

**PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA**

Nombre asignatura		
<i>Enfoques Pedagógicos y Currículum en Educación Parvularia</i>		
Código	SCT	Nivel
<i>PR1003-1</i>	6	<i>Semestre 1, año 1</i>
Ámbito de formación		Carácter del curso
<i>Currículum y didáctica en educación parvularia</i>		<i>Obligatorio</i>
Requisitos		
<i>No tiene</i>		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	117	180
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	5	9.5

Objetivos de aprendizaje
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer y analizar los fundamentos y principios de la Educación Parvularia.</li> <li>• Comprender y aplicar la teoría del currículum.</li> <li>• Indagar en los diferentes enfoques curriculares existentes para la Educación Parvularia.</li> <li>• Analizar el diseño de diversas herramientas pedagógicas de la educación parvularia en función a necesidades curriculares específicas.</li> </ul>

Metodología docente
Clases Lectivas y dialogadas Talleres de reflexión presenciales Evaluaciones individuales y grupales Análisis de textos y material audiovisual (apoyados en la ayudantía) Examen Oral

Unidades temáticas

Unidad 1: Historia y fundamentos de la educación parvularia	# semanas
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>1. Historia de la Educación parvularia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Juan Amós Comenio</li> <li>- Juan Jacobo Rousseau</li> <li>- Juan Enrique Pestalozzi</li> </ul> <p><b>2. Precursores de la educación parvularia, sus fundamentos y principios pedagógicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Friederich F.A. Fröebel</li> <li>- John Dewey</li> <li>- Maria Montessori</li> </ul> <p><b>3. Evolución al Constructivismo y Socioconstructivismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jean Piaget</li> <li>- Lev Semionovich Vigotsky</li> <li>- Jerome Seymour Bruner</li> </ul>	5

Unidad 2: Currículum y Educación Parvularia	# semanas
<p><b>Contenidos</b></p> <p><b>1. Currículum</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definiciones y concepciones de Currículum</li> <li>- Elementos del currículum</li> <li>- Visión de niño e infancia</li> <li>- Concepto de Calidad en Educación Parvularia</li> </ul>	8

Unidad 3: Enfoques curriculares y Bases Curriculares para la Educación Parvularia en Chile	# semanas
<p><b>Contenidos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Institucionalidades de la Educación Parvularia en Chile</li> <li>- Reforma Educacional y Educación Parvularia en Chile</li> <li>- Bases curriculares de la Educación Parvularia (2001 y 2018)</li> </ul>	2

Información importante
<p><b>Aspectos formales de evaluación:</b> presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega, logro de los objetivos específicos enunciados en la guía y/o prueba.</p> <p><b>La profesora, en este curso en particular, cuenta con 15 días hábiles para la corrección de los trabajos y pruebas</b></p> <p><b>Evaluaciones grupales:</b> cada evaluación grupal considera un porcentaje de evaluación individual en la ponderación de la nota final. Los grupos no se pueden disolver a no ser que se cuente con la aprobación de la docente del curso. Para que una situación así sea viable deben existir razones de <b>fuerza mayor</b> debidamente argumentadas y documentadas por los canales formales de la Escuela de Educación. En caso de que una situación no sea informada y se entreguen trabajos por separado, no cumpliendo con los objetivos transversales de la actividad evaluativa, se evaluará el trabajo con nota máxima 4,0.</p>

**Normas APA:** toda evaluación escrita debe considerar las normas APA al momento de **citar y argumentar**. En caso de ser encontrado un plagio, el trabajo será automáticamente evaluado con nota 1,0.

**Asistencia:** se evaluará con una nota por asistencia que pondera un 10% de la nota final del curso. Parten el curso con nota 7,0. Si faltan a un módulo (1,5 horas) se les descontará 0,3 puntos. Después de 15 minutos de comenzada la clase se considera atraso, y después de 20 minutos ausencia (aunque ingrese a la sala).

Si existe alguna razón de fuerza mayor que a usted no le permita cumplir con este requisito durante el semestre, se requiere que esta situación sea informada durante las dos primeras semanas de clases, siguiendo los conductos regulares que posee la universidad.

**Eximición de examen:** nota 6.0 o superior.

**Horario de Atención:** Miércoles de 18:00 a 19:30 hrs.

Planificación de evaluaciones					
Evaluación	Semana	Contenidos	Sub-competencias asociadas	Descripción de la evaluación	Indicadores de logro
<i>Trabajo individual: Fichas Bibliográficas</i>	9	Todas	2.1.1	<i>Informe escrito de análisis de lecturas</i>	<i>En el informe se presentan las fichas bibliográficas de las lecturas realizadas durante el curso. Deben ser 5 fichas, abarcando las diferentes unidades. Además, se presenta una reflexión de mínimo 3 planas de la relación de los contenidos de las lecturas realizadas.</i>
<i>Trabajo en tríos</i>	5	Unidades 1 y 2	2.1.1 y 2.1.2	<i>Escrita (de desarrollo)</i>	<i>Aplica las teorías de precursores al análisis de diversas propuestas curriculares.</i>
<i>Trabajo Grupal</i>	10-14	Unidades 2 y 3	Todas	<i>Informe escrito y presentación oral</i>	<i>Analiza el contexto educativo de un centro de educación infantil (Jardín) a la luz de los contenidos del curso, aplicando sus conocimientos.</i>
<i>Examen</i>	16/17	Todas las unidades	Todas	<i>Examen Oral</i>	<i>Aplica los contenidos del curso a la pregunta sorteada de manera integral.</i>

Nota de presentación a examen:

- Trabajo individual: 30%
- Asistencia: 10%
- Trabajo en tríos: 20%
- Trabajo grupal: 40% (20% informe escrito y 20% presentación oral)

Nota final del curso:

- Nota de presentación: 70%
- Nota de examen: 30%

### Bibliografía

#### Básica

- Cerda Díaz, L. (s/f). Un Siglo de Educación Parvularia en Chile: Un vistazo a su historia y desarrollo. Curicó, Ediciones Mataquito.
- Peralta, V. (2005). El currículo en el Jardín Infantil (un análisis crítico). 3ª Ed. Editorial Andrés Bello, Santiago.
- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.

#### Complementaria

##### Compilado de Precursores (documentos en pdf):

- Westbrook, R.B. (1999). John Dewey. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Bruner, J. (1986). Juego, pensamiento y lenguaje. *Perspectivas*. XVI(1). pp. 79-86
- Bruner, J. (1981) Vygotski: Una perspectiva histórica y conceptual, *Infancia y Aprendizaje*, 4:14, 3-17
- Ivic, I. (1999). Lev Semionovich Vygotsky. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Jean-Jacques Rousseau. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Soëtard, M. (1999). Johan Heinrich Pestalozzi. Unesco: Oficina Internacional de Educación.
- Dewey, J. (1998). Democracia y Educación. Madrid, Ediciones Morata (capítulos I, II, IV, VII, VIII, IX y XV).
- Pestalozzi, J.H. (s/f). Cartas sobre Educación Infantil.
- Comenio, J.A. (1992). Pampedia. (Educación Universal). Estudio preliminar y traducción de Federico Gómez R. de Castro. Madrid, UNED. p., 339.
- Rabecq, M.M. (1957). Juan Amós Comenius, apóstol de la educación moderna y de la comprensión internacional. Unesco 10 (11). p. 4-15.
- Sanchidrián, C. y Ruiz Berrio, J. (eds.) (2010). Historia y perspectiva actual de la educación infantil. Barcelona, GRAÓ. (capítulos 1, 5, 8, 9, 12 y 13).
- Arcila Medoza, P.A., Mendoza Ramos, Y.L., Jaramillo J.M., Cañón Ortiz, O.E. (2010). Comprensión del significado desde Vygotsky, Bruner y Gergen. *Perspectiva Psicológica*. 6(1), pp.37-49.

##### Compilado de Currículum (documentos en pdf):

- INTEGRA. (2015). Política de Calidad Educativa. Gobierno de Chile: Dirección Sociocultural. pp. 45-64.
- Siraj-Blatchford, I. y Woodhead, M. (2009). Programas eficaces para la primera infancia. The Open University. Milton Keynes
- Zabalza, M.A. (1996) Calidad en la Educación Infantil. Madrid: Narcea. Capítulo 3: Los diez aspectos claves de una Educación Infantil de calidad. Págs. 49-61
- Bennet, J. (2004). Currículo para el Cuidado y Educación de la Primera Infancia. *Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°26*.
- Moss, P. (2010). ¿Cuál es la imagen de niño que tenemos? *Notas de la UNESCO sobre Políticas de la Primera Infancia N°47*.
- Sacristán, J.G. (s/f) ¿Qué significa el Currículum? Ediciones Morata. pp. 11-43.

- Stabback, P. (2016). Qué hace un currículo de calidad. Serie: Cuestiones fundamentales y actuales del currículo y el aprendizaje. OIE: Oficina Internacional de Educación de la UNESCO.
- Osoro Sierra, J.M. & González del Río, O.M. (2008). Escenarios para el Análisis y la Construcción de un Modelo de Educación Infantil. *Revista Iberoamericana de Educación*. (47), pp. 15-31.
- Riera Jaume, M.A., Ferrer Ribot, M. & Ribas Mas, c. (2014). La Organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: Significados, Antecedentes y Reflexiones. *RELAdEI* 3(2), pp. 19-39.

**Compilado Reforma Educacional (documentos en pdf):**

- MINEDUC. (2005). Bases Curriculares de la Educación Parvularia. Santiago, Chile: Unidad de Currículum del Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2018). Trayectorias, avances y desafíos de la Educación Parvularia en Chile. Santiago, Chile: Subsecretaría de Educación Parvularia.
- MINEDUC. (2015). Ley 20835. Crea la subsecretaría de Educación Parvularia, la Intendencia de Educación Parvularia y Modifica diversos Cuerpos Legales. Publicada el 5 de mayo del 2015.
- MINEDUC. (2015). Ley 20832. Crea la autorización de funcionamiento de establecimientos de Educación Parvularia. Publicada el 5 de mayo del 2015.
- MINEDUC. (2016). Decreto 23. Aprueba el reglamento que define la estructura interna y establece funciones de gabinete, divisiones y otras dependencias que se indican, de la Subsecretaría de Educación Parvularia. Publicada el 16 de abril del 2016.

**Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso**

2.1. Analizar los debates sobre la diversidad de enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia, como sustrato de sus propuestas pedagógicas.

2.2. Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.

**Subcompetencias**

2.1.1. Comprender los principales enfoques sobre pedagogía, currículum y didáctica en educación parvularia.

2.1.2. Comprender las principales modalidades curriculares de la educación parvularia, atendiendo a la diversidad de filosofías, métodos y estrategias de enseñanza que las fundamentan.

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

2.2.3. Desarrollar diversas formas de evaluación apropiadas a los procesos de desarrollo de los párvulos.

2.2.4. Desarrollar propuestas pedagógicas adaptadas a distintos programas de educación parvularia existentes en el sistema educativo nacional, tanto convencionales como no convencionales.

<b>Vigencia desde</b>	<i>2019 – 1</i>
<b>Elaborado por</b>	<i>Daniela Jadue Roa</i>
<b>Revisado por</b>	<i>Dirección de Escuela- Jenniffer Ruiz</i>