

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
Infancias, cultura y educación		
Código	SCT	Nivel
PR2002	5	Semestre 3, año 2
Ámbito de formación		Carácter del curso
Aprendizaje y desarrollo en la primera infancia		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	0	105	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	0	5	8

Objetivos de aprendizaje
<p>El curso tiene por objetivo relacionar el concepto de “infancia” en tanto construcción sociocultural, con el diseño de prácticas pedagógicas bajo un enfoque de derechos. Lo anterior, a través del análisis de textos y material audiovisual.</p> <p>Se espera que al aprobar el curso los estudiantes sean capaces de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Objetivo 1: Comprender la infancia como una construcción cultural, de la que se derivan prácticas pedagógicas e instituciones educacionales diferenciadas en distintas sociedades y culturas.</li> <li>• Objetivo 2: Reflexionar críticamente sobre la configuración de distintos modelos educativos en educación parvularia, infiriendo las nociones de infancia que subyacen a ellos.</li> <li>• Objetivo 3: Extraer implicancias pedagógicas derivadas de la noción de infancia como construcción cultural.</li> </ul>

Metodología docente
<p>El curso estará basado principalmente en lectura y análisis de bibliografía, con clases expositivas que permitan no obstante la interacción y diálogo fluido entre estudiantes y docente, incorporando trabajos prácticos individuales y grupales. Periódicamente se recurrirá a material de tipo audiovisual para apoyar los contenidos presentados en clases.</p> <p><b>No se contempla horario extra de ayudantía.</b></p>

**Unidades temáticas**

<b>Unidad 1: Emergencia histórica de la noción de infancia</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido 1: La emergencia del “sentimiento de la infancia” en la sociedad moderna</li> </ul>	2
<b>Unidad 2: Representaciones modernas y posmodernas de la infancia</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido 1: La visión romántica del niño</li> <li>Contenido 2: Psicología evolutiva, desarrollo y educación</li> <li>Contenido 3: Infancia y pedagogía en condiciones modernas y posmodernas</li> </ul>	4
<b>Unidad 3: Análisis comparativo de sistemas educativos y nociones de infancia subyacentes</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chile y Francia; ¿niños o alumnos?</li> <li>“Culturas preescolares” en China, Japón y Estados Unidos</li> </ul>	2
<b>Unidad 4: Los Derechos del Niño: análisis crítico</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido 1: Aproximación histórica</li> <li>Contenido 2: Tensiones entre autonomía infantil y tutela adulta del “interés superior del niño”</li> <li>Contenido 3: Aportes desde la sociología de la infancia: participación y dependencia infantil en el plano educativo</li> </ul>	4
<b>Unidad 5: Proyecciones investigativas acerca de la infancia en Chile</b>	<b># semanas</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contenido 1: Juego y aprendizaje</li> <li>Contenido 2: Cultura material infantil y medios de comunicación</li> <li>Contenido 3: Socialización y participación</li> </ul>	3

**Información importante**

La evaluación comprende:

- 2 pruebas parciales escritas, abordando contenidos revisados en clases y lectura de textos.
  - 1 trabajo grupal (3 personas). La temática del trabajo tendrá que ver con el análisis de visiones o representaciones acerca de la infancia presentes en algún material (escrito y/o audiovisual) a proponer en su momento por parte del profesor.
  - Un examen final del que podrá haber eximición en función de la nota de presentación al mismo.
- Nota de aprobación mínima (escala de 1.0 a 7.0): 4,0.
  - Nota de eximición del examen: 5,5.
  - Requisito de presentación a examen de primera oportunidad: Se presentan todos/as los/as estudiantes que tengan una calificación de presentación inferior a 5,5. La nota de presentación representa un 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%) y el examen representa el 30% de la calificación final.
  - Requisito para presentación a examen de segunda oportunidad: Se presentan todos los estudiantes que tengan una calificación entre 3,45 y 3,9.
  - La inasistencia a una evaluación sin justificativo será calificada con nota mínima (1,0).
  - El curso no considera nota por asistencia. Sin embargo, quienes presenten menos de un 75% de asistencia (salvo inasistencias justificadas) deberán rendir examen de manera obligatoria, independiente de sus notas parciales de presentación al mismo.
  - El profesor atenderá estudiantes que quieran formular inquietudes o comentarios al final de cada clase. De manera alternativa, puede establecerse comunicación electrónica (vía U-Campus o e-mail) para fijar horario de atención personalizado.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Subcompetencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
Prueba parcial 1	6	Unidades 1 y 2	1.2.1; 1.2.2; 1.2.4; 1.3.3	Prueba escrita (desarrollo)	- Reconocer las principales variables asociadas al surgimiento de un "sentimiento de la infancia", los principales componentes de las representaciones modernas y posmodernas de la infancia y sus implicancias para las prácticas pedagógicas
Prueba parcial 2	10	Unidad 3 y 4	1.2.3; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3	Prueba escrita (desarrollo)	- Identificar los principales rasgos culturales de diversos sistemas de educación inicial analizados - Efectuar un análisis crítico de los Derechos del Niño y sus implicancias pedagógicas - Identificar proyecciones investigativas actuales en Chile
Trabajo grupal	14	Todas las unidades	Todas	Trabajo grupal	Todos los anteriores
Examen	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	Todos los anteriores
Examen de repetición	16/17	Todas las unidades	Todas	Prueba escrita (desarrollo)	Todos los anteriores

Nota de presentación a examen:

- Prueba Parcial 1: 30%
- Prueba Parcial 2: 30%
- Trabajo grupal: 40%

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70% (para casos de eximición del examen, esta nota equivale al 100%)
- Nota de examen: 30%

### Bibliografía

#### Bibliografía básica

- Dahlberg, G., Moss, P. & Pence, A. (2005). Más allá de la calidad en educación infantil. Barcelona: Graó.
- Mendoza, M. & Ferrer, R. (eds.) (2015). Del buen salvaje al ciudadano (la idea de infancia en la historia). Santiago: Ediciones de la JUNJI.

#### Complementaria

- Ariès, Philippe (1987). El niño y la vida familiar en el Antiguo Régimen. Madrid: Taurus. Capítulo II: El descubrimiento de la infancia. Disponible en [http://iin.oea.org/Cursos\\_a\\_distancia/El\\_nino\\_y\\_la\\_vida\\_familiar.pdf](http://iin.oea.org/Cursos_a_distancia/El_nino_y_la_vida_familiar.pdf) y [http://www.sename.cl/wsenam/otros/obs8/OBS\\_8\\_82-110.pdf](http://www.sename.cl/wsenam/otros/obs8/OBS_8_82-110.pdf)
- Heras, Ana Inés (2010). Reseña de Tobin, Joseph; Hsueh, Yeh & Karasawa, Mayumi (2009), "El pre-escolar en tres culturas (China, Japón y los Estados Unidos). Una nueva visita". Educational Review, (13) 1-12. Disponible en <http://www.aacademica.org/ana.ines.heras/71>
- Rojas Flores, J. (2001). Los niños y su historia: un acercamiento conceptual y teórico desde la historiografía. Pensamientocritico.cl, Revista Electrónica de Historia, N°1. Disponible en [http://www.archivochile.com/Ideas\\_Autores/rojasfj/rojasfj0006.pdf](http://www.archivochile.com/Ideas_Autores/rojasfj/rojasfj0006.pdf)
- Rojas Flores, J. (2007). Los derechos del niño en Chile: una aproximación histórica, 1910-1930. HISTORIA No 40, Vol. I, enero-junio 2007: 129-164 ISSN 0073-2435. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/historia/v40n1/art05.pdf>
- Rojas Flores, J. (2010). Historia de la infancia en el Chile republicano. Santiago: Ediciones de la JUNJI. Disponible en <https://www.aacademica.org/jorge.rojas.flores/9.pdf>
- Vergara-del Solar, A., Chávez-Ibarra, P., Peña-Ochoa, M. & Vergara-Leyton, E. (2016) (\*). Experiencias contradictorias y demandantes: La infancia y la adultez en la perspectiva de niños y niñas de Santiago de Chile. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 14 (2), pp. 1235-1247. Disponible en <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v14n2/v14n2a25.pdf>

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

1.2. Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientado diversos enfoques de políticas públicas, como fundamento para posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia.

1.3. Comprender el rol del propio niño como sujeto de derechos y agente de su propio aprendizaje y desarrollo, en la construcción de propuestas pedagógicas coherentes con el enfoque de derechos.

**Subcompetencias**

1.2.1. Conocer las principales construcciones sociales de la primera infancia que han predominado en distintas sociedades a través de la historia.

1.2.2. Conocer las principales construcciones sociales de la primera infancia que han orientado distintos enfoques en materia de políticas públicas educativas y de cuidado, salud y bienestar social.

1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia.

1.2.4. Analizar críticamente los supuestos sociales de normalidad y de diferencia en el desarrollo y aprendizaje en la primera infancia, reconociendo sus implicancias para sus propuestas pedagógicas.

1.3.1. Conocer la evidencia de investigación proveniente de las ciencias sociales que fundamenta la visión del niño como agente.

1.3.2. Reflexionar sobre la noción de ciudadanía en la primera infancia, poniendo atención en las formas de participación de los párvulos en la unidad educativa.

1.3.3. Formarse una opinión crítica sobre diversos tipos de prácticas institucionales orientadas a la primera infancia, a la luz del enfoque de derechos.

<b>Vigencia desde</b>	2019-1
<b>Elaborado por</b>	Pablo Rupin Gutiérrez
<b>Revisado por</b>	Jennifer Ruiz