

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Nombre asignatura		
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje II</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PR2007-1</i>	<i>6</i>	<i>Semestre 3, año 2</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>Diseño Curricular y Ambientes de Aprendizaje I</i>		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	117	180
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	5	9.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> ● Conocer y analizar diversos paradigmas y enfoques curriculares referidos a la educación infantil en segundo ciclo de Educación Parvularia. ● Comprender características de los diferentes contextos de aprendizaje para niños de segundo ciclo de Educación Parvularia. ● Diseñar, implementar y evaluar propuestas pedagógicas que potencien el aprendizaje significativo en niños de segundo ciclo de Educación Parvularia, resguardando su bienestar. ● Analizar los diversos elementos que se conjugan en la transición hacia la EGB, abordando el debate desde una postura crítica y propositiva hacia programas institucionales pertinentes de apoyo a los niños y sus familias.

Metodología docente
Clases Lectivas y dialogadas Talleres de reflexión presenciales Evaluaciones individuales y grupales Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía) Examen Oral

Unidades temáticas

Unidad 1: <i>Curriculum y Reforma Educacional</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Ejes de la Reforma 2014-2018 • Trayectoria, avances y desafíos 2014-2018 • Bases Curriculares Educación Parvularia 2018 	2

Unidad 2: <i>Transición y articulación</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Definiciones y elementos de transición y articulación • Agentes relevantes en los procesos de transición • Programas de transición • Evidencias y desafíos 	3

Unidad 3: <i>Curriculum y ambientes de Aprendizaje</i>	# semanas
Contenidos: <ul style="list-style-type: none"> • Ambientes de aprendizaje según enfoque curricular • Análisis y diseño de ambientes de aprendizajes según enfoque curricular 	4

Unidad 4: <i>Planificación</i>	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • Organización y distribución de Espacio, tiempo, interacciones y evaluación (apoyado en rincones) • Metodologías de trabajo: Método Proyecto 	6

Información importante
<p>Aspectos formales de evaluación: presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p>Evaluaciones grupales: cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de fuerza mayor debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación.</p> <p>En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p> <p>Normas APA: toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de citar y argumentar. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.</p> <p>Asistencia: se evaluará con una nota por asistencia que pondera un 15% de la nota final del curso. Parten el curso con nota 7,0. Si faltan a un módulo (1,5 horas) se les descontará 0,3 puntos. Después</p>

de 15 minutos de comenzada la clase se considera atraso, y después de 20 minutos ausencia (aunque ingrese a la sala).

Si existe alguna razón de fuerza mayor que a usted no le permita cumplir con este requisito de asistencia durante el semestre, se requiere que esta situación sea informada durante las dos primeras semanas de clases, siguiendo los conductos regulares que posee la universidad.

Eximición de examen: nota 6.0 o superior.

Examen de Recuperación: El curso no cuenta con examen de segunda instancia.

Horario de Atención: por fijar.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	4	Unidad 1	2.1.1., 2.1.2, 1.4.2.	Prueba individual de desarrollo.	Analiza situaciones prácticas a la luz de la literatura. Fundamenta sus ideas en bibliografía especializada. Respeto las normas APA. Analiza la reforma educacional de manera crítica y constructiva, posicionándose y proyectándose como profesional.
Trabajo individual: escritura de un artículo.	5-8	Todas	todas	Escribir artículo para revista sobre temática del curso	Analiza críticamente los contenidos del curso. Elabora un argumento a partir de la indagación de diferentes temáticas Apoya sus reflexiones y propuestas en literatura especializada
Trabajo Grupal	9-14	Unidades 2, 3 y 4	2.2.1., 2.1.1., 2.1.2., 1.4.2., 2.5.1.	Trabajo de indagación y diseño curricular	Crea una propuesta para una situación observada Indaga en la realidad de establecimientos educacionales Crea un diseño propositivo para las realidades investigadas Su propuesta es crítica y fundamentada en bibliografía especializada (método proyecto)
Examen	16-17	Todas	Todas	Examen oral	

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 20% (08 de Abril, 2019)
- Trabajo grupal: 40% (20% informe escrito y 20% presentación oral) (17 de Junio, 2019)
- Trabajo individual: 25% (06 de Mayo, 2019)
- Asistencia 15%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía**Básica**

-
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- Organización de los Estados Americanos. (2009). Las transiciones en la Primera Infancia: Una mirada Internacional. Washington, D.C. Retrieved from <http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=qrqhTMKY4EU=&tabid=1318>

Complementaria**Compilado Reforma Educacional (documentos en pdf):**

- MINEDUC. (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Unidad de Currículum del Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2017). Decreto 373 Exento. Establece principios y definiciones técnicas para la elaboración de una estrategia de transición educativa para los niveles de educación parvularia y primer año de educación básica. Publicado el 25 de abril del 2017.
- MINEDUC. (2017). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Propuesta de Ajuste. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2017). Glosario (MBE). Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2017). Marco para la buena enseñanza de Educación Parvularia: Referente para una práctica pedagógica reflexiva y pertinente. Versión para validación. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2016). Hoja de Ruta: Definiciones de política para una Educación Parvularia de Calidad. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2018). Bases Curriculares. Educación Parvularia. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.

Compilado curriculum y planificación

- Adlerstein C., Mans P. & González A. (2016). Pedagogías para Habitar el Jardín Infantil: Construcciones desde el Modelamiento del Ambiente Físico de Aprendizaje (MAFA). Ediciones Pontificia Universidad Católica de Chile. Santiago, Chile.
- Grau, V., Preiss, D., Strasser, K., Jadue-Roa, D., Müller,, M., Lorca, A. (2019) Juego guiado y educación parvularia: Propuestas para una mejor calidad de la educación inicial. Concurso Políticas Públicas /2018 Propuestas para Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile: Santiago.
- LoCasale-Crouch, J., Vitiello, G., Hasbrouck, S., Cruz Aguayo, Y., C. Schodt, S., Hamre, B., Kraft-Sayre, M.E., Melo, C., Pianta, R., Romo, F. (2016). Cómo medir lo que importa en las aulas de primera infancia: un enfoque sobre las interacciones educadora -niño. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana*. 53(1), pp. 1-14.
- Ruiz de Velasco Gálvez, A., Abad Molina, J. (2011). El Juego Simbólico. Capítulo 4, pp. 95-123. Barcelona: Grao.
- Larraguibel Quiroz, E. (2012). La inclusión en la educación parvularia. Docencia N°48. Pp. 80 – 89.
- Suzuki Sone, E., Razmilic Burgos, T. (s.f). ¿Qué deben aprender los niños/as de 3 a 6 años? Documento de trabajo. Programa de Educación Parvularia. Pontificia Universidad Católica de Chile.

- Razmilic, T. (2008) ¿Cómo solucionar los conflictos entre niños?
- Zabalza, M. A., & Beraza, M. Á. Z. (1996). *Calidad en la educación infantil*. Cap. 3,4,5,6,7,9,11 Narcea Ediciones.
- Patzlaff, R., & Sabmannshausen, W. (2007). Indicaciones de pedagogía Waldorf para niños de 3 a 9 años. madrid - españa: Rudolf Steiner S.A. Capítulos 2 y 3.
- García, V., Soler, E., Jiménez, R., Reyzábal, V., Aguado, T., Martínez, A. (1993). Educación Infantil Personalizada. Cap. 4,7,8. Madrid: Ediciones Realp, S.A.
- Vecchi, V. (2013). Arte y creatividad en Reggio Emilia, El papel de los talleres y sus posibilidades en educación infantil. Capítulos 7 y 9. Madrid: Marota
- Quinto, B. (2007). Los talleres en educación infantil, espacio de crecimiento. cap. 1,2,3. Barcelona: Grao.
- Cabanellas, I., Eslava, C., Fornasa, W., Hoyuelos, A., Polonio, R., & Tejada, M. (2005). Territorios de la infancia. Diálogos entre arquitectura y pedagogía. Cap. 5, 6. Barcelona: Grao.

Compilado Transiciones educacionales

- Woodhead, M., & Moss, P. (Eds.). (2008). La primera infancia y la enseñanza primaria (La Primera Infancia en Perspectiva No. 2). Milton Keynes, UK. Retrieved from <http://www.oei.es/pdfs/file2.pdf>
- Cardemil, C., Álvarez M., F., & Giaconi M., E. (1994). En búsqueda de la articulación pedagógica entre el nivel preescolar y los primeros años de enseñanza básica. Santiago de Chile: CIDE. Retrieved from <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/reduc/pdf/pdf/8208.pdf>
- Álvarez M., F. (1999). Articulación. Otro paso hacia la calidad. Santiago de Chile: CIDE.
- Ames, P., Rojas, V., & Portugal, T. (2009). Empezando la escuela: ¿Quién está preparado? Investigando la transición al primer grado (No. Documento de Trabajo 47). Lima, Perú. Retrieved from <http://www.younglives.org.uk/files/working-papers/wp47-starting-school-who-is-prepared-young-lives2019-research-on-children2019s-transition-to-first-grade-in-peru-spanish>
- UNICEF. (2012). Preparación para la escuela y las transiciones (Escuelas de Amigas de la Infancia). New York. Retrieved from http://www.unicef.org/cfs/files/CFS_School_SP_Web_final_21.2.13.pdf
- Ames, P., & Rojas, V. (2010). Infancia, transiciones y bienestar en Perú: Una revisión bibliográfica. Lima, Perú. Retrieved from <http://www.younglives.org.uk/files/technical-notes/childhood-transitions-and-well-being-in-peru-a-literature-review-1>
- Alvarado, S. V., & Suárez, M. C. (2009). Las transiciones escolares: una oportunidad de desarrollo integral para niños y niñas. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud, 7(2), 907–928. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/773/77315614014.pdf>
- Vogler, P., Crivello, G., & Woodhead, M. (2008). La investigación sobre las transiciones en la primera infancia: Análisis de nociones, teorías y prácticas (Cuadernos sobre Desarrollo Infantil Temprano N°48). La Haya, Países Bajos. Retrieved from http://www.oei.es/pdf2/analisis_transiciones_primera_infancia.pdf

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.

1.4. Reconocer en su conocimiento sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia, los fundamentos de sus propuestas y prácticas pedagógicas, a fin de garantizar su relevancia, pertinencia y oportunidad.

2.5. Desarrollar propuestas pedagógicas que faciliten los procesos de transición que vivencian los niños entre los diferentes niveles de la educación parvularia y entre la educación parvularia y la educación básica.

Subcompetencias

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.

2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.

1.4.1. Explicitar las teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia que fundamentan sus propuestas y prácticas pedagógicas.

1.4.2. Analizar críticamente diversos currículos y experiencias de aprendizaje en la educación parvularia, a la luz de teorías y modelos sobre el aprendizaje y el desarrollo en la primera infancia.

2.5.1. Diseñar propuestas pedagógicas curricularmente articuladas que faciliten las transiciones entre los distintos niveles de la educación parvularia y el primer año de enseñanza básica.

2.5.2. Favorecer experiencias de aprendizaje centradas en la participación protagónica de los niños en su tránsito de un nivel educacional a otro.

Vigencia desde	2019 - 1
Elaborado por	Daniela Jadue Roa
Revisado por	Jenniffer Ruiz