

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Estudio de Casos – Case study			
Escuela	Carrera (s)		Código
Educación	PEM		PEM4501
Semestre	Tipo de actividad curricular		
7	OBLIGATORIA		
Prerrequisitos		Correquisitos	
MA3900		Ninguno	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	3	3	1
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de la disciplina	<p>2.3. Disponer de conocimientos especializados de la matemática para enseñar, que permitan abordar la enseñanza de la matemática desde la planificación hasta la práctica.</p> <p>2.4. Generar en el aula un ambiente que promueve el aprendizaje y desarrollo del pensamiento matemático de los y las estudiantes mediante estrategias e interacciones pedagógicas que enriquecen y hacen más efectivos los procesos de aprendizaje.</p>	<p>2.3.1. Interpretar el pensamiento de los estudiantes reconociendo patrones y estructuras de pensamiento comunes al trabajar en matemática, para la identificación e implementación de estrategias de enseñanza apropiadas.</p> <p>2.3.2. Identificar y utilizar de manera constructiva para la enseñanza las contribuciones matemáticas, tanto correctas como erradas, que realizan los y las estudiantes.</p> <p>2.3.3. Comprender que las actitudes hacia la matemática son un factor determinante para el aprendizaje, considerándolas en el diseño de actividades de enseñanza.</p> <p>2.4.4. Establecer y conducir trabajos o discusiones, en grupos pequeños o con el curso completo, distinguiendo la</p>	

		<p>pertinencia del uso de cada una de estas formas de interacción.</p> <p>2.4.5. Utilizar los conocimientos previos de los y las estudiantes para generar instancias de aprendizaje.</p> <p>2.4.6. Establecer normas y hábitos, y utilizar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades de comunicación y del pensamiento en un ambiente basado en el respeto, la equidad y el diálogo.</p> <p>2.4.7. Gestionar situaciones de conflicto en contextos de aprendizaje, considerando el desarrollo social, emocional y cultural de los y las estudiantes.</p> <p>2.4.8. Gestionar eficientemente los tiempos y el uso del espacio físico en las actividades pedagógicas.</p>
Propósito general del curso		
<p>El propósito de este curso es promover en los y las estudiantes las capacidades de generación y análisis de situaciones verosímiles y desafiantes relacionadas con problemas que se presentan en el aula y que guardan relación con la enseñanza y aprendizaje de tópicos matemáticos. Se espera que los y las estudiantes utilicen todos los recursos teóricos y prácticos adquiridos durante su formación para analizar, modelar posibles interacciones y proponer soluciones a situaciones de tensión en ellas planteadas. Se espera que, a través del estudio de casos, los y las estudiantes sean capaces de diseñar casos para plantear a sus estudiantes con el fin de analizar y profundizar en tópicos matemáticos.</p>		
Resultados de Aprendizaje (RA)		
<p>RA1: Reconocer diferencias del estudio de caso como metodología de enseñanza e investigación, a partir de la revisión de antecedentes teóricos y experiencias nacionales e internacionales en la formación inicial.</p> <p>RA2: Analizar características principales y ventajas del uso del estudio de caso como metodología de enseñanza.</p> <p>RA3: Diseñar estudios de caso para implementar en prácticas de enseñanza futuras.</p>		

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
1	RA1	Antecedentes teóricos y metodología del estudio de casos	4

Contenidos	Indicadores de logro
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes teóricos del estudio de casos. • El estudio de caso: metodología de enseñanza e investigación. • Descripción del estudio de casos como metodología de enseñanza • Experiencias en estudios de casos nacionales e internacionales en la formación de profesores de matemática. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer antecedentes teóricos del estudio de casos. • Reconocer diferencias entre el estudio de casos como metodología de enseñanza e investigación. • Analizar experiencias internacionales y nacionales en el uso de estudios de caso como metodología de enseñanza a partir de antecedentes teóricos. • Analizar experiencias en el uso de estudio de casos en la formación de profesores de matemática.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
2	RA2	Estudios de caso en formación de profesores de matemática	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> • Antecedentes de la metodología de estudio de casos: características y objetos generales. • Estudios de casos implementados en profesores de matemática enseñanza básica y media. • Características de estudios de casos para su implementación en la enseñanza de la matemática. 		<ul style="list-style-type: none"> • Analizar ejemplos de implementación de estudios de casos. • Caracterizar estudios de caso implementados en la enseñanza de la matemática • Implementar y modelar estudios de caso desde experiencias previas en formación de profesores. 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en semanas
3	RA3	Diseño de estudio de casos	8
Contenidos		Indicadores de logro	

<ul style="list-style-type: none"> ● Metodología del estudio de casos: etapas, características, elementos y objetivos de cada una de ellas (Por ejemplo: previo, durante y posterior al taller de casos). ● Conducción de un caso: descripción de esta labor y herramientas para guiar la facilitación de un caso. ● Diseño de un caso a utilizar en la sala de clases. ● Ventajas del uso de esta metodología de enseñanza. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizar aspectos principales del estudio de casos previo, durante y posterior a su implementación. ● Describir la gestión del estudio de caso que facilita su implementación. ● Diseñar un caso posible de utilizar en la sala de clase. ● Identificar ventajas del uso del estudio de casos como metodología de enseñanza.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>La metodología de trabajo será activo-participativa, donde los estudiantes participarán en:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Debates de foro y exposiciones realizados para sistematizar ideas centrales del curso. ● Lectura de documentos que promuevan la reflexión y desarrollo de aspectos teóricos del curso. ● Análisis de estudios de casos implementados en formación de profesores de matemática. ● Construir estudios de caso para implementarlos en la enseñanza de la matemática en educación media. <p>La evaluación del curso considera exposiciones, debates de foro, análisis y diseño de estudios de caso que abordan distintos contenidos de matemática en educación media.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La nota de eximición es 6,0. ● Se deberá considerar el horario de clases propuesto para las clases presenciales, como el momento de conexión simultánea con el docente abordar ideas centrales del contenido, entregar orientaciones al desarrollo de actividades autónomas y responder dudas y/o consultas. ● Se sugiere que los estudiantes del curso además de participar de lo propuesto en el punto anterior deberán destinar al menos 2hrs a la semana para revisión de documentos y desarrollo de actividades autónomas. ● Los alumnos cuya nota final (post examen) sea 3,7 3,8 o 3,9 pueden rendir un examen recuperativo. Este examen recuperativo será similar al primer examen en términos de cobertura curricular, dificultad y duración, y su nota reemplazará (en caso de ser superior) la nota del primer examen para el cálculo de la nota final del curso. ● En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones: copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica; adulterar cualquier documento

	<p>oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros; plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none">● Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.● Las evaluaciones propuestas para el curso son: Lectura, análisis y reflexión sobre documentos o papper (35%), Foro ucampus (5%), Avances de diseño estudio de caso (15%), Diseño estudio de caso final (25%), Presentaciones y tareas (20%) <p>Sobre la integridad académica: En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none">● Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;● Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;● Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación. <p>Cualquiera de las faltas mencionadas anteriormente será sancionado con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.</p> <p>Sobre protocolo de actuación ante denuncias por vulneración de derechos, como acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria:</p> <p>Las conductas que impliquen una vulneración de</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>derechos, como el acoso sexual, acoso laboral o discriminación arbitraria, cometidas por funcionarios académicos o personal de colaboración o las conductas de acoso sexual o discriminación arbitraria perpetradas por estudiantes de la Institución, dentro o fuera de sus dependencias, sin perjuicio de las normas del presente Protocolo, serán sancionadas conforme a las disposiciones legales y reglamentarias aplicables en cada caso, en especial los Estatutos de la Universidad de O'Higgins, el Estatuto Administrativo o normativa universitaria específica (https://www.uoh.cl/#protocolo-de-actuacion).</p> <p>En todas las comunicaciones e interacciones, todos los agentes participantes docentes y estudiantes deben mantener un clima de respeto y cordialidad, acorde con las normativas y principios de la Universidad de O'Higgins. No se tolerarán situaciones de ciberacoso, ciberbullying, amedrentamiento u otras que afecten la dignidad e integridad de los integrantes de nuestra comunidad. En este sentido, se debe evitar contactos, conductas y contenido nocivo, y promover este mismo accionar entre ayudantes y estudiantes. En caso de requerir asistencia en este aspecto, se debe contactar a la Oficina de Equidad y Género, escribiendo a oficina.equidad.genero@uoh.cl</p>
<p>Bibliografía Fundamental</p>	
<p>Reyes, C. (2011). <i>Estudio de casos en la formación de profesores de matemática: Integrando Matemáticas y Pedagogía</i>. Santiago: J.C. Sáez.</p>	
<p>Friedberg, S. (2001). <i>Teaching Mathematics in Colleges and Universities: Case Studies for Today's Classroom</i> (Vol. 10). American Mathematical Soc.</p>	
<p>Bibliografía Complementaria</p>	
<p>Wassermann, S. (1994). <i>El estudio de casos como método de enseñanza</i>. Buenos Aires: Amorrortu Editores.</p>	
<p>SENA. (2003). <i>Manual de estrategias de enseñanza aprendizaje</i>. Disponible online en http://www.cepefsena.org/documentos/METODOLOGIAS%20ACTIVAS.pdf (último acceso 12/03/2020).</p>	
<p>Fecha última revisión:</p>	

Programa visado por:	
-----------------------------	--