

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Ponce, María Cristina (2014. Juego, libertad y educación. Ediciones Junji. Santiago Chile
- Pilowsky, Myriam (2014). Apego espacial: la importancia de la lugaridad en el aprendizaje. Ediciones de la Junji. Santiago Chile
- Zabalza, Miguel Angel (2008). Didáctica de la Educación infantile. Narcea, Madrid
- Shelov Steven (2001). El cuidado de su hijo pequeño: desde que nace hasta los cinco años. Editorial Academia Americana de Pediatria.
- Bottini Pablo (2000) Psicomotricidad: prácticas y conceptos. Editorial: Miño y Dávila

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
2.3. Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas. 2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.
Sub-competencias
2.3.1. Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de aprendizajes de los niños. 2.3.2. Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables. 2.3.3. Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora. 2.3.4. Comprender nociones fundamentales del desarrollo motor en la primera infancia, para promover su desarrollo en los párvulos.

Vigencia desde	18/ 03/ 2019
Elaborado por	Paula Loyola Hermosilla
Revisado por	*Jenniffer Ruiz*