

PLANIFICACIÓN DE CURSO
Primer Semestre Académico 2022

I. ACTIVIDAD CURRICULAR Y CARGA HORARIA

Asignatura:	Producción y análisis de datos cualitativos: Herramientas para su aplicación	Código: ACE4020
Semestre de la Carrera:	Segundo Semestre 2022	
Carrera:	Psicología	
Escuela:	Escuela de Ciencias Sociales	
Docente(s):	Ana Figueiredo	
Ayudante(s):	Fernando Pávez	
Horario:	Lunes 14:30 – 17:45	

Créditos SCT:	5
Carga horaria semestral ¹ :	150 horas
Carga horaria semanal:	9 horas

Tiempo de trabajo sincrónico semanal:	3 horas
Tiempo de trabajo asincrónico semanal:	6 horas

II. RESULTADOS U OBJETIVOS DE APRENDIZAJE ESPERADOS ESTE SEMESTRE

1)	Desarrollar competencias que permitan iniciar procesos de reflexión teórica y formación de criterios técnico-metodológicos tendientes al fortalecimiento de las capacidades para concebir e implementar diseños de investigación cualitativos
2)	Comprender los supuestos ontológicos, epistemológicos, técnico-metodológicos y éticos, que fundamentan los modos prevalecientes de conocer de la investigación social cualitativa
3)	Generar procesos de reflexión técnico-metodológicos tendientes a apoyar la formulación de problemas y de diseños de investigación cualitativos
4)	Desarrollar competencias de producción y análisis de datos cualitativos adecuadas a las problemáticas en estudio

¹ Considere que 1 crédito SCT equivale a 30 horas de trabajo total (presencial/sincrónico y autónomo/asincrónico) en el semestre.

III. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

Unidad 1: Producción de datos cualitativos: perspectivas metodológicas

- 1.1. Perspectivas metodológicas
- 1.2. Colectivo y grupo de referencia (Criterios para la selección de participantes)
- 1.3. Procedimientos conversacionales, individuales y grupales, de producción de información (técnicas cualitativas)

Unidad 2: Análisis e interpretación de datos cualitativos: técnicas y estrategias analíticas

- 2.1. Propuesta y fundamentación de la, o las, perspectiva(s) de análisis e interpretación de información.
- 2.2. Plan de análisis: ordenamiento y/o disposición para el tratamiento del conjunto de la información producida
- 2.3. Análisis de datos cualitativos
- 2.4. Estrategias de triangulación
- 2.5. Reporte de resultados

UNIDAD 1: PRODUCCIÓN DE DATOS CUALITATIVOS: PERSPECTIVAS METODOLÓGICAS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
22-08	Bienvenida e Introducción al curso 1.1. Perspectivas metodológicas	Clase sincrónica virtual expositiva 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
29-08	1.1. Perspectivas metodológicas	Clase sincrónica virtual expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
05-09	1.2. Colectivo y grupo de referencia (Criterios para la selección de participantes)	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.

12-09	1.3. Procedimientos conversacionales, individuales y grupales, de producción de información (técnicas cualitativas)	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
19-09	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
UNIDAD 2: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS CUALITATIVOS: TÉCNICAS Y ESTRATEGIAS ANALÍTICAS				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
26-09	2.1. Propuesta y fundamentación de la(s) perspectiva(s) de análisis e interpretación de información.	Clase virtual asincrónica Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Preparación Entrega Evaluación 1	Entrega Evaluación 1
03-10	2.1. Propuesta y fundamentación de la(s) perspectiva(s) de análisis e interpretación de información.	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
10-10	Semana de receso docente Feriado	Semana de receso docente Feriado	Semana de receso docente Feriado	Semana de receso docente Feriado
17-10	2.2. Plan de análisis: ordenamiento y/o disposición para el tratamiento del conjunto de la información producida	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.

24-10	2.3. Análisis de datos cualitativos	Clase expositiva Ejercicios prácticos	Preparación Entrega Evaluación 2	Entrega Evaluación 2
31-10	Feriado	Feriado	Feriado	Feriado
07-11	2.3. Análisis de datos cualitativos	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
14-11	2.3. Análisis de datos cualitativos 2.4. Estrategias de triangulación	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
21-11	2.5. Reporte de resultados	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
28-11	2.5. Reporte de resultados Integración de Contenidos	Clase expositiva Ejercicios prácticos 3h	Lectura, revisión de materiales y ejecución de ejercicios prácticos 6h	N.A.
05-12	Cierre de Semestre	N.A.	Preparación Entrega Evaluación 3	Entrega Final – Evaluación 3

IV. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Se consideran tres evaluaciones de orden práctico en dupla. Todas ellas, son contribuyentes a la aplicación de los contenidos desarrollados en el curso.

Las evaluaciones son las siguientes:

Evaluación 1 (25%). Consiste en la entrega de una propuesta de análisis de materiales cualitativos entregados por la docente.

Evaluación 2 (35%). Consiste en la entrega de una matriz de análisis con base en materiales cualitativos entregados por la docente.

Evaluación 3 (40%). Consiste en la entrega de un documento escrito breve que adopta la forma básica de un informe de investigación. En él, se enuncian los diferentes aspectos de un informe característico de un estudio cualitativo y de los resultados principales.

No se considera la existencia de un examen final.

Los requisitos de reprobación por inasistencia son aquellos formalizados por la Escuela de Ciencias Sociales y la Jefatura de la carrera de Psicología.

V. INTEGRIDAD ACADÉMICA

Se considerarán infracciones a la honestidad académica las siguientes acciones:

- Reproducir o facilitar la reproducción de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica.
- Adulterar cualquier documento oficial como documentaciones de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros.
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de instrumento de evaluación.
- Grabar las clases sin la autorización explícita de la profesora y el consentimiento del resto de estudiantes.

Todo acto contrario a la honestidad académica realizado durante el desarrollo, presentación o entrega de una actividad académica del curso sujeta a evaluación, será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0).

VI. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

- Becker, H. (2011). Manual de escritura para científicos sociales. Como empezar y terminar una tesis académica, libro o un artículo. Buenos Aires: Siglo XXI.
http://www.sigloxxieditores.com.ar/pdfs/becker_manual_de_escritura.pdf
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: McGraw-Hill. (Capítulos 1 y 2)
- Flick, U. (2004). Introducción a la Investigación Cualitativa. Madrid: Morata (Cap. 1)
- Flick, U. (2015). El diseño de investigación cualitativa (2015) Madrid: Morata. (Por definir)
- Guba, E., & Lincoln, Y. (2000). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa (pp. 113-145) En: C. A. Denman & J. Armando Haro. (Eds). *Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social*. México: El Colegio de Sonora.
http://sgpwe.izt.uam.mx/pages/egt/Cursos/MetodolIcIII/7_Guba_Lincoln_Paradigmas.pdf
- Padrón, J. (2007) *Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI*. Cinta de Moebio. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf>
- Valles, M. (1997). Diseños y estrategias metodológicas (pp. 69-105). En: *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.
<https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2014/11/vallesmiguel-tc3a9cnicas-cualitativas-de-investigac3b3n-social-1999.pdf> (Por definir)
- Valles, M. (1997). Técnicas de conversación, narración: las entrevistas en profundidad (pp. 177-234). En: *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión metodológica y práctica profesional*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Vasilachis, I. (Coord.). (2006). Estrategias de Investigación cualitativa. Editorial GEDISA.
http://www.cieg.unam.mx/lecturas_formacion/investigacion_perspectiva_genero/unidad_3/Irene_Vasilachis_Estrategias_de_investigacion_cualitativa.pdf

VII. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Alvesson, M., & Sandberg, J. (2013). *Constructing Research Questions: Doing Interesting Research*. London: Sage.
- Andrade, L. 2007. Del Tema al Objeto de Investigación en la Propuesta Epistemológica de Hugo Zemelman Cinta Moebio, 30, 300-319 www.uchile.cl/documentos/andrade_88994_0_2703.pdf
- Padrón, J. (2007) *Tendencias epistemológicas de la investigación científica en el siglo XXI*. Cinta de Moebio. <http://www.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/28/padron.pdf>
- Strauss, A. & Corbin, J. (1990). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada. Medellín: Editorial Universidad de Antioquia, 2002.
<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/bases-investigacion-cualitativa.pdf>