

## PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Desafíos y Oportunidades del contexto Educativo Rural Challenges and Opportunities of the Rural Educational Context			
Escuela	Carrera (s)		Código
Escuela de Educación	PEB		PEB5301-1
Semestre	Tipo de actividad curricular		
Semestre 9	Electivo		
Prerrequisitos		Correquisitos	
No tiene		No tiene	
Créditos SCT	Total horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
4	6,5	3	3,5
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
3.- Familia, comunidad educativa y sistema educacional.	<p><b>3.1.</b> Contextualizar el quehacer profesional propio, así como el de los establecimientos educativos, en relación con el sistema educacional chileno, las políticas educativas vigentes y su desenvolvimiento histórico.</p> <p><b>3.3.</b> Situar su labor profesional en articulación con otros actores relevantes en el proceso educativo, en particular la familia, comprendiendo el rol e impacto de dichos actores y de su relación con la institución educativa, en el desarrollo y aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.</p>	<p><b>3.1.3</b> Orientar el propio quehacer y desarrollo profesional conforme a las normativas legales que regulan el ejercicio de la docencia y sus derechos como profesional.</p> <p><b>3.1.4.</b> Desarrollar una opinión fundada sobre las problemáticas de su campo profesional, a fin de aportar a la toma de decisiones para fomentar el mejoramiento de los procesos educativos en los que se involucra.</p> <p><b>3.3.1.</b> Analizar críticamente diferentes maneras de entender la relación entre institución educativa y familia, comprendiendo la importancia de ésta en los procesos de aprendizaje de niños, niñas y jóvenes.</p>	
Propósito general del curso			

A través del curso los y las estudiantes podrán conocer la realidad educativa del mundo rural en nuestro país, sus dimensiones, características desafíos y oportunidades que presenta este contexto educativo, de tal manera que cada uno de los ya las estudiantes sean capaces de reflexionar sobre las políticas públicas educativas en el marco de la Educación Rural, focalizando en elementos que permitan profundizar en el rol del estado frente a la Educación Rural.

A sí mismo, se espera que los y las estudiantes analicen las políticas y el marco legal que regula la educación rural y cómo esta interactúa con todos los elementos del escenario educativo rural: docencia, currículum, estrategias de aprendizaje y gestión de la escuelas, comprendido las dimensiones del ser docente rural, reconociendo la importancia de las competencias que debe desarrollar el profesional que asume su compromiso con la educación rural.

De este mismo modo , el curso busca que los y las estudiantes profundicen sobre los elementos pedagógicos y curriculares presentes en la educación rural, y de esta manera contrastar realidades de diferentes contextos educativos de nuestro país, y así identificar estrategias efectivas de enseñanza y cómo abordar el desafío multigrado de este contexto, proponiendo estrategias de enseñanzas efectivas en el aula multigrado, problematizando elementos metodológicos y didácticos que permitan dar respuesta a un efectivo y contextualizado proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### Resultados de Aprendizaje (RA)

1.- Identificar y analizar las dimensiones del contexto rural y las relaciones existentes entre educación y ruralidad, en el marco de las políticas públicas existentes, las redes de apoyo y los contextos educativos

2.- Indagar y distinguir las características que dan sentido a la docencia rural reconociendo las dimensión social y cultural de la práctica docente en este contexto.

3.- Analizar los desafíos de la docencia multigrado en diversos contextos educativos (uni-bi docentes) aportando nuevos saberes para enfrentar esta realidad.

4.- Diseñar una propuesta didáctica para abordar la docencia en el contexto educativo rural, articulando entre los elementos curriculares presentes, las prácticas docentes y la innovación pedagógica.

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1.- Identificar y analizar las dimensiones del contexto rural y las relaciones existentes entre educación y ruralidad, en el marco de las políticas públicas	Ruralidad y Educación	3

	existentes, las redes de apoyo y los contextos educativos.		
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Características y necesidades del mundo rural en Chile y en la región.</li> <li>2. Políticas públicas: Ruralidad y Educación</li> <li>3. Ley General de Educación</li> <li>4. Ley de Inclusión</li> <li>5. Decretos.</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Investiga en diversas fuentes las características y necesidades del mundo rural</li> <li>2. Analiza documentación el marco legal y las políticas públicas que sustenta la Educación Rural</li> <li>3. Redacta un escrito reflexivo abordando las temáticas de las unidades.</li> </ol>	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	<p>2.- Indagar y distinguir las características que dan forma a la docencia rural reconociendo las dimensión social y cultural de la práctica docente en este contexto.</p> <p>3.- Analizar los desafíos de la docencia multigrado en diversos contextos educativos (unidocente y bidocente) aportando nuevos saberes para enfrentar esta realidad.</p>	Docencia Rural: Características y dimensiones.	3
Contenidos		Indicadores de logro	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Roles de la docencia rural.</li> <li>2. Relación docencia-cultura local</li> <li>3. Características de la Escuela Rural (escuelas uni-bidocentes)</li> <li>4. Cultura escolar de la escuela rural.</li> <li>5. Desafíos de la escuela rural: Cierre de las escuelas</li> <li>6. Microcentros</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora una infografía señalando los diferentes roles que desempeña el/la docente en el contexto rural</li> <li>2. Completa una matriz abordando los desafíos y oportunidades de la docencia rural.</li> <li>3. Dialoga sobre los elementos de la cultura escolar de la escuela rural</li> <li>4. Indaga y distingue los desafíos de la Escuela Rural</li> <li>5. Analiza diferentes experiencias de la docencia rural</li> <li>6. Planifica y ejecuta una intervención para socializar el contexto educativo rural.</li> <li>7. Diseña y elabora un mapa mental identificando las diferentes redes de apoyo de la Escuela Rural.</li> </ol>	

--	--

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
<b>3</b>	4.- Diseñar una propuesta didáctica para abordar la docencia en el contexto educativo rural, articulando entre los elementos curriculares presentes, las prácticas docentes y la innovación pedagógica.	Curriculum y didáctica en la Escuela Rural: Reflexiones e innovación	<b>7</b>
<b>Contenidos</b>		<b>Indicadores de logro</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Módulos rurales Mineduc</li> <li>2. Programas y planes Mineduc (escuelas arriba, priorización curricular, leo y sumo primero)</li> <li>3. Metodologías diversificadoras (ABP, Estaciones de Aprendizaje, DUA)</li> <li>4. Aula multigrado</li> <li>5. Innovación didáctica.</li> <li>6. Experiencias de escuelas exitosas</li> <li>7. PME</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Analiza los programas curriculares y didácticos propuestos por el Mineduc.</li> <li>2. Indaga y expone experiencias exitosas de escuelas rurales</li> <li>3. Diseña experiencias de aprendizaje pertinentes y contextualizadas para le escuela rural</li> <li>4. Elabora propuestas didácticas para la escuela rural y el aula multigrado.</li> </ol>	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Para el abordaje de las unidades se implementará la metodología de aula invertida.</p> <p>De tal manera que los encuentros en el aula y el proceso de enseñanza y aprendizaje se enmarca en el análisis y</p>	<p style="text-align: center;"><b><u>Evaluaciones:</u></b></p> <p>1.- Informe escrito reflexivo temáticas de la unidad 25%</p>

<p>reflexión crítica de los temas a desarrollar.</p> <p>En base a esto, los y las estudiantes realizarán las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lectura y análisis de literatura y documentación con los temas a desarrollar.</li> <li>- Conversatorios, plenarias y puestas en común respecto a los análisis realizados.</li> <li>- Diseño de estrategias didácticas para el aula multigrado</li> <li>- Propuesta plan de mejora para las Escuela Rural.</li> <li>- Portafolio con los insumos elaborados en clases.</li> </ul>	<p>2.- Matriz comparativa y análisis de desafíos y oportunidades del contexto rural 30%</p> <p>3.- Diseño propuesta didáctica para la Escuela Rural 40 %</p> <p>4.- Ticket de salida/actividades clase a clase. 5%</p> <p style="text-align: center;"><b><u>Asistencia</u></b></p> <p>Para aprobar el electivo se requiere un 70% de asistencia.</p> <p><b>Rendición de pruebas y trabajos:</b></p> <p>- Deben ser realizados o entregados en las fechas programadas. La no presentación equivale a la obtención de la nota mínima. En casos excepcionales, deberán justificar mediante certificación de la DAE, escribiendo al siguiente correo: <a href="mailto:reservahoradae@uoh.cl">reservahoradae@uoh.cl</a></p> <p>En caso de contagio COVID, por favor contactar <a href="mailto:salud.dae@uoh.cl">salud.dae@uoh.cl</a></p> <p>Lineamientos Dirección de Pregrado Art 14°. - Son faltas graves las siguientes conductas:</p> <p>a) Cometer engaño en actividades académicas, sea por medio de copia, facilitación de la copia, plagio, adulteración de documentos, suplantación de personas, o cualquier otra acción que busque la obtención de una evaluación o reconocimiento inmerecidos. Cuando el engaño señalado haya tenido por objeto obtener una calificación inmerecida por una actividad académica sujeta a evaluación, el o la estudiante será calificado/a con nota mínima (1.0).</p>
--	--

**Bibliografía Fundamental**

**Unidad 1**

- Romero J.L, González C., Brahm, M (Eds) (2021) LA VOZ DEL CHILE RURAL Resultado de los Encuentros Nacionales de Municipios Rurales (ENAMUR) 2019-2020. ODEPA Ministerio de Agricultura.
- Pérez Navarro, C. (2020). Educación rural: cien años de exclusiones y de demandas de diferenciación sociocultural. En: J.E. García-Huidobro y A. Falabella (Eds.). A cien años de la Ley de Educación Primaria Obligatoria: una visión del pasado, presente y futuro de la educación chilena. Santiago: Facultad de Educación de la Universidad Alberto Hurtado.
- Estudios de Política Rural de la OCDE – Chile 2016. Originalmente publicado por OECD en inglés, bajo el título: OECD Rural Policy Reviews: Chile 2014 © OECD 2014 Todos los derechos reservados © SUBDERE 2016 Subsecretaría de Desarrollo Regional y Administrativo.

#### Unidad 2

- Solís Araya C., Núñez Muñoz C. (2014). El cierre de la escuela rural y la integración social de familias en el contexto educativo urbano: un estudio de caso en la zona sur de Chile. Pontificia Universidad Católica de Valparaíso
- Núñez Muñoz C. Gónzales Niculcar B., Ascorra Costa, P., & Grech, S. (2020). Contar para Comprender: Cierre de Escuelas Rurales Municipales en Chile y sus Implicancias para las Comunidades. Educação & Sociedade, 41.
- Vera, D., Osses, S., Schiefelbein, E. (2012). Las creencias de los profesores rurales: una tarea pendiente para la investigación educativa. Estudios Pedagógicos XXXVIII, N° 1: 297-310.

#### Unidad 3

- De la Vega, L. (2020). Docencia en Aulas Multigrado: Claves para la Calidad Educativa y el Desarrollo Profesional Docente. Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. 14(2), 153-175 <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782020000200153>
- Palma, M., Navarrete, E. (2021). VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA APRENDIZAJE BASADO EN EL DISEÑO (ABED) EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN RURAL EN CHILE. Universidad del Bío-Bío Chile.
- ORIENTACIONES GENERALES sobre módulos didácticos para la enseñanza multigrado.
- Programa de Educación Rural División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile

- Mineduc. (2014). PROGRAMA DE APOYO A LA EDUCACIÓN RURAL MULTIGRADO Manual Estratégico. División de Educación General Ministerio de Educación República de Chile.
- Santos, L. (2011) AULAS MULTIGRADO Y CIRCULACIÓN DE LOS SABERES: ESPECIFICIDADES DIDÁCTICAS DE LA ESCUELA RURAL. Profesorado: Revista de Currículum y formación del profesorado.

**Bibliografía Complementaria**

Unidad 1.

- OCDE. (2016) Estudios de Política Rural: Chile. <https://www.odepa.gob.cl/wp-content/uploads/2018/10/Estudios-de-Poli%CC%81tica-Rural-Chile-OCDE.pdf>

Unidad 2

- Fundación 99 (2020). Caracterización de la Educación Rural en Chile en contexto de pandemia por COVID-19, Santiago, Chile.
- División Educación General. (2020). Propuesta Mesa Técnica de Educación Rural

Unidad 3

- Mineduc. (2012). Bases Curriculares de Primero a Sexto Básico. Unidad de Currículum y Evaluación.

**Fecha última revisión:**

**Programa visado por:**

**Información importante**

• **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;

- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

*Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.*

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como los pronombres asociados.** Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: [oficina.equidad.genero@uoh.cl](mailto:oficina.equidad.genero@uoh.cl)

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo.** Para más información puedes escribir a [unidad.inclusion@uoh.cl](mailto:unidad.inclusion@uoh.cl).

