

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Evaluación y Retroalimentación Pedagógica		
Código	SCT	Nivel
	4	Semestre III, Año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículum y didáctica en educación parvularia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	75	120
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	3.5	6.5

Objetivos de aprendizaje
• Conocer diferentes miradas acerca de la evaluación. • Comprender el sentido e importancia del proceso de evaluación en Educación Parvularia para el aprendizaje. • Comprender e implementar instrumentos de evaluación estandarizados en los diferentes niveles de Educación Parvularia. • Diseñar e implementar recursos e instrumentos de evaluación en los diversos niveles de Educación Parvularia. • Analizar el aporte de la evaluación en el proceso de aprendizaje de educación infantil.

Metodología docente
• Exposiciones individuales y grupales de las estudiantes con apoyo de las Tics. • Análisis de videos sobre las temáticas abordadas en clases. • Discusión socializada sobre bibliografía del curso. • Análisis de casos y aprendizaje en base a problemas: ABP

Unidades temáticas

Unidad 1: Evaluación educacional	semanas
• La evaluación y sus acepciones • Evaluación, medición y gestión de calidad. • Evaluación durante el tiempo: anual, semestral, mensual. • Sentido e importancia de la evaluación en la educación enfocada en el aprendizaje. • Preguntas claves a la hora de evaluar • Enfoques evaluativos • Tipos de evaluación • Agentes evaluativos.	3
Unidad 2: Evaluación en Educación Parvularia	semanas
• Evaluación en el currículum nacional de Educación Parvularia: Pautas de evaluación de aprendizaje esperados del MINEDUC; instrumentos de evaluación para el aprendizaje (IEPA) de JUNJI; instrumento de aprendizaje (IEA) de Fundación Integra. • Ética del adulto en el proceso de evaluación de aprendizajes. • Tres componentes esenciales en la evaluación de primera infancia: a) documentación; b) evaluación; c) retrolaminetación a la familia. • La evaluación autentica en cotextos significativos de aprendizaje	4
Unidad 3: Procesos e instrumentos de evaluación estandarizados y no estandarizados	semanas
• Finalidad, características y sistema de aplicación de instrumentos no estandarizados: - Rúbrica - Lista de cotejo - Escala de apreciación - Observación Abierta - Registro de tipo descriptivo - Registro anecdótico - Anamnesis - Portafolio • - Informes al hogar • Finalidad, características y sistema de aplicación de instrumentos estadarizados: Área psicomotriz: EEDP y TEPSI; Área de cognición, motricidad, lenguaje y sociomecionalidad: TADI; Evaluación de ambientes educativos: ITERS-R y ECERS-R. • Análisis de la información y toma de desiciones.	8

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Participación de la familia en la evaluación. | |
|---|--|

Información importante
- Se exigen de rendir el examen final del curso aquellos(as) estudiantes cuya nota de presentación a examen sea igual o superior a 6,0. - Se realizará un examen de repetición el cual será escrito - El horario de atención a las y los estudiantes será todos los lunes de 12.30 a 13.30.

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso
2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación. 2.6. Implementar respuestas educativas diversificadas para atender la diversidad y favorecer la inclusión educativa.
Sub-competencias
2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos. 2.6.3. Responder a la diversidad de los párvulos planteando un repertorio de experiencias de aprendizaje y procesos evaluativos que valoren sus particularidades y potencien su desarrollo.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Competencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Parcial 1	7	Unidades 1 y 2	2.2;2.6	Prueba escrita (desarrollo)	-Identifica y comprende conceptos relativos a Evaluación Educacional - Identifica y comprende los principales componentes teóricos y prácticos de la evaluación en Educación Parvularia.
Parcial 2	11	Unidad 3	2.2, 2.6	Diseño de experiencia de aprendizaje e instrumento de evaluación no estandarizado.	-Diseña y aplica instrumentos de evaluación no estandarizados para todos los niveles de Educación Parvularia.
Parcial 3	15	Unidad 3	2.2	Aplicación de instrumento evaluativo estandarizado (TADI)	Aplicación de TADI en contexto autentico.
Talleres	Transversal	Unidad 1,2 y 3	2.2; 2.6	Informes escritos y/o presentaciones orales (breves)	Analiza fuentes teóricas, registros audiovisuales, casos hipotéticos, entre otros
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	Nota presentación a examen * 0.7 + nota examen * 0.3

Nota de presentación a examen:

- Parcial 1: 25%
- Parcial 2: 25%
- Parcial 3: 30%
- Talleres: 20%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

Bibliografía

Básica

- Álvarez Méndez, J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir, Madrid: Morata.
- Bravo A.; Fernández del Valle, J. La evaluación convencional frente a los nuevos modelos de evaluación auténtica. Psicothema, vol. 12, núm. Su2, 2000, pp. 95-99. Universidad de Oviedo. Oviedo, España.
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó
- Shepard, L. (2006). La evaluación en el aula. México: Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, Traducción del original en inglés.
- Santos Guerra, M. A. (2003). Una flecha en la diana. La evaluación como aprendizaje, Madrid: Narcea.
- Shores S. (2007) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona, Graó

Complementaria

- Condemarín, M.; Medina A. (2000) Evaluación autentica de los aprendizajes. Santiago, Andrés Bello.
- Gómez R. (2008), Creencias de las educadoras acerca de la evaluación de sus alumnos preescolares: un estudio de caso. Seda Santana vol. XXX, núm. 119, pp. 33-54.
- Grace E. (2013): El portafolio paso a paso. Infantil y primaria, España. Grao.
- Spakowsk, E. (2007). *Evaluar desde el comienzo: los aprendizajes, las propuestas, la institución*. Buenos Aires: Ediciones Novedades Educativas. (Capítulos 1 y 2)
- Castillo, S.; et al. (2010). Evaluación educativa de aprendizajes y competencias 1.a edición. ISBN: 9788483226674
- Stake, R. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares, Barcelona: Graó.

Vigencia desde	2019-1
Elaborado por	Constanza Cortés G.
Revisado por	Jennifer Ruiz S.