

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
LENGUAJE Y SU DIDACTICA II		
Código	SCT	Nivel
PR3009-1	6	Semestre V, año 3
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículum y didáctica en Educación Parvularia		Obligatorio
Requisitos		
Lenguaje y Didáctica II		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	117	180
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	5	9.5

Objetivos de aprendizaje
• Conocer y comprender las bases teóricas que sustentan los diferentes enfoques para el desarrollo de las destrezas, relaciones y habilidades fundamentales en la educación del lenguaje. • Aplicar los conocimientos de la educación lingüística en el diseño de estrategias para el logro de procesos de aprendizaje. • Valorar el desarrollo del lenguaje y la escritura en la educación temprana considerando la importancia del trabajo de lectura compartida y la enseñanza del vocabulario en edad temprana. • Analizar, seleccionar y diseñar el material de apoyo para el desarrollo del lenguaje. • Conocer algunas dificultades relativas al desarrollo del lenguaje, que tengan su origen en factores metodológicos, emocionales, genéticos y/o neurológicos.

Metodología docente
Se propone una metodología que involucre - El trabajo colaborativo, realizando un análisis a los contenidos entregados; mediante la discusión de textos previamente dados. - Clases expositivas y dialogadas, con uso de material audiovisual (videos, audios, entre otros.) - Realización de talleres y trabajos, grupales e individuales. - Observación de ambientes de aprendizaje en 2 y 3 nivel de educación Parvularia y análisis grupales. - Diseño e implementación de material didáctico para 2 y 3 nivel de educación Parvularia.

Unidades temáticas

Unidad 1: El niño y el lenguaje	# semanas
• <i>Contenidos:</i> - <i>La comunicación y la representación del lenguaje.</i> - <i>El lenguaje y sus funciones</i> - <i>Niveles o estructura del lenguaje: fonológica, semántica, morfosintáctica, pragmática y metalingüística.</i> - <i>Teorías sobre la adquisición el lenguaje</i> - <i>Adquisición y desarrollo del lenguaje en niños/as entre 3 y 6 años.</i>	2

Unidad 2: Didáctica del lenguaje oral	# semanas
• <i>Contenidos:</i> - <i>Definición y características del lenguaje oral en preescolares de segundo y tercer nivel.</i> - <i>Análisis sobre el núcleo de lenguaje oral de las nuevas bases curriculares 2018.</i> - <i>Secuencia de aprendizajes y su intencionalidad en el núcleo de lenguaje oral.</i> - <i>Estrategias e interacciones pedagógicas para el desarrollo de lenguaje oral:</i> • <i>Habla dirigida al niño</i> • <i>Lectura en voz alta, compartida, dialogada y guiada.</i> - <i>Planificación de experiencias de lenguaje oral.</i> - <i>Estrategias de enseñanza del lenguaje oral.</i> - <i>Recursos para potenciar el lenguaje oral.</i> - <i>Estrategias e interacciones pedagógicas para la alfabetización inicial: ambiente letrado y textualizado.</i> - <i>Oportunidades para el desarrollo de la lectura inicial: desarrollo de conciencia fonológica, conocimiento de las letras.</i>	5

Unidad 3: La comprensión lectora en niños de 3 a 6 años	# semanas
• <i>Contenidos:</i> - <i>La Lectura</i> - <i>Momentos de la lectura</i> - <i>Concepto de comprensión lectora</i> - <i>Enfoques para el desarrollo de la comprensión lectora.</i> - <i>Niveles de comprensión lectora.</i> - <i>Estrategias para el desarrollo de la comprensión lectora.</i>	3

Unidad 4: Didáctica del lenguaje escrito	# semanas
--	-----------

• Contenidos: - <i>Concepto de lectura y escritura.</i> - <i>Fundamentos de la lectura y escritura en la educación Parvularia.</i> - <i>Lenguaje escrito: sentido según las actuales bases curriculares.</i> - <i>Secuencia de aprendizajes y su graduación el núcleo de lenguaje oral.</i> - <i>Planificación de experiencias de lenguaje escrito.</i> - <i>Oportunidades de expresión y producción escrita: escritura a nivel de mensaje</i>	5
---	---

Información importante
Sobre la asistencia: - <i>Esta cátedra no tiene exigencia de asistencia, debido a que clase a clase se realizan talleres con nota, donde las alumnas aplican lo tratado en clases.</i> - <i>En relación a los atrasos, se puede hacer ingreso al aula con un máximo de 15 minutos, después de haber comenzado la clase.</i> Sobre las evaluaciones y notas: - <i>Se eximen de rendir examen final del curso, aquellos estudiantes cuya nota de presentación a examen sea de 6,0 o superior.</i> - <i>Aquellos alumnos cuya nota final (post examen) sea 3,7; 3,8 o 3,9 pueden dar examen en segunda instancia</i>

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	6	Unidad 1 y 2	2.4.2	Prueba escrita (desarrollo y selección múltiple)	Comprende las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.
Control de lectura	10	Varias	2.4.2	Prueba escrita o ensayo	Comprende la lectura de un texto en relación al tema.
Parcial 2	13	Unidades 2 y 3	2.4.2	Prueba escrita	Comprende las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.
Talleres individuales y grupales.	-	Unidades 1, 2 y 3	2.3 y 2.4	Talleres prácticos en clases	Maneja conocimiento en el área de lenguaje, que favorece el desarrollo de los párvulos.
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita	Aplica las teorías del lenguaje al análisis de diversas situaciones educativas.

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 25%
- Control de Lectura: 25%
- Parcial 2: 30%
- Talleres: 20%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*, Diane E. Papalia /Sally Wendkos, Mc Graw- Hill, México , 2009
- Owens, Robert (2006) New York University. "Desarrollo del lenguaje" Versión Español. Ed. Pearson Education.
- Acosta, V (1996) La evaluación del Lenguaje. Teoría y práctica del proceso de evaluación de la conducta lingüística infantil, Málaga, Aljibe.
- Galián Conesa, M.D., Alto Lozano, E & Carranza Carnicero, J.A (2010) *Explosión del vocabulario infantil y primer lenguaje: Una revisión. Anales de psicología*.
- Marjanovic-Umek, L., Fekonja, U.; Podlessek, A., Kranjc, S. (2011). *Assesing toddler language competence: agreement of parents' and preschool teachers' assesments. European Early Childhood Education Research Journal*, 19.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Ed. Alianza, Madrid

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.3 Aprovechar la multiplicidad de recursos disponibles en el entorno, en atención a las características, necesidades, potencialidades e intereses de los párvulos, para desarrollar propuestas pedagógicas.

2.4 Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Subcompetencias

2.3.1 Seleccionar distintos recursos disponibles en la vida cotidiana, en el propio centro educativo o en la comunidad circundante, en función de los objetivos de los aprendizajes de los niños.

2.3.2 Utilizar distintos tipos de recursos para el aprendizaje, tanto naturales, manufacturados, culturales, tecnológicos como reutilizables.

2.3.3 Crear sus propios recursos educativos utilizando las tecnologías de la información y la comunicación u otras fuentes, de manera innovadora.

2.4.2. Comprender las teorías de la adquisición y desarrollo del lenguaje para propiciarlo en los párvulos.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Claudia Andrea Pino Gálvez
Revisado por	Jenniffer Ruiz