

PLANIFICACIÓN DE CURSO

Primer Semestre académico 2022

I. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

Semestr e de la carrera	Carrera	Asignatura	Coordinador/a	Docente/s
7	Educación Especial	Resolución de Problemas y Pensamiento Lógico en Personas con Discapacidad Cognitiva (PcDC)	Paula Loyola	Ximena Paniagua
Escriba con palabras todos los Resultados de Aprendizajes (RA)/Objetivos declarados en el programa regular			Unidades <u>declaradas</u> en el programa regular (indicar sólo el nombre)	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Comprende los principales aportes teóricos de la Didáctica de las Matemáticas, en la perspectiva de una consideración profunda de la diversificación de la enseñanza en el área de las Matemáticas y de la posibilidad de lograr el máximo potencial cognitivo de estudiantes con mayores necesidades de apoyo. (SC 2.2.1 y 2.3.5) 2. Diseña e implementa, propuestas educativas que pongan en acción conocimientos, habilidades y actitudes que permitan flexibilizar, diversificar y adecuar el currículum, con el fin de dar respuesta a las necesidades de apoyo y diversidad de las y los estudiantes, particularmente a quienes se encuentran en situación de Discapacidad Cognitiva, en el contexto de altos niveles de Demanda Cognitiva (SC 2.2.1 y 2.3.5) 			<p>Unidad 1: Profundización teórico disciplinar referida a los principales fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, desde una perspectiva Diversificada.</p> <p>Unidad 2: La Discapacidad Cognitiva y las posibilidades de desarrollo de una perspectiva de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas basada en la Resolución de Problemas, como centro, corazón y sentido de la enseñanza.</p> <p>Unidad 3. Diseño e implementación de una propuesta didáctica para estudiantes con Discapacidad Cognitiva.</p>	

--	--

Escriba con palabras todos los RA/Objetivos que SÍ podrá realizar en el primer semestre 2022	Unidades que SÍ se van abordar en el primer semestre 2022
Los que se han declarado	Las que se han declarado

II. UNIDADES, CONTENIDOS Y ACTIVIDADES

UNIDAD 1: Profundización teórico disciplinar referida a los principales fenómenos de la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas, desde una perspectiva Diversificada.				
Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	(trabajo autónomo del o la estudiante)	
1 05/04 Remota	Creencias sobre la enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas	Primeras aproximaciones al enfoque (PPT dialogado)		Mentimeter (mirada diagnóstica)
2 12/04 Remota	Modelos de enseñanza asociados a la Resolución de problemas	PPT dialogado		
3 19/04 Remota	Gestión de aula coherente con el modelo Aproximativo	PPT dialogado Análisis de video de clases	Taller de trabajo autónomo. ¿cuántos platos hay? Lectura de texto a controlar en próxima sesión	

4 26/04 Presencial	Control de lectura	Realización de control de lectura con sesión abierta para preguntas		Control de lectura. "Aprender Matemáticas por medio de la Resolución de Problemas", Charnay, Ronald
5 03/05 Remota	Construcción del concepto de número y Teoría de Situaciones Didácticas	Análisis de video de clase filmada que presenta la Situación Fundamental del Conteo	Revisión PPT "Tareas Matemáticas vinculadas al Sistema de Numeración Decimal"	Ficha de lectura dirigida.
6 10/05 Remota	Problemas Aditivos y representación	Taller práctico de Clasificación de Problemas Aditivos y representación.	Lectura sugerida: Dirección general de Educación Especial. (2013). Los alumnos y las alumnas con discapacidad intelectual y sus posibilidades de resolver problemas aditivos (documento completo). Secretaría de educación especial, Estados Unidos Mexicanos.	
7 17/05 Presencial	Primera evaluación Sumativa	Revisión de control de lectura con sesión abierta para preguntas		Primera Evaluación Sumativa
24/05	Receso universitario			
8 31/05 Remota	Problemas Multiplicativos y representación	PPT dialogado Taller de Técnicas Multiplicativas	Taller de clasificación de problemas multiplicativos	
9 07/06 Remota	Espacio y Geometría, desde la perspectiva de Resolución de Problemas (Teoría de Situaciones Didácticas)	Presentación de la Situación Fundamental de la construcción de las Nociones Espaciales. Resolución de problemas y figuras 2D y 3D	Observación de video de clases: "La Huella"	

UNIDAD 2: La Discapacidad Cognitiva y las posibilidades de desarrollo de una perspectiva de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas basada en la Resolución de Problemas, como centro, corazón y sentido de la enseñanza.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
10 14.06 Presencial	Discapacidad Cognitiva: Definiciones y perspectivas. Perspectiva del Desarrollo Cognitivo	PPT dialogado de presentación de contenidos		
21.06	Día Nacional de los Pueblos Indígenas			
11 28.06 Presencial	Niveles de Demanda Cognitiva Matemáticas Funcional Para estudiantes con NEEP	Análisis de evidencias de desempeño de estudiantes con Discapacidad Cognitiva en el área Matemática. Presentación dialogada de contenidos	Ficha de Análisis de Video de experiencias de aula en el área matemática en consideración con estudiantes con DC	
12 05.07 Remota	Segunda Evaluación Sumativa			Segunda evaluación Sumativa

UNIDAD 3: Diseño e implementación de una propuesta didáctica para estudiantes con Discapacidad Cognitiva.

Semana	Contenidos	Actividades de enseñanza y aprendizaje		Actividades de evaluación diagnóstica, formativa y/o sumativa
		Tiempo sincrónico	Tiempo asincrónico (trabajo autónomo del o la estudiante)	
13 12.07 Remota	Aproximaciones a la Evaluación Auténtica de desempeños Contrato didáctico.	Trabajo de Taller	Trabajo en duplas en el diseño de propuesta didáctica	
14 19.07 Remota	DUA Planificación diversificada. Gestión de la enseñanza.	Trabajo de Taller	Trabajo en duplas en el diseño de propuesta didáctica	

III. CONDICIONES Y POLÍTICAS DE EVALUACIÓN

Tipo de Evaluación	% de la calificación final	Semana del semestre de entrega o aplicación
Pruebas 1 y 2 Ambas constan <i>fundamentalmente de ítemes de aplicación de contenidos abordados</i> . Consideran los contenidos presentados en clases y la bibliografía requerida. INDIVIDUAL	Prueba 1: 30% Prueba 2: 30%	7-11
Ficha bibliográfica INDIVIDUAL	10%	5
Planificación Diversificada (Examen del curso)	30%	12

IV. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS OBLIGATORIOS

V. BIBLIOGRAFÍA Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS

- Aharoni Ron. Aritmética para padres y madres. Academia Chilena de Ciencias
- Baroody, A. (2005). El pensamiento matemático de los niños. Visor - Mec .
- Castro, Enc., Rico, L., & Castro, E. (1999). Números y operaciones. Madrid: Síntesis.
- Colección de textos escolares vigentes entregados por el MINEDUC.
- D'Amore, B. (2005) Bases filosóficas, pedagógicas, epistemológicas y conceptuales de la didáctica de la matemática. Ed Reverte.
- Itzcovich Horacio. La Matemática escolar. 2009. Aique.
- Ma Liping. Conocimiento y enseñanza de las Matemáticas elementales.2010. Academia Chilena de Ciencias.
- Miranda,A.Fortes,C. (2000). Dificultades del aprendizaje de las Matemáticas, Un enfoque evolutivo, 35-64. Aljibe ediciones.
- Peng Yee Lee. La enseñanza de las Matemáticas en la educación básica. 2007. Academia Chilena de Ciencias.
- Pochulu,M. Rodríguez. (2012).Educación Matemática. Aportes a la formación docente desde distintos enfoques teóricos (capítulos 4 y 6). Universidad nacional de general Sarmiento. Edivim ediciones.
- Quaranta, M Emilia. Ressa de Moreno, Beatriz. La enseñanza de la geometría en el Jardín de Infantes. 2009. Dirección General de Cultura y Educación. Buenos Aires.