

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Taller de Profundización de Inglés II English Workshop II			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Escuela de Educación	Pedagogía en Inglés para la Enseñanza Básica y Media	PIN1202	
Semestre	Tipo de actividad curricular		
2	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Inglés Oral I Inglés Escrito I Taller de Profundización de inglés I		N/A	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	7	4,5	2,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje del Inglés como lengua extranjera	<p>2.1. Comunicarse de forma oral y escrita de manera competente en inglés para dar fundamento a la enseñanza de esta lengua.</p> <p>2.3. Identificar los propios estadios de competencia lingüística e implementar estrategias de aprendizaje efectivas de lenguas extranjeras para mejorar su propio aprendizaje y el de sus alumnos.</p>	<p>2.1.6. Producir un discurso claro y natural en base al dominio de los distintos sonidos y patrones de acentuación y entonación de la lengua inglesa.</p> <p>2.1.7. Comunicar ideas con fluidez y precisión en textos orales y escritos utilizando un amplio repertorio léxico.</p> <p>2.1.8. Aplicar las distintas reglas morfosintácticas que organizan la lengua inglesa con el fin de comunicar ideas con precisión otorgando fluidez al discurso oral y escrito.</p>	

		<p>2.1.9. Utilizar adecuadamente los aspectos semánticos y pragmáticos que caracterizan el idioma inglés para hacer su discurso coherente y cohesivo.</p> <p>2.1.10. Producir diversos tipos de discurso oral y escrito considerando aspectos textuales y pragmáticos en diferentes contextos.</p> <p>2.3.1. Ser capaz de planificar, monitorear y evaluar su propio desempeño lingüístico en distintos tipos de tareas de aprendizaje de la lengua extranjera.</p> <p>2.3.2. Aplicar estrategias cognitivas, afectivas y metacognitivas pertinentes con el propósito de aumentar su nivel de competencia lingüística.</p> <p>2.3.3. Reflexionar sobre el propio aprendizaje para dar fundamento a la enseñanza efectiva de la lengua inglesa.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Propósito general del curso

Los cursos de comunicación oral y escrita están relacionados entre sí y nutren la discusión del taller de profundización.

Este curso tiene como objetivo desarrollar habilidades de tipo oral tanto receptoras como productivas de forma integrada considerando la comunicación como el foco central de la enseñanza (nivel A2). Con este propósito, también se fomentará la reflexión sobre el idioma como objeto de estudio con el propósito de acompañar el aprendizaje que se realiza en el

curso. Asimismo, los y las estudiantes desarrollarán conciencia metacognitiva para enfrentarse a las dificultades que implica el aprendizaje de una lengua extranjera.

Este curso está estrechamente relacionado con el curso de competencia comunicativa escrita desde el punto de vista temático. La integración de las cuatro habilidades tendrá una sección de reflexión donde se analizará la comunicación desde el punto de vista gramatical, léxico y fonológico.

Resultados de Aprendizaje (RA)

RA1. Comprender aspectos léxicos, fonológicos y gramaticales que permiten la comunicación efectiva con distintos interlocutores. Asimismo, serán capaces de hacer uso de estos de manera tanto receptiva como productiva (nivel A2), con tal de comunicarse tanto de manera escrita como oral con mayor precisión.

RA2. Conocer con mayor profundidad los elementos de una lengua desde el punto de vista sintáctico y morfológico como punto de partida e insumo para la profundización de su conocimiento sobre una lengua extranjera.

RA3. Identificar y aplicar distintas estrategias metacognitivas aplicadas al aprendizaje de lenguas extranjeras, de tal manera que puedan reflexionar sobre su propio aprendizaje y puedan optimizar el mismo en torno a las distintas habilidades.

RA4. Reflexionar acerca de distintas prácticas pedagógicas en aula de lengua extranjera en base a la observación y participación en clases, sentando las bases de su formación como futuros docentes de inglés.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	1,2,3,4	Journeys	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Gramática: Pasado simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa; forma pasada de verbos regulares e irregulares; adjetivos comparativos y superlativos; uso de did para dar énfasis. Pasado continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. ● Pronunciación: Terminación de verbos con -ed; grupos consonánticos en posiciones inicial y final. ● Vocabulario: Expresiones de tiempo y frecuencia; verbos regulares e irregulares; participio presente y participio pasado. 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre el tiempo verbal pasado simple y continuo. 2. Aplican expresiones de tiempo y frecuencia, así como también verbos regulares e irregulares en sus textos orales y escritos. 3. Reconocen la diferencia entre verbos y participios. 4. Aplican terminaciones /d/, /t/ y /ɪd/ en su producción de frases orales en tiempo pasado. 5. Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	1,2,3,4	Film and the Arts	5
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Gramática: Presente continuo en sus formas afirmativa, negativa e interrogative. ● Pronunciación: Uso de semivocales /w/ y /j/, contracciones y formas débiles. ● Vocabulario: Expresiones de tiempo y frecuencia; contraste entre <i>do</i> y <i>make</i> y sus colocaciones. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre los tiempos presente continuo y simple. 2. Identifican frases y sus características en análisis de oraciones. 3. Incorporan sonidos semivocales, contracciones, y formas débiles propios del sistema fonológico del inglés. 4. Aplican expresiones de tiempo y frecuencia para explicitar la temporalidad de los eventos. 5. Aplican las colocaciones más comunes de <i>do</i> y <i>make</i> en la creación de oraciones que incluyan estas acciones. 6. Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	1,2,3,4	Expectations	4
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> ● Gramática: Futuro simple en sus formas afirmativa, negativa e interrogativa. Contraste entre eventos del momento y del futuro; contraste de aspectos continuo y simple; presente continuo con significado de futuro. ● Pronunciación: Uso de semivocales /w/ y /j/, contracciones y formas débiles; <i>going</i> y <i>doing</i>, <i>would you?</i> 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Sintetizan un discurso oral y escrito efectivo comunicativamente, que integre el tiempo verbal futuro simple y verbos modales. 2. Aplican los diferentes usos de expresiones de tiempo para indicar la temporalidad de las acciones, contrastando eventos del momento y del futuro. 3. Aplican expresiones de tiempo y frecuencia, así como también conectores en sus textos orales y escritos. 4. Aplican patrones de acentuación en su producción de frases orales. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Vocabulario: Expresiones de tiempo y frecuencia; connectors. 	5. Reflexionan sobre su proceso de aprendizaje.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología del presente taller posee un enfoque comunicativo y constructivista, donde los y las estudiantes desarrollan sus habilidades lingüísticas con precisión en base a la comunicación en torno a tópicos generativos. Asimismo, los y las estudiantes adquieren conocimiento metalingüístico y estrategias pedagógicas en base a la experimentación, reflexión y discusión en torno a los contenidos propuestos.</p> <p>Las clases serán realizadas en modalidad de taller, donde los y las estudiantes participarán activamente de clases comunicativas de lengua, las cuales tendrán enfoques específicos en cada uno de los contenidos de la unidad. Se espera que los y las estudiantes sean capaces de participar en espacios reflexivos en torno a distintas temáticas abordadas en clases. Por otra parte, habrá momentos y contenidos que serán abordados en clases expositivas, las cuales tendrán como propósito proveer los insumos teóricos para que los estudiantes puedan identificar, analizar y replicar efectivamente tanto conocimientos como estrategias.</p> <p>Se espera que los y las estudiantes, con el apoyo del docente, sean capaces de planificar, monitorear y evaluar de forma constante su desempeño en las distintas actividades propuestas a lo</p>	<p>Asistencia</p> <p><u>La asistencia mínima obligatoria a las horas de cátedra es de un 70%.</u> Esta será registrada en el sistema UCampus.</p> <p>Ayudantía</p> <p>El curso contempla ayudantía para reforzar contenidos.</p> <p>Evaluaciones</p> <p><u>Ponderaciones:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluación Oral (30%) 2. Evaluación Escrita (30%) 3. 2 quizzes (30%) 4. Laboratorio (10%) 5. Examen (30% sobre el promedio de curso) <p>b. Este curso contempla examen, sin examen de segunda instancia, por lo que la nota final será calculada en base a las evaluaciones planteadas en el punto D.</p> <p>El examen no es obligatorio y tampoco reprobatorio; se requiere un promedio 6.0 para su eximición.</p> <p>El examen final tiene una ponderación de 30% sobre su nota final. En el caso que su nota de presentación sea 6.0 o superior, ésta es la nota final y usted no tiene que rendir el examen.</p> <p>La nota de aprobación del curso una vez rendido el examen será 4,0.</p>

<p>largo del curso. Por ejemplo, los y las estudiantes serán capaces de discutir qué contenidos fueron adquiridos y cómo dichos contenidos fueron expuestos en la clase con la finalidad de concientizar sus propios procesos de aprendizaje.</p> <p>Como espacio complementario al curso de Taller de Profundización, los estudiantes cuentan con trabajo de laboratorio de lengua inglesa, en el cual abordan distintos tipos de ejercicios que apuntan al desarrollo de sus conocimientos gramaticales, léxicos y comunicativos en la lengua objetivo.</p> <p>Dada la naturaleza del taller, y las competencias comunicativas que éste desarrolla, el curso será dictado en inglés. Asimismo, los espacios de reflexión se producirán en inglés.</p>	<p>Laboratorio</p> <p>Una actividad complementaria al Taller de Profundización son las Actividades de Laboratorio. Este trabajo será asignado durante el semestre y su porcentaje equivale a un 10% del promedio del curso.</p> <p>Se revisarán todos los trabajos de este curso en cuanto a plagio. Todo plagio será informado a las autoridades correspondientes.</p> <p><u>NOTA: SE INSTA A LOS Y LAS ESTUDIANTES A UTILIZAR SUS PROPIOS CONOCIMIENTOS DE ACUERDO A LO VISTO EN EL CURSO.</u></p> <p><u>SI EXISTE SOSPECHA DE USO DE TRADUCTORES O PÁGINAS DE CORRECCIÓN DE TEXTOS LOS Y LAS DOCENTES PENALIZARÁN 1 PUNTO EN LA NOTA FINAL (EJEMPLO: 5 EN VEZ DE 6).</u></p> <p>Sobre la integridad académica:</p> <p>En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; • Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; • Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE DENUNCIAS POR VULNERACIÓN DE DERECHOS, COMO ACOSO SEXUAL, ACOSO LABORAL Y DISCRIMINACIÓN ARBITRARIA:

Las conductas que impliquen una vulneración de derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (<https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion>).

En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes –docentes y estudiantes– deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl

ATENCIÓN PSICOLÓGICA ESTUDIANTIL

El apoyo psicológico estudiantil en la UOH está dirigido a abordar los temas de salud mental más prevalentes en la población universitaria. Estudiantes con cuadros severos y/o crónicos que requieren de tratamientos especializados por parte de un centro de salud serán derivados a la

	<p>red externa y contarán con un sistema de seguimiento por parte de la Dirección de Salud Mental. Esta unidad ofrece modalidades de atención grupal e individual, ambas modalidades psicoterapéuticas tienen importante evidencia en su efectividad.</p> <p>Para acceder a la atención psicológica individual, puedes solicitar una hora escribiendo a: atencionpsicologica@uoh.cl</p>
Bibliografía Fundamental	
<ul style="list-style-type: none"> ● Dummet, P., Hughes, John. & Stephenson, H. (2013). Life Beginner with DVD. Boston: Cenage-Learning. ● Hancock, M. (2017). English Pronunciation in Use Intermediate. 2nd Ed. Cambridge: Cambridge University Press. ● Murphy, R. (2017). Basic Grammar in Use. 4th Ed. Cambridge: Cambridge University Press. 	
Bibliografía Complementaria	
<ul style="list-style-type: none"> ● Redman, S. (2017). English vocabulary in use Pre-intermediate and Intermediate: Edition with answers. 4th Ed. Cambridge: Cambridge University Press. ● Yule, G. (2016). The study of Language. 6th Ed. Cambridge: Cambridge University Press. ● Larsen-Freeman, D. (2006). Grammar Dimensions 2. Form - Meaning – Use. 4th Ed. Boston: Heinle. 	
Fecha última revisión:	22 de agosto de 2022
Programa visado por:	Katherine Keim