

PROGRAMA Y PLANIFICACIÓN DE ASIGNATURA

Bienestar del Niño		
Nombre		
Código	SCT	Nivel
No ingresar [lo agregamos en la Escuela]	5	Semestre 1, año 1
Ámbito de formación		Carácter del curso
Currículo y Didáctica		Obligatorio
Requisitos		
No tiene		

Carga académica semestral			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
45	18	87	150
Carga académica semanal			
Presencial (cátedra)	Presencial (ayudantía)	No presencial	Total
3	1.5	3.5	8

Objetivos de aprendizaje
<p>1.- Comprender cómo la educación parvularia puede contribuir al bienestar integral de los niños, con especial énfasis en su bienestar físico, y con referencia a prácticas pedagógicas y ambientes de aprendizaje.</p> <p>2.-Desarrollar un enfoque integral del bienestar basado en el enfoque de derechos, comprendiendo el marco normativo vigente de la atención en educación parvularia.</p>

Metodología docente
<p>EL curso se organizará por unidades, las cuales contarán con la presencia permanente de un profesional, el cual en conjunto con otro profesional del área de salud cubrirán las temáticas y variables sobre el bienestar integral del niño.</p> <p>Para esto las clases a desarrollar serán teórico- prácticas, donde el docente clase a clase expondrá los contenidos y luego realizará alguna dinámica de trabajo tipo taller que invite a las estudiantes a analizar y reflexionar en torno a los temas de la unidad.</p> <p>Además, se realizarán trabajos en terreno que complementen los contenidos revisados en clases (estos trabajos en terreno deberán ser organizados por cada grupo de trabajo, de manera autónoma, la Universidad no gestionará las visitas a terreno, sin embargo, la docente y ayudante pueden orientar) Y por último se revisará lectura complementaria que permita a las estudiantes realizar un análisis de estos, así como también el diseño de protocolos de acción (apoyados en la ayudantía).</p> <p>TODAS LAS EVALUACIONES CONSIDERARÁN PRESENTACIÓN ORDENADA (FORMATO, LIMPIEZA, ETC.), ORTOGRAFÍA, PUNTUALIDAD EN LA ENTREGA, Y LOGRO DE LOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS ENUNCIADOS EN LA GUÍA Y/O PRUEBA.</p>

Unidades temáticas

Unidad 1: Enfoque de derecho	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Concepto de Bienestar</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Bases curriculares - Principio pedagógico</i> • <i>Convención de los derechos del niño (CND)</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Historia de la convención</i> - <i>Proceso e impacto a nivel global</i> - <i>Sus principios e implicancias.</i> - <i>Los derechos de los niños</i> • <i>Los derechos humanos en educación</i> • <i>Institucionalidad y programas de protección para la infancia (Consejo nacional de la infancia, Defensoría de la niñez, Chile crece contigo, Sename, Junji, Integra, Protectora de la infancia, Yo opino, Unicef).</i> • <i>Actualidad y desafíos</i> 	3

Unidad 2: Bienestar en educación parvularia	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bienestar en el establecimiento</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Proyecto educativo</i> - <i>Normativas</i> - <i>Protocolos</i> • <i>Bienestar y trabajo con la comunidad</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Trabajo con la familia</i> - <i>Trabajo con otras instituciones y profesionales de la comunidad educativa.</i> 	3
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Buen trato en la 1era infancia</i> • <i>Apego Seguro y Confianza</i> • <i>Ambientes de aprendizajes seguros</i> • <i>Influencia del adulto en el bienestar del niño</i> 	2

Unidad 4: Bienestar físico del párvulo	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Salud del Párvulo</i> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Nociones generales de epidemiología- demografía.</i> - <i>Enfermedades propias de la infancia.</i> - <i>Derechos de los niños en salud. Promoción-Prevención</i> - <i>Cuidados durante el embarazo- desarrollo embrionario del niño</i> - <i>Identificar crecimiento y desarrollo: fisiológico y patológico.</i> • <i>Nutrición del párvulo</i> 	5

<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer elementos más relevantes de lactancia materna y alimentación del lactante. - Técnicas y procedimientos para valoración nutricional. - Apego en la valoración de salud. - Normalidad y desviaciones nutricionales. Alergias alimentarias. - Dentición y cuidados de la salud bucal (2 SEMANAS) 	
---	--

Unidad 5: Primeros auxilios	# semanas
<ul style="list-style-type: none"> - Emergencia y Urgencia - Derivación en red de salud según Emergencia/Urgencia - Primeros Auxilios: conceptos generales. Prevención - Atención de Primeros auxilios: lactante menor, lactante mayor, preescolar - Atención de Primeros auxilios en: Asfixia por cuerpo extraño, Asfixia por inmersión, Quemaduras, Heridas y Vendajes, Mordeduras y picaduras de insectos, Traumas - Reanimación Cardio Pulmonar(RCP) 	3

Información importante

Aspectos formales de evaluación: logro de los objetivos específicos, presentación ordenada (formato, limpieza, etc.), ortografía, puntualidad en la entrega.

Asistencia: se exigirá un 75% de asistencia como requisito de aprobación de la asignatura, para este se considerará asistencia en los dos módulos de la cátedra.

De no cumplir con este requisito se considerará el promedio final que obtenga en la cátedra, este deberá ser igual o superior a 5.7 y sobre un 60% de asistencia.

Las razones que ameritan exigencia de asistencia son principalmente por el trabajo que se realiza de manera presencial en clases, promoviendo una cultura participativa e inclusiva, así como también relevando el protagonismo de las y los estudiantes como futuros educadores.

No se harán excepciones respecto de esta normativa, a menos que la estudiante reporte **con antelación** alguna dificultad familiar o de salud extendida en el tiempo en la DAE.

Eximición de examen: nota 5.7 o superior, al ser un curso teórico práctico no amerita examen en segunda instancia.

- El horario de atención: Lunes de 16:00 a 17:00 hrs.

<i>Planificación de evaluaciones</i>					
<i>Evaluación</i>	<i>Semana</i>	<i>Contenidos</i>	<i>Subcompetencias asociadas</i>	<i>Descripción de la evaluación</i>	<i>Indicadores de logro</i>
<i>Parcial 1</i>	<i>3</i>	<i>Unidad 1,</i>	<i>1.2.2</i>	<i>Prueba escrita (desarrollo)</i>	<i>Describe y aplica por medio de análisis y reflexión la educación basada en derechos humanos.</i>
<i>Parcial 2</i>	<i>13</i>	<i>Unidades 3,4,</i>	<i>1.1.1 - .2.2 - 2.4.1</i>	<i>Prueba escrita: desarrollo, selección múltiple, análisis de casos</i>	<i>Describe elementos del crecimiento y desarrollo fisiológico y patológico del niño/a. Así como también elemento sobre la alimentación del niño. Conceptos generales de epidemiología y demografía</i>
<i>Trabajo grupal</i>	<i>8</i>	<i>Unidad 2</i>	<i>1.2.3 - 2.2.1. - 2.2.2.</i>	<i>Trabajo escrito</i>	<i>El informe: realiza análisis de casos utilizando el enfoque de derechos y diseña protocolos de acción que orienten frente a la detección de cualquier situación de vulneración de derechos de niños y niñas.</i>
<i>Portafolio</i>	<i>1-15</i>	<i>Todas las Unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Colección de apuntes, análisis, talleres y documentos revisados y realizados en clases</i>	<i>Bitácoras de reflexión por unidad, análisis de lecturas complementaria, análisis de noticias, análisis de casos, decálogos fichas de trabajo,</i>
<i>Examen</i>	<i>16/17</i>	<i>Todas las unidades</i>	<i>Todas</i>	<i>Prueba escrita (desarrollo)</i>	

<i>FECHAS Y PORCENTUALIDAD EVALUATIVA</i>			
<i>Tipo de Evaluación</i>	<i>Fecha</i>	<i>Porcentaje Individual</i>	<i>Porcentaje Total</i>
<i>Prueba Parcial 1</i>	<i>Jueves 8 de abril</i>	<i>25%</i>	<i>70% Nota semestral</i>
<i>Prueba Parcial 2</i>	<i>Jueves 14 de junio</i>	<i>25%</i>	

<i>Trabajo</i>	<i>Jueves 2 Mayo</i>	<i>15%</i>	
<i>Portafolio</i>	<i>Jueves 20 de junio</i>	<i>35%</i>	
<i>Examen</i>			<i>30%</i>

Bibliografía**Básica**

- Vazquez & Hervás *La ciencia del bienestar: Fundamentos de una psicología positiva.*
- Casassas Campos & Jaimovich *Cuidados básicos del niño sano y del enfermo*
- Unicef, *Convención de los derechos del Niño, ratificada por Chile en 1990*
- Cruz Roja Americana (2011), *Manual de primeros Auxilios.*

Complementaria

- Rojas flores, 2007, *los derechos del niño en Chile, una aproximación histórica, 1910-1930. HISTORIA No 40, Vol. I, enero-junio 2007: 129-164 ISSN 0073-2435. Disponible en <https://scielo.conicyt.cl/pdf/historia/v40n1/art05.pdf>*
- Magendzo, Abraham, 2009, *Pensamiento e ideas – fuerza de la educación en derechos humanos en iberamerica/ organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura*
- Brooker, L. y Woodhead, M. (eds) (2012). *Ambientes saludables. The Open University, Milton Keynes.*
- CONSEJO NACIONAL DE LA INFANCIA. (2015). *Estudio “Propuesta de ruta de acompañamiento al desarrollo biopsicosocial para el diseño del Sistema Universal de Garantía de Derechos de niños, niñas y adolescentes” realizado por Miguel Araujo y Equipo. Santiago, Chile*
- Fundación Bernard vanLeer (2015). *Revista Espacio para la Infancia. N°43. Un buen inicio: Avances en el desarrollo de la primera infancia. La haya, Países bajos.*
- Gobierno de Chile, Naciones Unidas (2014) *Objetivos de Desarrollo del Milenio: Cuarto informe del Gobierno de Chile. Impresión: GradicAndes*
- Oates, J. (ed) (2007). *Relaciones de Apego. The Open University, Milton Keynes.*
- UNICEF (2016). *Estado Mundial de la Infancia 2016: Una oportunidad para cada niño.*
- Ministerio de Salud, 2015. *Guía de alimentación del niño/a menor de 2 años –*
- (2010) *Lactancia Materna Lactancia Contenidos técnicos para Profesionales de la Salud,*
- *Revista Pediatría Electrónica Universidad de Chile Servicio Salud Metropolitano Norte Facultad de Medicina Hospital Clínico de Niños Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil Roberto Del Río- 2017*

Competencias del perfil de egreso a las que contribuye el curso

1.1. *Comprender las principales características del desarrollo y el aprendizaje en la primera infancia, como fundamento para posibilitar futuras experiencias de desarrollo y aprendizaje integral de niños en educación parvularia.*

1.2. *Comprender las construcciones sociales sobre la primera infancia que han predominado en distintas sociedades y orientado diversos enfoques de políticas públicas, como fundamento para posibilitar experiencias de aprendizaje en educación parvularia.*

2.2. *Articular los elementos del currículum oficial y otros ampliamente utilizados en el país en el diseño e implementación de sus propuestas pedagógicas, considerando ambientes de aprendizaje, didácticas y procesos de evaluación.*

2.4. Manejar conocimientos en distintas áreas del saber para favorecer el desarrollo integral de los párvulos.

Subcompetencias

1.1.3. Reconocer la diversidad de trayectorias de desarrollo que se observan en la primera infancia.

1.2.3. Analizar críticamente el enfoque de derechos y reflexionar sobre sus implicancias pedagógicas en educación parvularia.

2.2.1. Diseñar propuestas pedagógicas innovadoras didácticamente, que consideren el juego como un soporte primordial para el desarrollo y aprendizaje, a fin de satisfacer la diversidad de intereses y necesidades de aprendizaje de los párvulos, considerando tiempo y espacios flexibles.

2.2.2. Implementar propuestas pedagógicas procurando ambientes de aprendizaje favorables para el bienestar de los niños, atrayendo su interés, transmitiendo expectativas de logro positivas, y promoviendo el respeto, la confianza y el bienestar emocional de los párvulos.

2.4.1. Comprender teorías sobre el desarrollo social y emocional en la primera infancia, para favorecerlo en los párvulos.

Vigencia desde	2019 – 1
Elaborado por	Prof. Mg. Jenniffer Ruiz S.
Ayudante	Daniela Valenzuela
Revisado por	