

PROGRAMA DE CURSO

Nombre del curso (en castellano y en inglés)			
Introducción a las Ciencias Sociales /Introduction to social sciences			
Escuela	Carrera (s)	Código	
Educación	Pedagogía en Educación Básica		
Semestre	Tipo de actividad curricular		
III	Obligatoria		
Prerrequisitos		Correquisitos	
Créditos SCT	Total, horas a la semana	Horas de cátedra, seminarios, laboratorio, etc.	Horas de trabajo no presencial a la semana
6	10	4	6
Ámbito	Competencias a las que tributa el curso	Subcompetencias	
Enseñanza y aprendizaje de las disciplinas	2.7. Generar oportunidades de aprendizaje que potencien la comprensión de procesos históricos, el desarrollo del pensamiento temporal y espacial, las habilidades de análisis de la realidad social y geográfica, las competencias ciudadanas y el pensamiento crítico y ético.	2.7.2. Favorecer la comprensión sobre la historia local y global, la interrelación del sujeto con el espacio geográfico, la participación ciudadana, la identidad cultural y la organización política en nuestro país. 2.7.4. Estimular el desarrollo del pensamiento crítico, ético y la toma de decisiones, en función del respeto hacia las demás personas y sus ideas, y la valoración de la diversidad humana en el contexto de una sociedad democrática, plural y globalizada. 2.7.5. Comprender los fenómenos sociales en su naturaleza multidimensional integrando en sus explicaciones aportes de las distintas disciplinas asociadas a su estudio, utilizando métodos propios de esta para la investigación de dichos fenómenos.	

Propósito general del curso

El curso busca aproximar a los y las estudiantes a las disciplinas y lógicas de pensamiento y análisis del campo de las ciencias sociales, entregando marcos teóricos y herramientas que les permitan desarrollar un pensamiento sociohistórico y así, comprender a los individuos como actores en sociedad, esto es, en relación con otros(as) y su medioambiente.

Adicionalmente, se propone acercar a los y las estudiantes al conocimiento pedagógico de los contenidos sociales, como la formación del pensamiento social en escolares del ciclo básico y su evaluación.

Contenidos esenciales:

- Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales: de las ciencias del espíritu o de la cultura a las ciencias sociales.
- Las tradiciones epistemológicas en el campo científico y en el campo de la enseñanza de las ciencias sociales en el último siglo. (Tradición positivista, humanista y crítica. Pensamiento posmoderno).
- Conceptos claves en Sociología, Economía, Ciencia política e Historia.
- Para qué o por qué enseñar ciencias sociales en educación básica. Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica.
- La educación para la democracia. Consideraciones generales y valores democráticos.

Resultados de aprendizaje

Se espera que durante el curso las y los estudiantes, logren:

RA1: Reconocer los fenómenos sociales como construcción sociohistórica, explicando el vínculo existente entre elementos sociales, históricos y políticos del actor y su entorno.

RA2: Identificar los fundamentos teóricos de las disciplinas que componen las ciencias sociales, así como sus metodologías y lógicas de investigación para desarrollar metodologías activas de aprendizaje en aula.

RA3: Producir ideas y textos a partir de análisis crítico en base a distintas fuentes bibliográficas, formales e informales.

RA4: Promover la discusión acerca del rol docente en la promoción de la ética, el comportamiento cívico y democrático en niños, niñas y adolescentes (NNA)

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
1	1, 2 y 4	Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica ¿Por qué enseñar ciencias sociales a niños, niñas y adolescentes?	2 (5 y 12 abril)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Revisión y análisis crítico de las bases curriculares Historia Geografía y Ciencias sociales - Comprensión de los fenómenos sociales como construcción sociohistórica - Las Ciencias Sociales como disciplina y como herramienta de observación y comprensión de las dinámicas en el aula: psicología, economía, política, sociología e historia 		<ul style="list-style-type: none"> - Comprende la organización y lógica de un argumento - Analiza conceptos teóricos revisados en clases -tales como ciencia, paradigmas, epistemología - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
2	2 y 3	Las ciencias sociales y sus principales paradigmas. Panorama histórico de las disciplinas que contribuyen a la comprensión de los fenómenos sociales	5 (19 y 26 de abril, 3, 10 y 17 de mayo)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Estatus científico de las ciencias sociales ¿qué es un paradigma? ¿cuándo surgen las ciencias sociales? - ¿Qué es la epistemología? Tradiciones epistemológicas en las ciencias sociales, sus implicancias en la investigación y en la comprensión de la realidad - Paradigmas en las ciencias sociales: positivismo, constructivismo, teoría crítica y postmodernismo 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos teóricos - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos 	

Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
3	1,2 y 3	Las ciencias sociales y sus principales Escuelas de Pensamiento	4 (30 de mayo, 7, 14 y 28 de junio)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Principales conceptos de la sociología: Sociedad, cultura y comportamiento social: (i) Socialización, (ii) Rol y estatus, (iii) Estratificación social y (iv) Grupos sociales - Economía: Principales Escuelas del pensamiento. - El mercado: factores productivos y agentes económicos. Nuevas tendencias 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos teóricos - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos - Construye textos escritos propositivos e innovadores en base a las perspectivas teóricas y autores revisados en clases 	
Número	RA al que contribuye la Unidad	Nombre de la Unidad	Duración en Semanas
4	1,3 y 4	La educación para la democracia. Camino a un cambio de paradigmas en la educación.	3 (5, 12 y 19 de julio)
Contenidos		Indicadores de logro	
<ul style="list-style-type: none"> - Democracia y valores cívicos: el aula como espacio de ética, civilidad y democracia. - La democracia en Chile: aspectos institucionales y espacios de participación ciudadana. - Rol y perfil docente en la educación. 		<ul style="list-style-type: none"> - Analiza y aplica conceptos teóricos revisados en clases, tales como ciencia, paradigmas, epistemología - Aplica conceptos teóricos a hechos acontecidos en espacios educativos - Examina y evalúa la validez de distintos cuerpos teóricos - Sintetiza perspectivas de diversos autores y las vincula a hechos desarrollados en espacios educativos - Construye textos escritos propositivos e innovadores en base a las perspectivas teóricas y autores revisados en clases 	

Metodologías	Requisitos de Aprobación y Evaluaciones del Curso
<p>Las clases se realizarán en tres formatos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación contenidos de la clase en base a noticia semanal entregada por estudiantes - Reflexión y discusión de contenidos de la unidad - Talleres grupales en clases - Entrega de ticket de salida 	<p>Parcial 1 (Contenidos Unidad I, II y III) 20%: Presentación y análisis de noticias duplas o individual (fechas distribuidas en acuerdo con las y los estudiantes durante el semestre)</p> <p>Parcial 2 (Contenidos Unidad II) 20%: Trabajo escrito que incluye la exposición de ideas y argumentos en base a la lectura de textos breves seleccionados.</p> <p>Parcial 3 (contenidos Unidad III) 20%: Informe de análisis y aplicación de los contenidos de la unidad 3 en base a fenómenos del ámbito educacional.</p> <p>Evaluación integrativa (contenidos Unidad I, II, III y IV) 40%: Presentación audiovisual clase de ciencias sociales</p>

Bibliografía Fundamental

Básica

BCN (2018) Guía de formación cívica. Programa de Formación cívica Biblioteca Nacional de Chile

Dossier con lecturas seleccionadas por la docente

Gómez, Ortuño y Miralles (2018). Enseñar ciencias sociales con métodos activos de aprendizaje. Barcelona: Octaedro. pp 7-23

Corbetta, P. (2007). Metodologías y técnicas de investigación social. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Pp 4-30

Mankiw, N. G (2017) Principios de economía. México DF: Cengage Learning Editores. Capítulos 2 y 4

Gubba, E. & Lincoln Y (2002). Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. Compilación de Denman, C. & Haro, J. Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la Investigación social. P. 113-145. Sonora: Colegio de Sonora.

Horton, P & Hunt, C. (1980). Sociología. México DF: McGraw-Hill. Capítulos 2-5; 8-10 y 14.

Labra, O. (2013). Positivismo y constructivismo: Un análisis para la Investigación social. RUMBOS TS, año VII, Nº 7. Pp 12 -21

López, R. (2000). La crisis de paradigmas en la historia, las nuevas tendencias historiográficas y la construcción de nuevos paradigmas en la investigación histórica. Espacio Abierto, vol. 9, núm. 3, julio-septiembre, 2000, pp. 391-414

Murillo, J. & Martínez, C. (2014). Habilidades de Pensamiento Social: describir, explicar y argumentar en el aula. Itinerario Educativo (64) 108-125

Valles, J (2006). Ciencia política. Una Introducción. Capítulos 1-3; 6; 22 y 23.

Bibliografía Complementaria

Bauman, Z. (2000). Modernidad Líquida. México DF: Fondo de Cultura Económica

Bregman, R. (2022). Dignos de Ser Humanos. Una Nueva Perspectiva de la Humanidad (2021). Anagrama

Drucker, P. (1993). La Sociedad Postcapitalista. Buenos Aires: Sudamericana

Larraín, J. (1996). Modernidad, Razón e Identidad. Santiago: Andrés Bello

Turner, J., Giddens, A., & Rey, J. A. (1998). La teoría social, hoy. México: Alianza

Fecha última revisión:	
Programa visado por:	

Información importante

- **Integridad Académica**

En los cursos impartidos en la Escuela de Educación se consideran faltas graves a la integridad académica y a la ética las siguientes acciones:

- Copiar y facilitar la copia de respuestas en cualquier tipo de evaluación académica;
- Adulterar cualquier documento oficial como documento de asistencias, correcciones de pruebas o trabajos de investigación, entre otros;
- Plagiar u ocultar intencionalmente el origen de la información en cualquier tipo de evaluación.

Cualquiera de las faltas graves mencionadas anteriormente, será sancionada con la suspensión inmediata de la actividad y con la aplicación de la nota mínima (1,0). Además, estas causales serán informadas al Consejo de Escuela para iniciar una investigación sumaria en caso de ser necesario.

- **Protocolo ante denuncias sobre acoso sexual, acoso laboral y discriminación arbitraria**

De acuerdo a la misión y principios de la Universidad de O'Higgins, y siguiendo los Lineamientos para la Docencia (2022) dictaminados por la Dirección de Pregrado, se exige un uso seguro, responsable y ético de las tecnologías de la información. En este sentido, **se rechazan tajantemente cualquier conducta (virtual y/o presencial) de uso inadecuado de datos personales, acoso sexual y discriminación arbitraria.** Todos estos actos se encuentran considerados en el reglamento estudiantil UOH y son sancionados por la Universidad. **En el caso específico de experimentar o ser testigo de acoso sexual y discriminación arbitraria contacta a tu jefatura de carrera y asesorarte por la Dirección de Equidad de Género y Diversidades:** oficina.equidad.genero@uoh.cl también puedes asistir de manera presencial a la Dirección que esta ubicada en la oficina 501 edificio A. Horario de atención 9:30 a 17:00.

Si vives cualquier otro tipo de situación de acoso, maltrato o abuso de otra índole que NO sea de carácter sexual o de género contacta a la jefatura de carrera y asesórate por pregrado.

- **Respeto por el nombre social del estudiantado**

Respeto por el nombre social del estudiantado

La Universidad de O'Higgins cuenta con mecanismos para realizar el procedimiento de cambio de nombre social a las personas que lo soliciten en virtud de su identidad de género. **Todo integrante de la universidad puede manifestar su voluntad de utilizar su nombre social a el/la docente, así como**

los pronombres asociados. Además, para formalizar su uso en la Universidad debes solicitarlo a la Dirección de Equidad de Género y Diversidades. Para hacer esta solicitud, descarga el formulario de solicitud y la declaración jurada simple de la página web: <https://www.uoh.cl/#cambios-de-nombre-social>, y preséntalos presencialmente o vía email a: oficina.equidad.genero@uoh.cl

- **Consideración de ajustes razonables:**

Si tienes alguna condición de discapacidad, o requieres comunicar cualquier información relevante para favorecer tu proceso de enseñanza-aprendizaje, contáctate con el/la docente del curso, o bien con tu jefe de carrera para **evaluar ajustes razonables y/o la implementación de otras estrategias de apoyo**. Para más información puedes escribir a unidad.inclusion@uoh.cl.